# Výroční zpráva za školní rok 2025/2026



V Hradci Králové 9. 10. 2026

Mgr. Martina Škultétyová
ředitelka organizace

# Obsah

1 Základní údaje o škole ....2
2 Charakteristika školy....3
3 Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku ....4
4 Základní údaje o součástech školy....4
5 Materiálně technické podmínky školy....5
6 Rámcový popis personálního zabezpečení školy....7
6. 1 Základní údaje o pracovnících školy ....7
6.2 Pedagogičtí pracovníci....7
6.3 Provozní pracovníci ....8
7 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků....10
7.1 Údaje o přijímacím řízení k předškolnímu vzdělávání....10
7.2 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy ....10
7.3 Údaje o počtech dětí a žáků ....11
7.4 Podpůrná opatření ....12
7.5 Údaje o výsledcích přijímacího řízení ....12
7.6 Přehled o prospěchu a absenci ....14
7.7 Přehled o chování žáků....15
8 Výchovně-vzdělávací proces....17
8.1 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů....17
8.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ....18
8.3 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti ....24
8.4. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ....27
8.5 Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti....28
9 Hospodaření školy ....31

# 1 Základní údaje o škole

| | |
|---|---|
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Jiráskovo nám. 1166 |
| Sídlo školy | Jiráskovo nám. 1166, 500 02 Hradec Králové |
| IČO | 62694774 |
| RED_IZO *(resortní identifikátor právnické osoby)* | 600088839 |
| IZO *(identifikační znak školy)* | 102066787 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zřizovatel školy | Statutární město Hradec Králové, Československé armády 408, 502 00 Hradec Králové,<br>tel. 495 707 111, fax 495 707 100,<br>posta@mmhk.cz |
| Vedení školy | *Ředitelka školy* – Mgr. Martina Škultétyová<br>*Zástupce ředitele školy* – Mgr. Michal Dunda<br>*Zástupce pro MŠ* – Mgr. Eva Homolková<br>*Zástupce pro prevenci* – Mgr. Jana Volfová<br>*Vedoucí školní družiny* – Jitka Heltová<br>*Vedoucí školní jídelny* – Blanka Nývltová |
| Adresa pro dálkový přístup | www.zsjirasek.cz<br>skola@zsjirasek.cz<br>*ID datové schránky:* ggkmdrp |
| Kontakty | *ředitelna* – 495540522<br>*kancelář* – 495540521<br>*MŠ* - 495454124<br>*ŠJ* - 495540536<br>*ŠD* - 495540527 |
| Bankovní spojení | 597870227/0100 |
| Údaje o školské radě | *Datum zřízení:* 1. 1. 2006<br>*Počet členů:* 6<br>*Kontakt: katerina.lojanova*@gmail.com<br>*Členové:* Ing. Kateřina Snopková, Bc. Pavel Bulíček, (zástupci zřizovatele), PhDr. Kateřina Lojanová, Bc. Lenka Badinská (zástupci rodičů), Mgr. Zuzana Rychnovská, Mgr. Lenka Hojná (zástupci pedagogů) |
| Údaje o zapsaném spolku při škole | - *nemáme* |

# 2 Charakteristika školy

**Základní škola** je úplnou bezbariérovou základní školou a v tomto roce poskytovala vzdělání žákům ve 20 třídách. Náš školní vzdělávací program nese motivační název Moje cesta k úspěchu a nadále se snažíme naplňovat jak název, tak vizi školy.

Škola nadále poskytuje základní vzdělání pro žáky s různými vadami zraku. Pro tyto žáky v 1. a 2. ročníku jsou určeny dvě adekvátně vybavené třídy. Obsah a rozsah vzdělávání se shoduje s obsahem a rozsahem učiva ZŠ, odlišnosti jsou v metodách a formách práce, které jsou dány specifičností zrakového vnímání a možností individuálního přístupu. Výuka je vedena speciálními pedagogy v malém třídním kolektivu. Od 3. ročníku jsou žáci z tzv. očních tříd integrovány do běžných tříd, ale rehabilitace zraku je zachována podle nutnosti až do 9. ročníku. O rehabilitaci zraku se stará ortoptistka, která má ve škole plně vybavenou ordinaci.

Škola žákům kromě angličtiny nabízí výuku tří cizích jazyků, němčinu, španělštinu a francouzštinu. S angličtinou začínají děti už v první třídě. V 7. ročníku začíná druhý cizí jazyk, který si žáci mohou zvolit.

Škola se zaměřuje i na předměty, které úzce souvisejí s dnešní společností. Jedná se o předmět finanční gramotnost, díky kterému žáci 8. a 9. ročníku získají lepší orientaci na současném trhu finančních produktů a služeb. Osvědčila se dramatická výchova jako povinný předmět v 6. ročníku. Stejně tak etická výchova v každém ročníku na 2. stupni pomáhá k lepším vztahům ve třídě.

Pro žáky 6. ročníku nabízíme předmět psaní na PC, ve kterém se žáci učí ovládnout klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. Pro žáky 7. ročníku je určen předmět základy administrativy, v tomto předmětu dochází k seznámení se se základními pravidly vyřizování administrativy, základy prezentování a seznámení se s aplikacemi, které usnadňují práci.

Žákům byla poskytována intenzivní výuka českého jazyka v rámci projektu Čeština pro cizince.

Součástí školy je školní výdejna, mateřská škola a školní výdejna v Březhradě.

**Mateřská škola** se nachází v klidné lokalitě města Hradec Králové v části Březhrad, je vybavena dřevěným nábytkem, moderními hračkami a didaktickými pomůckami. Třídy jsou uspořádány do jednotlivých center aktivit s pestrou nabídkou činností a dostatečným vybavením. K mateřské škole přiléhá prostorná zahrada, která s mnoha herními prvky poskytuje celoročně dostatek příležitostí k aktivnímu pohybu i k potřebné relaxaci dětí. Děti využívají mlatový chodník s přechody pro chodce, který je využíván i k dopravní výchově dětí. Během horkých dnů mohou děti využívat mlhoviště. Pergola poskytuje dětem útočiště i v nepříznivém počasí, je využívána k výtvarným a relaxačním činnostem i k odpočinku v horkých dnech. K osvěžení je zde umístěno pítko s pitnou vodou. Zahrada je zároveň využívána k rozmanitému environmentálnímu vzdělávání. Děti mají například možnost pečovat o květinové záhonky, bylinkovou zahrádku a ovocné keře, pohybovat se po naučné hmatové stezce. Blízkost přírody a okolí plné zeleně poskytuje mnoho příležitostí k rozvíjení kladného vztahu k přírodě.

## 3 Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

| KÓD | POPIS OBORU | DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ | FORMA VZDĚLÁVÁNÍ | KAPACITA |
|---|---|---|---|---|
| *102066787* | Základní škola | 9 let | denní | *450* |

| MATEŘSKÁ ŠKOLA | ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ |
|---|---|
| | Mateřská škola pracuje dle RVP PV s motivačním názvem „Planeta Země – můj domov“.<br>*Motto:* „U nás jsou děti šťastné a spokojené“<br>Děti jsou děleny do heterogenních skupin.<br><br>**Cílem mateřské školy jsou spokojené děti, které se do naší mateřské školy těší a odnášejí si nezapomenutelné zážitky.**<br><br>*Vize:* „Společně růst“ |
| **ZÁKLADNÍ ŠKOLA** | **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**<br>„Moje cesta k úspěchu.“ |

## 4 Základní údaje o součástech školy

| Součást školy | Kapacita | Počet pedagogů | Počet tříd/oddělení | Počet dětí/žáků | Počet dětí/žáků na třídu | Počet dětí/žáků na pedagoga |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Mateřská škola** | 62 | 6 | 3 | 62 | 21 | 21 |
| **Základní škola** | 450 | 35 | 20/z toho 2 oční | 435/z toho 21 oční | 23/10,5 | 12,4 |
| **I. stupeň** | x | 15 | 12/z toho 2 | 256/21 | 23,5/10,5 | 17 |
| **II. stupeň** | x | 20 | 8 | 179 | 22,3 | 8,95 |
| **Školní družina** | 150 | 6 | 5 | 147 | 29,4 | 24,5 |
| **Školní jídelna** | 0 | x | x | x | x | x |
| **Školní výdejna ZŠ** | 520 | x | x | 427 | x | x |
| **Školní výdejna MŠ** | 70 | x | x | 61 | x | x |

