

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZŠ a MŠ, Hradec Králové,

Jiráskovo nám. 1166

Moje cesta k úspěchu.

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Identifikační údaje | 4 |
| 1.1 | Název ŠVP | 4 |
| 1.2 | Údaje o škole..... | 4 |
| 1.3 | Zřizovatel | 4 |
| 1.4 | Platnost dokumentu | 4 |
| 2 | Charakteristika školy | 6 |
| 2.1 | Úplnost a velikost školy | 6 |
| 2.2 | Umístění školy..... | 6 |
| 2.3 | Charakteristika žáků | 6 |
| 2.4 | Podmínky školy | 6 |
| 2.5 | Vlastní hodnocení školy | 7 |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace | 7 |
| 2.5.2 | Cíle a kritéria autoevaluace | 7 |
| 2.5.3 | Nástroje autoevaluace..... | 7 |
| 2.5.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností | 7 |
| 2.6 | Spolupráce s dalšími institucemi..... | 7 |
| 2.7 | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery | 8 |
| 2.8 | Charakteristika pedagogického sboru | 8 |
| 2.9 | Dlouhodobé projekty..... | 8 |
| 2.10 | Mezinárodní spolupráce | 8 |
| 3 | Charakteristika ŠVP | 9 |
| 3.1 | Zaměření školy | 9 |
| 3.2 | Výchovné a vzdělávací strategie | 9 |
| 3.3 | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 10 |
| 3.4 | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 11 |
| 3.5 | Začlenění průřezových témat..... | 14 |
| 4 | Učební plán | 17 |
| 4.1 | Celkové dotace - přehled | 17 |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu | 19 |
| 5 | Učební osnovy..... | 20 |
| 5.1 | Český jazyk a literatura | 20 |
| 5.2 | Anglický jazyk | 38 |
| 5.3 | Cizí jazyk..... | 52 |
| 5.3.1 | Německý jazyk..... | 52 |
| 5.3.2 | Ruský jazyk..... | 56 |
| 5.3.3 | Španělský jazyk..... | 62 |
| 5.3.4 | Francouzský jazyk | 64 |
| 5.4 | Matematika..... | 67 |
| 5.5 | Finanční gramotnost..... | 85 |
| 5.6 | Informatika | 89 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 5.7 | Základy administrativy..... | 101 |
| 5.8 | Psaní na PC..... | 102 |
| 5.9 | Prvouka..... | 104 |
| 5.10 | Přírodověda..... | 111 |
| 5.11 | Vlastivěda..... | 116 |
| 5.12 | Občanská výchova | 124 |
| 5.13 | Dějepis | 129 |
| 5.14 | Fyzika | 136 |
| 5.15 | Chemie..... | 141 |
| 5.16 | Přírodopis..... | 145 |
| 5.17 | Zeměpis..... | 151 |
| 5.18 | Dramatická výchova | 156 |
| 5.19 | Hudební výchova | 158 |
| 5.20 | Výtvarná výchova | 169 |
| 5.21 | Tělesná výchova | 178 |
| 5.22 | Výchova ke zdraví..... | 192 |
| 5.23 | Etická výchova..... | 195 |
| 5.24 | Pracovní činnosti | 202 |
| 5.25 | Volitelný předmět | 212 |
| 5.25.1 | Přírodovědná praktika | 212 |
| 5.25.2 | Laboratorní hrátky..... | 213 |
| 5.25.3 | Holky a kluci v kuchyni..... | 215 |
| 5.25.4 | Společenskovední seminář | 217 |
| 5.25.5 | Média a sociální sítě | 219 |
| 5.25.6 | Kutilství | 219 |
| 6 | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků | 221 |
| 6.1 | Způsoby hodnocení | 221 |
| 6.2 | Kritéria hodnocení..... | 221 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ZŠ a MŠ, Hradec Králové, Jiráskovo nám. 1166

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Moje cesta k úspěchu.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Jiráskovo nám. 1166

ADRESA ŠKOLY: Jiráskovo nám. 1166, Hradec Králové, 500 02
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martina Škultétyová
KONTAKT: e-mail: skola@zsjirasek.cz, web: www.zsjirasek.cz
IČ: 62694774
RED-IZO: 600088839

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Hradec Králové
ADRESA ZŘIZOVATELE: Československé armády 408, 502 00 Hradec Králové
KONTAKTY:

Statutární město Hradec Králové

Československé armády 408
502 00

IČO:00268810

Tel.: +420 495 707 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024
VERZE SVP: 1

.....