# 5 Materiálně technické podmínky školy

- *stručný popis pro MŠ, ZŠ, ŠD*

| | |
|---|---|
| **Budovy, pavilony, učebny, herny** | **MŠ:** Mateřskou školu tvoří dvě budovy, které spojuje školní výdejna s jídelnou. V první budově se nachází 1. třída Včeličky. V další budově je v patře 2. třída Sluníčka a v přízemí 3. třída Sovičky, kancelář zástupkyně ředitelky a plynová kotelna.<br>**ZŠ:** Tvoří jedna budova s přístavbou tělocvičny a výdejny. Je zde 20 učeben + 2 PC učebny<br>**ŠD**: Je umístěna v přízemí budovy školy, má 3 samostatné herny, a dvě herny, které jsou současně učebnou. |
| **Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna** | **MŠ:** Multimediální učebnu nahrazuje dotykový displej.<br>**ZŠ:** 2 odborné učebny, z nichž učebna fyziky/chemie a přírodopisu jsou současně kmenovými třídami. Žákovská knihovna je umístěna v učebně č. 31, učitelská knihovna je umístěna ve sborovně. Jiné prostory k využití nemáme. Máme 2 multimediální učebny, mohou je využívat žáci 1. i 2. stupně a na každém patře mobilní učebnu s IPady. |
| **Odpočinkový areál, zahrada, hřiště** | **MŠ:** Je obklopena zahradou s travnatou plochou, mnoha vzrostlými stromy a keři. Děti mohou ke hře využít pískoviště, herní i výukové prvky. Zahrada je využívána k environmentálnímu vzdělávání, k dopravní výchově, k rozvíjení kladného vztahu k přírodě, k experimentování, k aktivnímu pohybu a k setkávání s rodiči při různých akcích školy.<br>**ZŠ**: Má pouze malý odpočinkový prostor mezi školou a přístavbou, kde je umístěno hřiště velikosti volejbalového hřiště. |
| **Sportovní zařízení** | 1 tělocvična |
| **Dílny, pozemky** | Dílny máme, pozemky ne. |
| **Žákovský nábytek** | Výškově stavitelné lavice a židličky, odpočinkové zóny u bufetu a na chodbách, bude pokračováno v jejich obměňování. |
| **Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím** | **MŠ:** Hračky a učební pomůcky odpovídají trendům moderního vzdělávání. Nábytek je přizpůsoben k různorodým aktivitám.<br>**ZŠ**: Učební pomůcky jsou přiměřené věku žáků a odpovídají trendům současné doby, jsou pravidelně obnovovány. Sportovní nářadí je udržované a pravidelně revidované, současně v případě potřeby je obnovováno.<br>**ŠD:** Disponuje dostatkem kreativních hraček, které jsou udržované a postupně obnovované. |
| **Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty** | Všichni žáci mají učebnice, které jsou pravidelně obnovovány, pracovní sešity využíváme pouze v ČJL, M a cizích jazycích. |
| **Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami** | Laboratoře nemáme, kabinety a učebny jsou vybaveny odpovídajícími pomůckami, které jsou pravidelně dle potřeb výuky a vyučujících obnovovány. |

| | |
|---|---|
| **Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou** | **MŠ:** K dispozici jsou zde 3 notebooky a 1 stolní počítač pro zaměstnance. Třída Sovičky je vybavena interaktivní tabulí a dotykovým displejem. V každé třídě je 1 robotická Bee bot včelka, interaktivní mluvící skřipce a digitální mikroskop.<br>**ZŠ:** Všechny učebny (včetně ŠD) mají wifi připojení, jsou vybaveny interaktivními dataprojektory nebo interaktivními tabulemi či dotykovými displeji. |
| **Investiční rozvoj** | Vzhledem k nedostatku učeben (odborné učebny jsou i kmenovými třídami) by bylo vhodné dokončit připravenou přístavbu nad školní jídelnou nebo upravit sklepní prostory. |

# 6 Rámcový popis personálního zabezpečení školy

## 6. 1 Základní údaje o pracovnících školy

| | *hlavní činnost* | | *doplňková č.* | |
|---|---|---|---|---|
| | **FYZICKÉ OSOBY** | **ÚVAZKY** | **FYZICKÉ OS.** | **ÚVAZKY** |
| **Počet pracovníků celkem** | 78 | 62,91 | | |
| Počet učitelů ZŠ | 35 | 30,67 | 3 | 0,35 |
| Počet asistentů pedagoga v ZŠ | 13 | 9,03 | 1 | 0,0375 |
| Počet školních psychologů v ZŠ | 0 | 0 | | |
| Počet speciálních pedagogů v ZŠ | 1 | 1 | | |
| Počet vychovatelů v ŠD | 6 | 4,75 | | |
| Počet učitelů v MŠ | 6 | 5,92 | | |
| Počet asistentů pedagogů v MŠ | 1 | 1 | | |
| Počet školních asistentů, chův v MŠ | 1 | 0,50 | | |
| Počet správních zaměstnanců ZŠ | 8 | 5,54 | | |
| pracovníci THP | 1 | 0,10 | | |
| provozní zaměstnanci | 7 | 5 ,44 | 3 | 0,83 |
| Provozní zaměstnanci MŠ | 3 | 2,25 | | |
| Obchodně provozní zaměstnanci ŠV | 4 | 2,26 | | |
| Obchodně provozní zaměstnanci ŠJ | 0 | 0 | | |

*pozn.: THP – účetní, ekonomka; provozní zam. – školník (-ice), domovník (-ice), uklízečky*

## 6.2 Pedagogičtí pracovníci

a) Podle úvazku, odborné kvalifikace a aprobace ve výuce

| | | | **Počet pedagogů** | **Komentář** |
|---|---|---|---|---|
| **Mateřská škola** | středoškolské vzdělání | | 3 | |
| | vysokoškolské vzdělání | | 3 | |
| | bez kvalifikace | | 0 | |
| **Základní škola** | vysokoškolské s aprobací | I. ST. | 15 | |
| | | II. ST | 20 | |
| | vysokoškolské bez aprobace | I. ST. | 0 | |
| | | II. ST | 0 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Školní družina** | středoškolské vzdělání | | 6 | |
| | vysokoškolské vzdělání | | 0 | |
| | bez kvalifikace | | 0 | |

b) Podle věkové skladby a pohlaví

| | Do 35 let | | 36 - 45 let | | 46 - 55 let | | nad 55 let | | v důch. věku | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy |
| pedagogové ZŠ I. st. | | 4 | | 4 | | 3 | | 2 | | 1 |
| pedagogové ZŠ II. st. | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | | 1 | | 1 |
| pedagogové MŠ | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | |
| vychovatelé ŠD | | 1 | | 0 | | 1 | | 4 | | |

## 6.3 Provozní pracovníci

*ZÁKLADNÍ ŠKOLA*

| **Pracovní zařazení** | **Vzdělání (odborné/bez odborného)** | **Úvazek** | **Fyzické osoby** |
|---|---|---|---|
| školník | SOŠ | 1 | 1 |
| hospodářka | SOŠ | 1 | 1 |
| uklízečka | základní | 1,62 | 2 |
| uklízečka | vyučena | 1,25 | 2 |
| vrátná | SOŠ | 0,44 | 1 |
| spis. pracovník | SOŠ | 0,25 | 1 |
| | | | |
| | | | |

*MATEŘSKÁ ŠKOLA*

| **Pracovní zařazení** | **Vzdělání (odborné/bez odborného)** | **Úvazek** | **Fyzické osoby** |
|---|---|---|---|
| školnice | SOU | 1 | 1 |

*ŠKOLNÍ VÝDEJNA ZŠ*

| **Pracovní zařazení** | **Vzdělání (odborné/bez odborného)** | **Úvazek** | **Fyzické osoby** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| vedoucí kuchařka | SOU | 1 | 1 |
| pomocný pracovník | SOU | 0,65 | 1 |
| pomocný pracovník | základní | 0,38 | 1 |
| | | | |

*ŠKOLNÍ VÝDEJNA MŠ*

| **Pracovní zařazení** | **Vzdělání (odborné/bez odborného)** | **Úvazek** | **Fyzické osoby** |
|---|---|---|---|
| kuchařka | SOU | 1 | 1 |
| pomocný pracovník | SŠ | 0,25 | 1 |
| | | | |

# 7 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

## 7.1 Údaje o přijímacím řízení k předškolnímu vzdělávání

| ***MATEŘSKÁ ŠKOLA*** | **Podané žádosti** | | **Přijaté děti** | |
|---|---|---|---|---|
| | *celkem* | *z toho dívky* | *celkem* | *z toho dívky* |
| **Počet dětí k 1. 9. 2025** | 26 | 17 | 8 | 8 |
| **z toho k povinnému vzdělávání** | 6 | 4 | 1 | 1 |
| **Počet dětí během školního roku (uvolněná místa)** | 0 | 0 | 1 | 0 |
| **z toho k povinnému vzdělávání** | 0 | 0 | 1 | 0 |

## 7.2 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

| | **Zapisovaní** | | **Zapsáni** | |
|---|---|---|---|---|
| | *celkem* | *z toho dívky* | celkem | *z toho dívky* |
| **Poprvé u zápisu** | 60 | 29 | 53 | 25 |
| **Přicházejí po odkladu** | 14 | 5 | 14 | 5 |

## 7.3 Údaje o počtech dětí a žáků

| | Počet tříd | Počet dětí | | z toho děti se speciálními vzdělávacími potřebami | | z celku děti v povinném vzdělávání |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | celkem | dívky | celkem | dívky | |
| **Mateřská škola** | **3** | **62** | **32** | **1** | **0** | **27** |
| **Základní škola** | **20** | **435** | **192** | **87** | **40** | |
| **Běžné třídy** | **Počet tříd** | **Počet žáků** | | **z toho žáci se speciálními vzdělávacími potřebami** | | **z celku žáci opakující ročník** |
| | | **celkem** | **dívky** | **celkem** | **dívky** | |
| **1. ročník** | 2 | 44 | 19 | 2 | 0 | 0 |
| **2. ročník** | 2 | 44 | 19 | 3 | 1 | 0 |
| **3. ročník** | 2 | 42 | 17 | 5 | 3 | 0 |
| **4. ročník** | 2 | 49 | 23 | 7 | 4 | 0 |
| **5. ročník** | 2 | 56 | 23 | 19 | 7 | 0 |
| **6. ročník** | 2 | 38 | 17 | 11 | 6 | 0 |
| **7. ročník** | 2 | 52 | 27 | 4 | 3 | 0 |
| **8. ročník** | 2 | 49 | 20 | 9 | 3 | 0 |
| **9. ročník** | 2 | 40 | 15 | 6 | 1 | 1 |
| **CELKEM** | 18 | 414 | 180 | 66 | 28 | 1 |
| **z toho I. stupeň** | 10 | 235 | 101 | 36 | 15 | 0 |
| **Třídy zřízené dle § 9** | **Počet tříd** | **Počet žáků** | | **z toho žáci se speciálními vzdělávacími potřebami** | | **z celku žáci opakující ročník** |
| | | **celkem** | **dívky** | **celkem** | **dívky** | |
| **1. oční třída § 9** | 1 | 10 | 7 | 10 | 7 | 1 |
| **2. oční třída § 9** | 1 | 11 | 5 | 11 | 5 | 0 |

## 7.4 Podpůrná opatření

| ročník | Počet dětí/žáků s doporučeným podpůrným opatřením | Stupeň podpůrného opatření, komentář |
|---|---|---|
| **MŠ** | 2 | 2x PO 3 – středně závažné poruchy chování, středně závažné poruchy řeči |
| **1.** | 14 | 14x PO 3, mírné/středně těžké/těžké zrakové vady, středně těžké/těžké vady řeči, mírné/středně závažné poruchy chování, kulturní prostředí, závažné vývojové poruchy učení |
| **2.** | 8 | 1x PO 2, 5x PO 3, 2x PO 4, těžké zrakové vady, mírné poruchy učení, středně těžké poruchy chování, LMP, středně těžké tělesné postižení, mírné vady řeči, více vad |
| **3.** | 9 | 2x PO 2, 7x PO 3, mírné/středně těžké zrakové vady, závažné/středně závažné vývojové poruchy učení, středně závažné poruchy chování, kulturní prostředí, středně těžké vady řeči |
| **4.** | 20 | 6x PO 2, 14x PO 3, mírné/středně těžké/těžké zrakové vady, mírné/středně závažné/závažné poruchy učení, mírné/středně závažné poruchy chování, kulturní prostředí, středně těžké vady řeči, zdravotní stav |
| **5.** | 11 | 5x PO 2, 6x PO 3, mírné/středně těžké zrakové vady, mírné/středně těžké/těžké poruchy učení, závažné poruchy chování, kulturní prostředí |
| **6.** | 5 | 3x PO 2, 2x PO 3, mírné zrakové vady, mírné/středně závažné poruchy učení |
| **7.** | 10 | 7x PO 2, 3x PO 3, mírné/středně těžké zrakové vady, mírné/středně závažné poruchy učení, mírné poruchy chování, kulturní prostředí, zdravotní stav |
| **8.** | 8 | 7x PO 2, 1x PO 3, mírné/středně závažné poruchy učení, mírné poruchy chování, identifikované nadání |
| **9.** | 15 | 11x PO 2, 4x PO 3, mírné/středně těžké zrakové vady, mírné/středně závažné poruchy učení, mírné/závažné poruchy chování, kulturní prostředí |

## 7.5 Údaje o výsledcích přijímacího řízení

**7.5 Údaje o výsledcích přijímacího řízení**

| **Počet žáků přijatých na střední školy** | |
|---|---|
| z 5. ročníků | 0 |
| ze 7. ročníků | 4 |
| z 9. ročníků | 40 |
| ***CELKEM*** | **44** |

| **Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a dále se nevzdělávají** |
|---|

| | |
|---|---|
| z 9. ročníků | 0 |
| z nižších ročníků | 0 |
| ***CELKEM*** | **0** |

| Zřizovatel: **kraj** | **Počet žáků přihlášených k přijímacím zkouškám** | **Počet žáků přijatých** | **Počet žáků, kteří nastoupili ke vzdělávání** |
|---|---|---|---|
| Gymnázium Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324 | | 2 | |
| Gymnázium J. K. Tyla, Hradec Králové, Tylovo nábř. 682 | | 1 | |
| Střední škola služeb, obchodu a gastronomie, Hradec Králové | | 3 | |
| Obchodní akademie, Střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Hradec Králové | | 4 | |
| Střední odborná škola veterinární, Hradec Králové-Kukleny, Pražská 68 | | 5 | |
| Střední průmyslová škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové | | 8 | |
| Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234 | | 3 | |
| Zřizovatel: **kraj** | **Počet žáků přihlášených k přijímacím zkouškám** | **Počet žáků přijatých** | **Počet žáků, kteří nastoupili ke vzdělávání** |
| Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové, Vocelova 1338 | | 1 | |
| Střední škola profesní přípravy, 17. listopadu 1212/2, Hradec Králové | | 1 | |
| Střední průmyslová škola elektrotechniky a informačních technologií, Dobruška, Čs. odboje 670 | | 1 | |
| Střední průmyslová škola strojírenská, Kolín, Heverova 191 | | 1 | |
| Obchodní akademie Pardubice | | 1 | |
| Střední zdravotnická škola Pardubice | | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Střední průmyslová škola chemická Pardubice | | 1 | |
| Střední škola zahradnická a technická Litomyšl | | 1 | |
| Střední škola zemědělská Chrudim | | 1 | |
| Střední škola designu a umění Praha | | 1 | |
| **CELKEM** | | 36 | |

*pozn.: Do tabulky lze přidat řádky pro školy, které nejsou v seznamu uvedené. Školy, kam se žáci nehlásili lze smazat.*

| Zřizovatel: **soukromá osoba** | **Počet žáků přihlášených k přijímacím zkouškám** | **Počet žáků přijatých** | **Počet žáků, kteří nastoupili ke vzdělávání** |
|---|---|---|---|
| První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové spol. s r.o. | | 2 | |
| Střední škola vizuální tvorby, s.r.o., Hradec Králové | | 1 | |
| Hotelová škola Hradec Králové, s.r.o. | | 1 | |
| Střední škola Sion High School, Hradec Králové | | 1 | |
| TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Třebechovice pod Orebem, s.r.o. | | 2 | |
| DELTA – Střední škola informatiky a ekonomie s.r.o., Pardubice | | 1 | |
| **CELKEM** | | 8 | |