ředitel školy
Mgr. Martina Škultétyová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Jiráskovo nám. 1166 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi větší školy. Rozhodnutím zřizovatele je od 1. 7. 2008 součástí školy Mateřská škola Březhrad.

Jsme školou otevřenou, pracujeme se všemi typy žáků. Nabízíme práci jak žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tak i žákům nadaným a mimořádně nadaným.

Škola poskytuje základní vzdělání pro žáky s různými vadami zraku. Pro tyto žáky jsou vytvořeny v 1. a 2. ročníku speciální třídy. Učební výstupy se shodují s ostatními třídami, odlišnosti jsou v metodách a formách práce. Výuka je vedena speciálními pedagogy v malém třídním kolektivu. Od 3. ročníku jsou žáci integrováni do běžných tříd, ale rehabilitace zraku je zachována dle potřeb žáka.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města v zástavbě rodinných domů. Je dostupná MHD.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí, ale dojíždějí i ze vzdálenějších obcí. Pro přepravu do školy nejčastěji využívají automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravu nebo chodí pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádáním je naše škola úplná. Máme k dispozici pět oddělení školní družiny, která pojme až 150 žáků. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Školní výdejna se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Základní škola má jednu budovu. Bezbarierový přístup je zajištěn díky venkovnímu výtahu. Pro trávení volného času jsou k dispozici školní dvůr, hřiště, bufet a relaxační zóny. Žákům jsou k dispozici šatní skříňky. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, chemie, ICT, dílny, tělocvična a učebna pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále škola poskytuje bezdrátové připojení v celé škole.

Ve škole jsou zřízeny v 1. a 2. ročníku oční třídy, o žáky s očními vadami se každý den stará ortoptistka.

Dle možností a aktuální nabídky spolupracujeme s externisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Sebehodnocení školy probíhá průběžně a různými formami. Je zaměřené především na plnění školního vzdělávacího programu, znalosti a dovednosti žáků a klima školy. Postupně chceme rozšiřovat další oblasti.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

| Podmínky | ke | vzdělání: |
|-------------------------------|--|-----------|
| obsah a průběh vzdělávání | - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), | |
| obsah a průběh vzdělávání | - školní vzdělávací program, | |
| výsledky vzdělávání žáků/děti | - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti), | |
| výsledky vzdělávání žáků/děti | - klíčové kompetence, | |
| výsledky vzdělávání žáků/děti | - znalosti a dovednosti | |

2.5.3 Nástroje autoevaluace

V rámci autoevaluace se snaží škola využívat analýzy školní dokumentace, anket pro rodiče, pro učitele i pro žáky. Ke zpětné vazbě pomáhají i pravidelné hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny průběžně během celého školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Základní spolupráce školy tkví na spolupráci se školskou radou, která se schází minimálně dvakrát ročně. Velkou spoluprací vidíme i v Občanském sdružení, které pomáhá škole hlavně finančně organizovat různé akce školy. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, městskou policií v rámci besed a preventivních programů. Žáci navštěvují městskou hradeckou knihovnu a různá divadla.

Škola je dlouhodobě zapojena do programu Internet pro seniory a Angličtina pro seniory.

Žáci vyšších ročníků navštěvují úřad práce, kde řeší problematiku budoucího povolání.

Škola spolupracuje s Univerzitou Hradec Králové.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, ples, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 48 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Učitelský sbor je plně kvalifikovaný. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 43.

Na škole působí speciální pedagogové, výchovný poradce, metodik prevence i kariérový poradce.

Usilujeme o to, aby si všichni pedagogové postupně doplňovali své vzdělání v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se snaží účastnit jakýchkoli projektů vyhlášených MŠMT, Královéhradeckým krajem, MMHK i jinými institucemi.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola se snaží dle možností každý rok vyjet s žáky vsšších ročníků do Anglie, kde žáci nabírají další zkušenosti s cizím jazykem pobytem v rodinách. Zároveň poznávají cizí zemi.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření

školy:

Naše základní škola je všeobecného rázu. Snaží se žákům nabídnout předměty různého zaměření, podporovat žákovy silné stránky.

Snažíme se nabízet předměty, které vyžaduje dnešní společnost a potřeby žáků. V rámci etické výchovy a třídnických hodin podporujeme správné návyky žáků ve všech ročnících. V 6. ročníku nabízíme předmět psaní na PC, v 7. ročníku na něj navazuje předmět základy administrativy, kde rozvíjíme především didigitální kompetence. V 6. ročníku je zaveden předmět dramatická výchova, která rozvíjí především kompetence komunikativní občanské a sociální. V 8. a 9. ročníku žáci projdou předmětem finanční gramotnost, kde žáci získají lepší orientaci na současném trhu finančních produktů a služeb. V 9. ročníku si žáci mohou zvolit volitelný předmět dle jejich zaměření.