*pozn.: Do tabulky lze přidat řádky pro školy, které nejsou v seznamu uvedené. Školy, kam se žáci nehlásili lze smazat.*

## 7.6 Přehled o prospěchu a absenci

| **třída/ročník** | **počet žáků** | **hodnocení** | | | | **absence na žáka** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **V** | **P** | **5** | **N** | **omluv.** | **neomluv.** |
| 1. A/1. | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 | 33,2 | 0 |
| 1. B/1. | 21 | 21 | 0 | 0 | 0 | 42,9 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. O/1. | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 60,1 | 0 |
| 2. A/2. | 21 | 21 | 0 | 0 | 0 | 36,7 | 0 |
| 2. B/2. | 24 | 21 | 3 | 0 | 0 | 32,3 | 0 |
| 2. O/2. | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 | 44,2 | 0 |
| 3. A/3. | 21 | 19 | 2 | 0 | 0 | 38 | 0 |
| 3. B/3. | 21 | 19 | 2 | 0 | 0 | 46 | 0 |
| 4. A/4. | 25 | 22 | 2 | 1 | 0 | 40 | 0 |
| 4. B/4. | 24 | 16 | 8 | 0 | 0 | 61,7 | 0 |
| 5. A/5. | 28 | 17 | 11 | 0 | 0 | 51,4 | 2,8 |
| 5. B/5. | 28 | 17 | 11 | 0 | 0 | 45,3 | 0 |
| 6. A/6. | 19 | 13 | 6 | 0 | 0 | 64,6 | 0 |
| 6. B/6. | 15 | 10 | 5 | 0 | 0 | 52,4 | 0 |
| 7. A/7. | 25 | 10 | 15 | 0 | 0 | 75,8 | 0 |
| 7. B/7. | 26 | 13 | 13 | 0 | 0 | 52,8 | 0 |
| 8. A/8. | 24 | 13 | 11 | 0 | 0 | 88,1 | 0 |
| 8. B/8. | 25 | 9 | 16 | 0 | 0 | 75,5 | 0 |
| 9. A/9. | 19 | 5 | 14 | 0 | 0 | 89,1 | 0 |
| 9. B/9. | 21 | 7 | 14 | 0 | 0 | 67,2 | 0 |

*Vysvětl.: V … prospěl s vyznamenáním*
*P … prospěl*
*5 … neprospěl*
*N … nehodnocen*

## 7.7 Přehled o chování žáků

| Třída/ročník | Počet žáků | Pochvala třídního učitele | Pochvala ředitele školy | Napomenutí třídního učitele | Důtka třídního učitele | Důtka ředitele školy | Snížená známka z chování |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. A/1. | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. B/1. | 21 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1. O/1. | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. A/2. | 21 | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. B/2. | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.O/2. | 11 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. A/3. | 21 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3. B/3. | 21 | 8 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 4. A/4. | 25 | 3 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| 4. B/4. | 24 | 15 | 0 | 8 | 1 | 0 | 0 |
| 5. A/5. | 28 | 15 | 0 | 3 | 4 | 3 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. B/5. | 28 | 12 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 6. A/6. | 19 | 22 | 0 | 5 | 1 | 1 | 0 |
| 6. B/6. | 15 | 12 | 0 | 6 | 3 | 1 | 1 |
| 7. A/7. | 25 | 11 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 |
| 7. B/7. | 26 | 23 | 0 | 5 | 2 | 2 | 0 |
| 8. A/8. | 24 | 1 | 0 | 5 | 3 | 0 | 0 |
| 8. B/8. | 25 | 11 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 9. A/9. | 19 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 0 |
| 9. B/9. | 21 | 11 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |

# 8 Výchovně-vzdělávací proces

## 8.1 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

| Silné stránky | Slabé stránky |
|---|---|
| Dobře fungující školní poradenské pracoviště | Absence školního psychologa a jeho omezená dostupnost |
| Podpora vedení školy pro preventivní aktivity | Nejednotný přístup k řešení problémového chování v pedagogickém sboru |
| Realizace pravidelných preventivních programů ve třídách | Financování v oblasti školství |
| Podpora individuálního přístupu k žákům | Nedostatečné prostory pro relaxaci žáků |
| Práce žákovského parlamentu | Nízké zapojení rodičů do školního života |
| Dostatečné materiální a technické vybavení školy | Nízký zájem rodičů o školou nabízené besedy a přednášky |
| Spolupráce s odborníky | Různá flexibilita učitelského sboru |
| Supervize | Chybí prostory pro větší diferenciaci výuky a ŠD |
| Adaptační pobyty | |

| Příležitosti | Hrozby |
|---|---|
| DVPP a supervize | Zvyšující se výskyt rizikového chování, zhoršující se psychický stav u dětí má vliv na jejich rozvoj a výkon |
| Propojení výuky s odborníky z praxe | Kyberbezpečnost |
| Čerpání grantů a dotací | Nízká míra spolupráce s některými rodiči |
| Spolupráce s neziskovými organizacemi | Dlouhé čekací lhůty do odborných poradenských zařízení |
| Obsadit pozici školního psychologa | Nedostatek kvalifikovaných odborníků |
| Prezentace školy na veřejnosti | Časté změny v legislativě bez odpovídající metodické podpory |
| Důraz na duševní zdraví a wellbeing | Narůstající počet žáků s podpůrným opatřením |
| Možnost zapojení školy do preventivních projektů | Široká a stále se měnící nabídka návykových látek |
| Sdílení dobré praxe a zkušeností | Snižující se zájem žáků o vzdělávání |

| Projekt, akce, činnost v rámci prevence sociálně patologických jevů | Komentář |
|---|---|
| **MŠ:** projekty: „Zdravé mlsání“<br>„My jsme všichni kamarádi“<br>„Batůžkové dny“ | **MŠ:** Podpora zdravého životního stylu, podpora kamarádství, dopravní výchova, předcházení rizikovému chování |
| **ZŠ:** Akce pro žáky a rodiče – Pasování žáků 5. ročníků, společenský večer, koncerty, Martin, Masopust, Den otevřených dveří, Předškolák, tematické dny | **ZŠ:** Stmelování kolektivů, vztahy mezi žáky, spolupráce mezi žáky 1. a 2. stupně, spolupráce s rodiči |
| Akce a přednášky MP | Prevence sociálně patologických jevů |
| Besedy s městkou policií | průřez všemi ročníky na různá témata |
| Adaptační pobyty – 3. a 6. ročníky | Pro stmelení nových školních kolektivů |
| Akce žáků 2. stupně pro ŠD | Besedy a předávání zkušeností starších žáků mladším spolužákům na téma jak trávit volný čas – sport, rybaření tanec, judo. Spolupráce školního preventivního týmu a ŠD |
| Programy na volbu povolání | Motivační programy na volbu povolání pro žáky 8. a 9. ročníků |
| Akce ŠD | Zábavné a naukové programy |
| Soutěže, olympiády, školní a okresní kola soutěží, projekty v rámci jednotlivých předmětů, exkurze | Primární prevence, porovnávání výsledků, práce s nadanými žáky |

## 8.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

| Program vzdělávání pedagogických pracovníků | Stručná charakteristika, komentář |
|---|---|
| Didaktický seminář učitelů přírodovědných předmětů sobě 2025 | Inspirativní a motivační seminář + materiál do výuky |
| Webinář Brain breaks a hry do výuky | Mnoho aktivit a inspirací |
| Webinář NPI Jak zatraktivnit hodiny tělesné výchovy pomocí digitálních technologií | Velice kvalitně vedený webinář s mnoha přínosnými tipy do výuky |
| Konference Kapradí 2025 | Jak propojit ekologii a umění, velmi inspirativní a motivační |
| Zástupce ředitele – osoba mezi ředitelem a učiteli | Náplň práce zástupce ŘŠ komplexně |
| Zpětná vazba jako nástroj rozvoje | Přínosné, školitelé z praxe |
| Úpoly hravě a dravě | Praktické a přínosné do výuky TV |
| Naučte žáky myslet podnikavě: průvodce programy JA Czech pro 2. stupeň | Webinář s nabídkou aktivit, které se budou hodit spíše se zavedením nového RVP. |

| | |
|---|---|
| Jak zatraktivnit hodiny TV pomocí digi technologií | Přínosné tipy do výuky TV |
| Tvorba AI asistentů pro učitele | Praktický workshop, mnoho aktuálních informací |
| Webinář Pilotáž k učebnici ČJ 6.r. | Zkušenosti s novou učebnicí ČJ |
| Evidence a povinná dokumentace úrazů ve školách po novelizaci | Informace o změnách v evidenci úrazů |
| Když síť chytí vaše dítě | Nástrahy technologií a závislosti na nich |
| Odolné dítě | Jak vést dítě k odolnosti |
| Když síť chytí vaše dítě | Problematika internetu, telefonů – zavislosti |
| Jak pracovat s dítětem s obtíží v písemném projevu | Praktické návody jak na práci při různých obtížích dětí při psaní |
| Podpůrné setkání pro učitele a AP – práce s žákem s ADHD | Zajímavé nápady a zkušenosti, jak pracovat s dítětem s ADHD |
| AI v matematice | Informace o AI, jak ji můžeme jako učitelé využít a jak s ní mohou pracovat děti při učení |
| ADHD ve školní praxi – definice, příčiny, projevy | Jak poznat a reagovat na projevy ADHD |
| Emotivní a zkratkovité jednání u dětí | Jak zvládat agresi a potlačovat afekty, jak předcházet agresivnímu chování |
| ADHD: především prakticky | Jak pracovat s hyperaktivním dítětem, jak reagovat při známkách psychomotorického neklidu a jaké metody pomůžou eliminovat nevhodné projevy chování |
| Hry a aktivity do hodin matematiky | mnoho nápadů + práce s tablety |
| Podpůrné setkání pro učitele a asistenta pedagoga – práce se žákem s ADHD | Webinář – shrnutí teorie + příklady do praxe |
| Relaxace pomocí hudby | Webonář – nabídka na relaxační a aktivační chvilky pomocí hudby |
| Včelka – Sčítání a odčítání v oboru 0-100: Jak překonat záludnosti nejen s pomocí (mini)diagnostik ve Včelce | Webinář – práce v aplikaci Včelka a praktické rady do náprav matematiky. |
| Včelka – Minidiagnostiky před obory 0-10 a 10-20: Kdy je správný čas na výuku těchto oborů | Webinář – práce v aplikaci Včelka a praktické rady do náprav matematiky. |
| WocaBee – Jak na porozumění s rodiči a náročné rozhovory | Webinář - asertivní komunikace a nápady na řešení situací s rodiči v prostředí školy. |

| | |
|---|---|
| DIB – PPP Brno – Diagnostika matematických schopností a dovedností, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště (on-line) | Webinář zaměřený na nástroj diagnostiky matematiky ve školním prostředí. |
| DIB – PPP Brno – Diagnostika schopností a dovedností v oblasti čtení a psaní, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště (on-line) | Webinář zaměřený na nástroj diagnostiky českého jazyka ve školním prostředí. |
| Paměťové techniky | Seminář zaměřený na paměťové techniky a jejich využití ve výuce. |
| Program KUPOZ – program pro rozvoj pozornosti pro děti od 8 do 12 let | Webinář – Program je využitelný, praktický a zábavný. Do programu je zapojena rodina. |
| Podpůrné setkání pro učitele a asistenta pedagoga, práce se žákem s ADHD | Webinář – práce asistenta s žáky s ADHD |
| Generativní AI jako pomocník učitele | Inspirace pro využití AI ve výuce (aplikace, tipy, triky) |
| NPI webinář Praktické nástroje pro formativní hodnocení | Inspirativní nástroje, využitelné, odkazy |
| NPI online školení Chyba jako prostředek | Praktický seminář |
| Vánoční seminář OUP Megabooks | Inspirativní nápady do Aj výuky |
| Přijímací řízení ZŠ pro šk.r. 2026/27 | Nová pravidla |
| Aktivní útočník ve škole | Návody, jak postupovat v případě ohrožení ozbrojeným útočníkem |
| **Anglický jazyk na 2. stupni kompetenčně (v propojení s KK k učení) – on-line** | Průvodne RVP pro Aj |
| Metodická inspirace pro provázející učitele na 2. stupni ZŠ: Bez známek + Kriteriální hodnocení – prezenčně UHK | Představení školy ZŠ Bodlák a jejich slovní a kriteriální hodnocení |
| Ortofest, Lékařská fakulta Brno | Konvergence a akomodace od Dg. ke cvičení, Virtuální realita v ortoptice |
| 2.webinář – Pilotáž k učeb.ČJ 6.r. | Zkušenosti s novou učeb. |
| Webinář: AP efektivně a smysluplně 1,2,3. | Metody, jak zvládat co nejlépe práci AP, být efektivní a zároveň se z toho nezbláznit. |
| Webinář: Vypadá jako ADHD, ale není. | Jak pracovat s dětmi s projevy ADHD. |
| Učící se komunity v praxi – vzdělávací program na NPI | Práce s nadanými žáky, praktické,inspirativní |
| Webinář: Práce s žákem s ADHD | Praktické nápady a zkušenosti pro práci s žákem s ADHD |
| Webinář: Tisk výpisu vysvědčení | Praktické rady k celkové agendě |
| Učitelé přírodovědných předmětů sobě 2026 | Praktický seminář, laboratoře |
| Školení AI | Přínosné |

| | |
|---|---|
| Festival mediálního vzdělávání | Praktické ukázky nejen do MV, ale i OV a EV |
| "Láska, sex a trápení: Život teenagera pohledem školního psychologa" | Zajímavý pohled do smýšlení teenagerů |
| Webinář Jak na AI ve škole | Praktické rady |
| Minikurz Rozjeď to s Canvou | Přínosný a praktický kurz |
| Otázky a odpovědí na téma ADHD/ADD s dětskou psycholožkou Petrou Vorlíčkovou | Příležitost získat odborné a osobně zaměřené odpovědí na konkrétní situace |
| Sebepoškozování u dětí a dospělých, webinář | Důvody, rady, co dělat |
| Jak vidět „neviditelné“ nadané dítě, NPI webinář | Jak podporovat nadané žáky ve výuce |
| Výchova ke zdraví a bezpečí v revidovaném RVP - webinář | Teorie, seznámení s novou učebnicí |
| O bezpečném prostředí s Pavlem Kraemerem - webinář | Rozbor konkrétních situací a možných postupů, když jeden či několik žáků nedodržuje pravidla |
| Tvůrčí psaní - webinář | Možnosti zařazení do výuky Čj |
| Sedm frekvencí komunikace - UHK | Komunikace dle rozdílných osobnostních komunikačních stylů |
| Výkladní skříň školy – 3x webinář | vedení, komunikace a legislativa pro vedoucí vychovatele |
| Setkání zástupců ŠD | Sdílení zkušeností |
| Bellhop - webinář | Uzavření školního roku |
| Webinář Právní aspekty školních akcí | Užitečné rady od právničky. |
| Wellbeing ve škole, o nás bez nás | Webinář, změna klimatu ve škole |
| DIB – PPP Brno – Diagnostika dítěte předškolního věku, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště (on-line) | Webinář zaměřený na nástroj diagnostiky žáků v předškolním období |
| Partnerství pro vzdělávání 2030+ - návrh efektivního školního poradenského pracoviště | Webinář zaměřený na návrh efektivity ŠPP, užitečné rady ze strany odborníků. |
| Včelka – Číselný obor 0–1000: Kdy začít a jak ho zvládnout včetně násobení a dělení mimo malou násobilku | Praktický webinář zaměřený na matematické schopnosti a dovednosti v oblasti násobení. |
| Mansio – workshop – Poradenské dovednosti ve školním prostředí | Praktické rady, jak být žákům a učitelům blíže. |
| školení TAKTIK – hravé dovednosti do hodiny matematiky | Praktické ukázky zapojení her do výuky matematiky. |
| Včelka – Násobilka ve 2. třídě: Jak začít, co musí žáci znát a minidiagnostika pro rychlou orientaci | Praktický webinář zaměřený na matematické schopnosti a dovednosti v oblasti násobení. |
| Kouči do škol - webinář - Komunikace a dobré vztahy ve sborovně | Jak ve škole nastavit bezpečné prostředí. |

| | |
|---|---|
| Sdílení dobré praxe: MENRE - Posilování duševní odolnosti mladých lidí | Praktické rady pro wellbeing |
| Krajské setkání školních speciálních pedagogů – Hradec Králové PPP – práce s nadanými žáky - praxe z konkrétních škol | Praktické ukázky ze škol, jak nastavit systém péče o nadané žáky |
| Filosofie pro děti II | Praktický navazující seminář. Jak klást otázky, jít do hloubky, rozmluvit děti. |
| Jak na výchovu a vzdělání děti s náročným chováním (autismus, ADHD, temperamentní děti) - webinář | Jak efektivně podporovat takové děti prostřednictvím porozumění jejich potřebám, motivaci a vlastním možnostem |
| Otázky a odpovědi: Jak pracovat s dětmi s projevy náročného chování ve družině a kroužcích - webinář | Z reálné praxi, praktická řešení situaci |
| Samoučící skupina pro kyberbezpečnost – V. Maněna | Velmi přínosné, praktické ukázky, odkazy, rady |
| Podpůrná skupina pro pedagogy a asistenty | Sdílení praktických rad a zkušeností AP |
| Do přírody s Cornellem | Velmi přínosné a inspirativní, venkovní seminář, náměty a dobré rady do praxe |
| Webinář Začít spolu v kostce | Inspirace jak učit. |
| Škola s charakterem | Nový program, kterým bychom chtěli školu vést. |
| Reflektivní seminář k průběžné praxi (etická v.)UHK | |
| Reflektivní seminář k praxím – AJ, UHK | |
| Geografická expedice Český kras | Dvoudenní terénní výjezd |
| Digiděti ve škole, NPI, podcasty | Jak ovlivňují technologie chování a komunikaci dětí ve škole, inspirativní |
| Asistentem pedagoga efektivně a smysluplně (webinář) | metody práce a vhodné materiály |
| Jak může asistent pedagoga přispět k pozitivnímu klimatu ve škole (webinář) | inspirativní a velmi přínosný |
| Emoce ve třídě: 5 častých chyb a jak jim předcházet (webinář) | Náměty, jak pracovat s dětskými emocemi. |
| Slovní úlohy (v rámci Pedagogických dnů) | Seznámení s novou metodikou slovních úloh + praktické tipy, jak pracovat se slovními úlohami ve škole |
| Hry do hodin matematiky (webinář od Taktiku) | Velmi praktické tipy na hry, které lze využít v různých ročnících + odkazy na užitečné stránky |
| Webinář – flexi rozvrh | Bakaláři – rady, jak na to |

| | |
|---|---|
| Webinář – kriteriální hodnocení | Bakaláři – rady, jak na to |
| Psychologická první pomoc | Rady a tipy na zvládnutí náročných situací |
| Psychologická první pomoc 2 | Praktická cvičení a modelové situace |
| Webinář – Ohrožené dítě ve škole | Praktické rady a ukázky, jak pracovat individuálně s dětmi |
| Webinář – Jak podpořit děti s psychickými problémy ve škole | Praktické rady a ukázky, techniky pro zklidnění a stabilizaci |
| Webinář – Nehořet, ale zářit | Praktické rady a ukázky, prevence vyhoření u pedagogů |
| Webinář – Do první třídy s úsměvem | Praktické rady a tipy |
| Webinář – Hry s čísly 1-6 | Ukázka aktivit |
| Webinář – Uspět v éře AI | Praktické rady a ukázky |
| Webinář – Umění konstruktivního konfliktu | Modelové situace a jejich řešení |
| Udrž se | Praktická ukázka zdravých pohybových návyků |
| Chci být uvádějícím učitelem | Praktické rady a návody k dalšímu vzdělávání |
| Webinář - ZŠ v kostce | Začít spolu |
| Den ve třídě Začít spolu | Praktická ukázka výuky |
| Kulatý stůl provázejících učitelů a didaktiků Pdf pro 1. stupeň Učitelství pro základní školy | UHK |
| Využití moderních didaktických metod | UHK |
| Efektivní komunikace se zákonnými zástupci na 1. stupni ZŠ | UHK |
| Cíle učení a jejich reflexe, portfolia a tripartity - a jak s nimi pracovat se studenty | UHK |
| TV pod lupou 1,2 | UHK |
| Moderní cesty k podpoře společného plánování | UHK |
| SEMINÁŘ K ROZVOJI KOGNITIVNÍCH DOVEDNOSTÍ | UHK |
| Webinář UČITELNICE: Brain breaks a hry do výuky pro každého | Užitečné tipy do výuky |
| Webinář UČITELNICE: Do první třídy s úsměvem | Jak co nejvíce ulehčit přechod z MŠ do ZŠ |

## 8.3 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### a) Zájmová činnost

| Seznam kroužků a zájmové činnosti | Stručná charakteristika | Ročník | Počet žáků |
|---|---|---|---|
| **MŠ:** | | | |
| Keramika | seznámení a tvoření s keramickou hlínou, glazování výrobků | | 20 |
| Šikulka | výtvarné a pracovní činnosti | | 18 |
| Interaktivní aktivity | Činnosti s informačními a komunikačními technologiemi – PC s dětskými programy, interaktivní tabule, Bee bot, včelka, mluvící kolíčky | | 62 |
| Enviromentální vzdělávání | Rozvíjení kladného vztahu k životnímu prostředí prostřednictvím různých činností | | 62 |
| Plavání | Plavecký kurz s Vlnkou | | 24 |
| Lyžování | Týdenní lyžařský kurz v Olešnici v Orl. horách | | 20 |

| Seznam kroužků a zájmové činnosti | Stručná charakteristika | Ročník | Počet žáků |
|---|---|---|---|
| Smart games a roboti pro 1. – 2. třídy | Robotické hračky, logické a společenské hry | 1. – 2. tř. | 8 |
| Pěvecký sbor | Nácvik písní, hlasová cvičení | 1.-6. | 13 |
| Šachy | Desková hra | 1. – 5. tř. | 12 |
| Společenské hry | Deskové a logické hry | 3. – 5. třídy | |
| Hry našich předků a kamarádů z ciziny | Retro hry a hry z ciziny | 1. – 4. tř. | 11 |
| Příprava na přijímací zkoušky z MA | Příprava na zkoušky Cermat | 9. roč. | 37 |

### b) Účast žáků v soutěžích

| Název soutěže | Počet žáků | Ročník | Umístění, ocenění |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Sportovní den s Městskou policií | **15** | **7.–9.** | **5. místo** mladší žáci 7.B Syberová, Kalkant, Walter<br>**4. místo** starší žáci 9.A Nakládalová, Klimeš, Skákal |
| Logická olympiáda | | **1.-9.** | |
| Bobřík informatiky | **34** | **4., 6.** | Kat. Mini – bobříka získalo 6 dvojic, 3 jednotlivci, kat. Benjamin – bez umístění |
| Finanční gramotnost | **77** | **8., 9.** | školní kolo v hodinách FG, okresní kolo vypracovala Reichlová, Jonáš (8.A)<br>– bez umístění |
| Basic Lingua, AJ | **20** | **6. -7.** | **Tobiáš Nádeníček – 1.místo** |
| Basic Lingua, AJ | **21** | **8.-9** | Anna Reichlová – 1. místo |
| Florbal kategorie II. | **12 (OK)**<br>**10 (OF)** | **5.** | okrskové kolo – **2. místo** a postup do okresního finále ve Smiřicích, v okresním finále konečné 6. místo |
| Geografická olympiáda | **17** | **6.-9.** | **OK** – 11. Jan Němec, 7. Jaroslav Horák, 3. Vojtěch Čermák, 22. Anna Reichlová, 30. Jakub Krédl,<br>**KK – V. Čermák 10. místo** |
| Dějepisná olympiáda | **14** | **7.-9.** | Bez úspěšných řešitelů |
| Mladý chemik | **15** | **9.** | Do 2. kola postoupili 3 nejlepší |
| Mladý chemik 2. kolo | **3** | **9.** | Nikdo nepostoupil |
| Okrskové kolo v minifotbalu III. kat. | **8** | **6.,7.** | 4. místo |
| Branně-vědomostní závod POKOS Armády ČR | **4** | **8.** | **2. místo v okresním kole, postup do kraje – Kriesche, Jakubská, Vojtěšek, Vondráček** |
| Vybíjená kategorie II. open | **11** | **5.** | konec v základní skupině – 5. místo |
| Atletický trojboj kat. II. | **8** | **5.** | družstvo A – 8. místo<br>družstvo B – 12. místo |
| Branně-vědomostní závod POKOS Armády ČR – krajské kolo | **4** | **8.** | **2. místo v krajském kole – Kriesche, Jakubská, Vojtěšek, Vondráček** |
| Hradecké sportovní hry – atletika | **20** | **5.–9.** | **2. místo ve skoku vysokém Julie Valentová 7.B** |
| Hradecké sportovní hry – plavání | **10** | **6.–9.** | **3. místo 50 m prsa – Pavel Půček 8.B** |
| Storie – Hradec | **1** | **3.** | Zvláštní cena – David Pospíšil |

## c) Významné akce školy

| Název akce MŠ | Stručná charakteristika | Počet žáků | Pro koho byla akce určena (žáci, rodiče, veřejnost) |
|---|---|---|---|
| **MŠ** | | | |
| Podzimníčkování | Sportovní hry a soutěže na zahradě MŠ | 60 | děti, rodiče |
| Výtvarná soutěž pro rodiče a děti „Podzimníček“ | Výtvarné tvoření rodičů a dětí doma, výstava zhotovených podzimníčku v MŠ | 45 | děti, rodiče, veřejnost |
| Podzimní plotovka po Březhradě | Zábavná stezka po Březhradě, kde děti a rodiče plní úkoly na plotech domů | 40 | děti, rodiče, |
| Čertí rej s mikulášskou nadílkou (v MŠ i na zahradě školy) | Hry a soutěže spojené s andělským a čertím rejem, návštěva Mikuláše, který si pro děti připravil překvapení | 60 | děti |
| Vystoupení ve spolupráci se ZŠ „Vánoční koncert“ | Vánoční pásmo písní, básniček před ZŠ Jiráskovo nám. | 32 | děti, rodiče veřejnost |
| Předvánoční dílna s rodiči | Tvoření s rodiči a dětmi ve všech třídách | 60 | děti, rodiče |
| Rozsvěcení vánočního stromu | Vánoční pásmo básní, písní a koled zakončené rozsvěcením vánočního stromu | 45 | děti, rodiče, veřejnost |
| Karneval | Představení masek, soutěže s tancem | 60 | děti |
| Jarní dílna | Tvořivá dílna s jarní tematikou | 62 | děti, rodiče |
| Vynášení Morany | Loučení se zimou „vynášením Morany“ k potoku v Březhradě | 55 | děti |
| Velikonoční plotovka po Březhradě | Zábavná stezka po Březhradě, kde děti a rodiče plní úkoly připevněné na plotech | 45 | děti, rodiče |
| Líhnutí kuřátek | projekt | 62 | děti |
| Exkurze do ZŠ Bezručova - Zoo | Pozorování zvířátek | 60 | děti |
| Čarodějnický rej | Oslava svátku čarodějnic spojené s čarodějnickými soutěžemi a vařením kouzelného lektvaru | 55 | děti |
| Exkurze k hasičům v Březhradu | Návštěva hasičské stanice | 58 | děti |
| Tvořivé a hravé odpoledne | Společné hraní dětí, sourozenců a rodičů v MŠ | 50 | děti, rodiče |
| Exkurze do knihovny | Návštěva místní knihovny spojená s programem připraveným paní knihovnicí | 55 | děti |
| Zahradní slavnost Rozloučení s předškoláky | plnění úkolů připravených na školní zahradě, pasování na školáky | 60 | děti, rodiče, veřejnost |

| Název akce ZŠ | Stručná charakteristika | Počet žáků | Pro koho byla akce určena (žáci, rodiče, veřejnost) |
|---|---|---|---|
| Beseda – Co dělají vaše děti, když jsou online | Nebezpečí kyberprostoru, praktické ukázky, rady pro rodiče ohledně zabezpečení | | Rodiče a pedagogové |
| Besedy – Nebezpečí v kyberprostoru | Nebezpečí v kyberprostoru – praktické ukázky zneužívání dětí v kyberprostoru | | Žáci 5. – 9. ročník |
| Advent s Jiráskem | Prodejní výstava, vystoupení MŠ a žáků prvního stupně | | Veřejnost |
| Beseda pro žáky – Jak komunikovat s kyberdětmi | Praktické návody a ukázky komunikace s dnešními dětmi, netolismus | | Rodiče a pedagogové |
| Beseda pro žáky – I prohra může být výhra | Řešení problémových situací v životě | | Žáci 5. – 9. ročník |
| Halloween | | | Žáci 1. – 5. třída |
| Svatý Martin | | | Žáci 1. – 9. třídy, veřejnost |
| Masopust | | | Žáci 1. – 9. třídy, veřejnost |
| Den s okluzorem | | | Žáci 1. – 9. třídy |
| Prostě koncert | Vystoupení pěveckého sboru a finalistů soutěže Jirásek má talent. | 25 | Veřejnost |
| Koncert pro Mikuláše | Vystoupení žáků prvního stupně pro Mikuláše | | Žáci 1. -5. tříd |
| Adventní pečení | Pátek večer a sobota dopoledne - pečení cukroví, tvorba adventních věnců | | Žáci 6. – 9. tříd |
| Společenský večer | Společenský večer školy s představením žáků 9. ročníků. | | 9. ročníky, rodiče, veřejnost |
| Jirásek má talent | Talentová soutěž pro žáky školy. | | 4. – 9. třídy |
| Beetlejuice | Zájezd pro žáky a rodiče na muzikál do Hudebního divadla Karlín | | 1. – 9. třídy |

## 8.4. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

| | Naplňování cílů ŠVP |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Základní škola | ➢ Dlouhodobě se daří začlenit žáky s SVP (např. zrakově postižené žáky) do běžných třídních kolektivů, zároveň se snažíme začleňovat žáky cizince i žáky s PO 3 a 4.<br>➢ Dobře funguje Žákovský parlament, vytváří akce pro žáky, zvelebuje prostředí školy, účastní se akcí společně s jinými parlamenty.<br>➢ Stále více vedeme žáky k větší zodpovědnosti za své učení.<br>➢ Na 1. stupni se objevují prvky programu Začít spolu.<br>➢ V 1. třídách bylo zavedeno slovní hodnocení, vytvořili jsme vlastní žákovské knížky.<br>➢ Daří se tvořit tematické dny, propojovat při práci různé ročníky.<br>➢ Daleko více začleňujeme formativní hodnocení, triády na 1. stupni.<br>➢ Výuka je zpestřena častými exkurzemi, které tematicky propojují učivo daného ročníku. |
| | ➢ Snažíme se podporovat nadané žáky, jen se budeme muset naučit je rozpoznat.<br>➢ Stále se nedaří přesvědčit všechny pedagogy, aby více využívali kooperativní učení.<br>➢ Stále je kladen přílišný důraz na hodnocení v podobě známek, i když jsme už udělali obrovský pokrok. |
| Školní družina | ➢ Daří se vytvářet různé akce (např. Halloween, vítání jara, podzimní a vánoční prezentace dětských výrobků…), na akcích spolupracoval Žákovský parlament.<br>➢ Akce pořádané družinou jsou hrazeny z úplaty, alespoň jedna akce za měsíc.<br>➢ Během prázdnin (podzimních i jarních) se daří vymýšlet zajímavý program pro žáky. |

## 8.5 Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti

V tomto školním roce proběhla na škole inspekční činnost. Se zprávou ČŠI byl seznámen zřizovatel i školská rada.

# Výsledky inspekční činnosti České školní inspekce

### Podklad do výroční zprávy za školní rok 2025/2026

Ve dnech **19.–21. května 2026** provedla Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, inspekční činnost v Základní škole a Mateřské škole, Hradec Králové, Jiráskovo nám. 1166. Inspekce proběhla na pracovištích Jiráskovo náměstí 1166/1 a Poštovní 38/1. Předmětem bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a hodnocení jejich naplnění a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Výsledky jsou uvedeny v inspekční zprávě **čj. ČŠIH-722/26-H**, vyhotovené dne **17. června 2026**.

## Hlavní výsledky hodnocení

Česká školní inspekce hodnotila řízení školy jako systémové. Koncepci rozvoje školy se daří naplňovat, kontrolní a hospitační činnost je plánována, průběžně realizována a vyhodnocována. Vedení školy podporuje profesní rozvoj pedagogů a vytváření příznivého školního klimatu. Od

předchozí inspekce došlo k významné modernizaci prostor a vybavení školy, zlepšení personálních podmínek mateřské školy a posílení podpory žáků v základní škole, včetně metodického vedení asistentů pedagoga.

V mateřské škole inspekce ocenila rozmanitou vzdělávací nabídku využívající prvky programu Začít spolu, vstřícný a respektující přístup učitelek a podporu samostatnosti, spolupráce a odpovědnosti dětí. Výsledky jednotlivých dětí jsou pečlivě sledovány a využívány při přípravě individualizované vzdělávací nabídky. Děti prokazovaly osvojování znalostí a praktických dovedností odpovídajících jejich věku a individuálním možnostem; dobrých výsledků bylo dosaženo také při začleňování dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výuka v základní škole probíhala v příznivé pracovní atmosféře a byla organizačně a metodicky připravena. Škola využívá výsledky externího testování jako zpětnou vazbu a přijímá opatření ke zkvalitňování vzdělávání. Účinně podporuje žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím doučování a konzultací. Pozitivně byla hodnocena koordinace poradenských služeb, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a specializovaná péče o žáky se zrakovým postižením. Kariérové poradenství přispívalo k úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy.

Činnost školní družiny vhodně navazovala na základní vzdělávání. Inspekce ocenila připravenost aktivit, klidnou atmosféru a podporu spolupráce, pohybových dovedností i zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## Silné stránky uvedené v závěrech inspekční zprávy

- Postupné zkvalitňování prostor a modernizace vybavení jednotlivých součástí školy ve spolupráci se zřizovatelem, prostřednictvím projektů a spolupráce s dalšími školami.
- Rozmanité didaktické pomůcky v mateřské škole a jejich efektivní využívání učitelkami i dětmi.
- Přínos prvků programu Začít spolu pro pestrost vzdělávání, samostatnost, rozhodování a odpovědnost dětí.
- Pečlivé sledování a vyhodnocování výsledků jednotlivých dětí a využívání těchto poznatků při vzdělávání.
- Vstřícný a respektující pedagogický styl v mateřské škole podporující příznivé sociální klima a respekt k odlišnostem.
- Promyšlené a komplexní poskytování poradenských služeb v základní škole ve spolupráci s pedagogy, žáky, zákonnými zástupci a externími odborníky.

## Zjištěné oblasti ke zlepšení a doporučení ČŠI

V základní škole inspekce zaznamenala zejména nízkou míru diferenciace úkolů podle vzdělávacích možností a pracovního tempa žáků, omezenou práci s různými informačními zdroji a na druhém stupni méně časté využívání párové a skupinové práce, vrstevnického a formativního hodnocení.

Vyhodnocování dopadu preventivních aktivit na chování a postoje žáků probíhalo spíše příležitostně. V mateřské škole bylo méně využíváno vrstevnické a formativní hodnocení. U části školní družiny inspekce upozornila na ne zcela optimální sdílení prostoru s kmenovou třídou.

Česká školní inspekce doporučila:

- Na druhém stupni stanovovat vzdělávací cíle hodin a v jejich závěru cíleně ověřovat jejich splnění.
- Na obou stupních více diferencovat výuku a nabízet úkoly různé náročnosti s ohledem na schopnosti a pracovní tempo žáků, včetně žáků nadaných.
- Poskytovat více příležitostí k práci s různými zdroji informací a rozvíjet kritické myšlení žáků.
- Na druhém stupni více využívat skupinovou a párovou práci a vést žáky ke vzájemnému hodnocení.
- Rozvíjet hodnocení a sebehodnocení zaměřené na vzdělávací pokrok, využívat formativní hodnocení podle předem srozumitelně stanovených kritérií a poskytovat zpětnou vazbu využitelnou pro další učení.
- Vytvářet více příležitostí pro vlastní objevování, bádání a experimentování žáků.
- Systematizovat vyhodnocování dopadu preventivních aktivit na chování, postoje a sociální klima žáků a posílit objektivní a dlouhodobé sledování jejich účinnosti.
- Zachovat stávající kvalitu hospitačních záznamů a jejich využívání pro sledování kvality výuky, zpětnou vazbu pedagogům včetně asistentů pedagoga a podporu jejich profesního rozvoje.

# 9 Hospodaření školy

## 9.1 Státní rozpočet

| **Druh školy nebo druh a typ školského zařízení:** | Mateřská škola | Základní škola | Školní družina | Školní jídelna, výdejna | **CELKEM** |
|---|---|---|---|---|---|

| | Jednotka | Skutečné náklady k 31. 12. 2025 | | | | náklady celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Čerpání dotace na přímé náklady na vzdělávání** | Kč | **5 325 357,02** | **38 733 297,07** | **3 859 892,88** | **1 568 127,03** | **49 486 674** |
| z toho: mzdové prostředky celkem (platy a OON) - bez odvodů | Kč | 3 942 102 | 28 302 603 | 2 861 238 | 1 161 203 | 36 267 146 |
| v tom: pro pedagogické pracovníky (platy a OON) | Kč | 3 630 500 | 26 251 534 | 2 861 238 | | 32 743 272 |
| pro nepedagogické pracovníky (platy a OON) | Kč | 311 602 | 2 051 069 | | 1 161 203 | 3 523 874 |
| Zákonné odvody na pojistné - zdravotní a sociální | Kč | 1 317 403 | 9 356 354,95 | 958 164 | 390 023 | 12 021 944,95 |
| Příděl FKSP | Kč | 39 421,02 | 280 785,93 | 28 585,88 | 11 612,03 | 360 404,86 |
| ONIV celkem | Kč | 26 431 | 793 553,19 | 11 905 | 5 289 | 837 178,19 |
| v tom: učebnice, učební pomůcky a školní potřeby | Kč | *5 869* | 192 669,36 | | | 198 538,36 |
| DVPP | Kč | 450 | 107 957,43 | | *600* | 109 007,43 |
| ostatní (např. zákonné poj. zaměst., plavání atd.) | Kč | 20 112 | 492 926,40 | 11 905 | 4 689 | 529 632,40 |

| Rozvojové programy, projekty z EU | | Skutečné čerpání dotací z RP k 31.12.2025 | | | | náklady celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Projekt Jan Ámos Komenský I | Kč | | 274 715,21 | | | 274 715,21 |
| Provázející učitel | Kč | | 110 983,37 | | | 110 983,37 |
| Projekt Jan Ámos Komenský II | Kč | 40 472,27 | 214 525,19 | | | 254 997,46 |
| | Kč | | | | | |
| | Kč | | | | | |

## 9.2 Příspěvek od zřizovatele

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Poskytnutý příspěvek (statutární město Hradec Králové)** | | | 6 673 870 |
| z toho: | **provozní příspěvek** | | 6 328 870 |
| | **účelové prostředky** | | 345 000 |
| | v tom: | otevřené školní hřiště | 46 000 |
| | | otevřené dětské hřiště | 38 500 |
| | | Internet pro seniory | 82 500 |
| | | AJ pro seniory | 124 000 |
| | | VČA ZŠ | 47 000 |
| | | VČA MŠ | 7 000 |

## 9.3 Ostatní zdroje

| | | |
|---|---|---|
| **Doplňková činnost** | Výnosy | 739 240,77 |
| | Hospodářský výsledek | 270 334,09 |

| **Ostatní dotace** | **Částka** (v Kč) | **Stručná charakteristika** | **Poskytovatel** |
|---|---|---|---|
| Finanční dar – exkurze 8.A | 15 500 | Zahrnuto do celkové částky příspěvku od zřizovatele | Česká projekční a administr. spol. |
| POST BELLUM, z. ú. | 15 000 | Zahrnuto do celkové částky příspěvku od zřizovatele | zřizovatel |
| Udrž se | 8 000 | Zahrnuto do celkové částky příspěvku od zřizovatele | zřizovatel |
| Rekonstrukce školy | 335 000 | Zahrnuto do celkové částky příspěvku od zřizovatele | zřizovatel |
| 80. výročí provozu školy | 30 000 | Zahrnuto do celkové částky příspěvku od zřizovatele | zřizovatel |

### 9.4 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

### 9.5 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

### 9.6 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

*pozn.: Škola uvede název projektu (pokud lze uvést, tak i číslo projektu), stručnou charakteristiku, finanční zabezpečení.*

### 9.7 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

*Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou a školskou radou schválena 12. 11. 2026.*

Zpracovala: Mgr. Martina Škultétyová