Anglický jazyk učíme od 1. ročníku, od 7. ročníku žákům přibývá druhý cizí jazyk.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| Kompetence k učení | - využíváme každé příležitosti k motivování žáků k celoživotnímu vzdělávání- žáky vedeme k sebehodnocení- snažíme se, aby každý žák našel svou cestu k učení- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch- poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů- propojujeme získané informace se skutečným životem- využíváme vhodné učební pomůcky pro individuální činnosti žáků |
| Kompetence k řešení problémů | - výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů- vedeme žáky k obhájení svého řešení úkolu- využíváme všechny možné dostupné informační zdroje- k logickému řešení problémů využíváme miniprojekty, projektové dny, dlouhodobé projekty- zapojujeme žáky do soutěží- využíváme Žákovský parlament k možnosti řešení problémů školy |
| Kompetence komunikativní | - učíme žáky obhajovat svůj názor vhodnou formou a přijímat názory jiných lidí- používáme metody týmové práce a kooperativního učení- vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné a ústní podobě- |
| Kompetence sociální a personální | - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování- vyžadujeme dodržování pravidel- dáváme žákům dostatečný prostor ke spolupráci |
| Kompetence občanské | - umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory- vedeme žáky k toleranci a úctě k druhým- vedeme žáky k třídění odpadu, využíváme ekologické programy- umožňujeme žákům zapojit se do různorodých akcí jako organizátoři i jako účastníci |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|---|
| Kompetence pracovní | - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci- učíme žáky dokončit svou práci- rozvíjíme u žáků podnikatelské myšlení- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce- učíme žáky efektivně organizovat svou vlastní práci- vedeme žáky k poznávání jejich schopností, rozvíjíme u žáků tyto schopnosti a porovnáváme je s dovednostmi v různých profesích |
| Kompetence digitální | - vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií- posilujeme u žáků vědomí, že digitální technologie při správném užívání zjednodušují práci- vedeme žáky k netiketě- vytváříme a upravujeme s žáky digitální obsah- učíme žáky předcházet situacím, které by ohrožovaly jejich duševní zdraví i bezpečnost jejich zařízení |

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory má písemnou podobu. Tvoří ho zpravidla třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního speciálního pedagoga. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, rodiči i konkrétním žákem. Společně se stanovují metody práce, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní speciální pedagog a třídní učitel organizují společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, případně vedením školy. Za vypracování PLPP je zodpovědný třídní učitel, který plánem seznámí zákonné zástupce a všechny vyučující žáka. Škola postupně vyhodnocuje, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud poskytovaná podpůrná opatření 1. stupně nevedou k naplňování stanovených cílů, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) má písemnou podobu. IVP se žákovi sestavuje na doporučení školského poradenského pracoviště. Sestavuje ho převážně třídní učitel za pomoci vyučujících daných předmětů, kterých se IVP dotýká. S IVP pomáhá i výchovný poradce a speciální pedagog. IVP je zpravidla vypracován do jednoho měsíce od doby, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce o vypracování IVP.

S IVP škola seznámí všechny vyučující žáka a jeho zákonného zástupce. Naplňování IVP se sleduje a pravidelně vyhodnocuje.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupracujeme se školskými poradenskými pracovišti - Pedagogicko-psychologickou poradnou v Hradci Králové, Speciálně pedagogickým centrem pro zrakově postižené děti a jinými odborníky a lékaři.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

O žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se starají speciální pedagogové, výchovný poradce a ortoptistka. Školské poradenské pracoviště (ŠPP) dále zahrnuje metodika prevence a kariérového poradce. ŠPP je k dispozici všem žákům naší základní školy.

| Předmět speciálně | pedagogické | péče |
|---|--------------------|-------------|
| V rámci předmětu speciálně pedagogické péče se speciální pedagogové zaměřují na nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečovou výchovu, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj zrakového vnímání, práci s optickými pomůckami, prostorovou orientaci, zrakovou stimulaci aj. | | |

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za nadané žáky se dle § 27 vyhlášky 27/2016 Sb. považují především žáci, kteří vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje takový žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení. Vzdělávání nadaného žáka nebo mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle plánu pedagogické podpory a na doporučení ŠPZ podle individuálního vzdělávacího plánu.

Vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti v rámci výuky a školního poradenského pracoviště

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Pro podporu nadání a mimořádného nadání žáků využíváme podpůrná opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Plán pedagogické podpory má písemnou podobu a sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání nebo mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a zákonným zástupcem žáka. Zpravidla po 3 měsících škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

➤ obohacování vzdělávacího obsahu

V 1. stupni podpůrných opatření se u nadaných a mimořádně nadaných žáků volí formy obohacování podle charakteru jejich nadání. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma nabízí. Výstupy vzdělávání se neupravují. Ve 2. stupni podpůrných opatření se u žáků s mimořádným nadáním či nadáním bude aplikováno obohacení dílčích školních výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky. Úprava očekávaných výstupů vzdělávání se ve druhém stupni nepředpokládá.

➤ zadávání specifických úkolů, projektů

Dle charakteru nadání jsou žákovi zadávány specifické úkoly a projekty, které rozvíjejí jeho nadání či mimořádné nadání.

➤ příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Žáka připravujeme na účast na soutěžích dle charakteru jeho nadání či mimořádného nadání.

Učitel by měl poskytovat dostatečné množství podnětů, nenutit žáka opakovat základní učivo, respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení, využít možnosti odborné pomoci.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán jako podpůrné opatření navrhuje školské poradenské zařízení a zpracovává ho škola. Vychází ze ŠVP, vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka, u mimořádného intelektového nadání je třeba umožnit obohacování učiva nad rámec předmětů a vzdělávacích oblastí ŠVP. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel, učitel daného předmětu nebo speciální pedagog s rodiči mimořádně nadaného žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Naplňování IVP ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnotí ŠPZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Reflektujeme možnosti a potřeby žáka a podporujeme žákovo nadání či mimořádné nadání. Využíváme například individuální a skupinovou projektovou práci, návštěvy odborných pracovišť na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Hlavním patronem práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky je školní speciální pedagog, který s žáky pravidelně pracuje buď individuálně, nebo v malých skupinkách. O nadané a mimořádně nadané pečuje i vyučující daného předmětu, ve které se nadání projevuje, a třídní učitel.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Na 1. stupni vytváříme vzdělávací skupiny nadaných a mimořádně nadaných žáků, kterým rozvíjíme daný předmět nad rámec výstupů ŠVP. Obohacujeme jejich vzdělávací obsah. Připravujeme je na účast v různých soutěžích. Na 2. stupni mají žáci možnost si zvolit volitelný předmět.

3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|------------|-------------|-------------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | | AJ | VV | HV | HV | EV | | | |
| Sebepoznání a sebepojetí | | ČJL | | ČJL | | DV , AJ | | OV | AJ |
| Seberegulace a sebeorganizace | | | Prv | | ČJL | | | OV | |
| Psychohygiena | HV | | | | Pří | | EV | | VV |
| Kreativita | | HV | | PČ | HV | DV , VV , PČ | VV , PČ | AJ , HV | AJ |
| Poznávání lidí | AJ | | | AJ | | AJ , D | D , Z | EV , OV , Z | |
| Mezilidské vztahy | ČJL | | | | ČJL | | EV , D , Z | EV , OV , Z | OV |
| Komunikace | | AJ | | AJ | ČJL | DV | NJ | NJ | |
| Kooperace a kompetice | | | Prv | | VI | PČ | PČ | OV | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | ČJL | | ČJL | | | | OV , D | OV , AJ |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | ČJL | | | | ČJL | | D | OV , D | EV , OV , D |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | | Prv | | | VI | | D | OV , D | OV , D |
| Občan, občanská společnost a stát | | | Prv | VI | VI | D | D | OV , D | OV , D |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | ČJL | | VI | D | D | OV , D | OV , D |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | ČJL | | | VI | VI | D | D | D | OV , D |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | | ČJL | | | VI | AJ | D | D , Z , NJ | OV , D |
| Objevujeme Evropu a svět | | | AJ | | VI | D | AJ , D | D , Z , NJ | OV , D |
| Jsme Evropané | | | ČJL | | VI | D | D | D , Z | OV , D , Z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | | | Prv | | VI | | | OV , D | |
| Lidské vztahy | ČJL | | | | AJ | | D | OV , D | OV , D |
| Etnický původ | | | | VI | | HV | D , Z | OV , D , HV | OV , D |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Multikulturalita | | ČJL | | VI | | HV | D | AJ , HV | OV , D |
| Princip sociálního smíru a solidarity | ČJL | | | | VI | | | OV , D | OV , D |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | | | PČ | Pří | Pří | Z | Př , Z | | AJ |
| Základní podmínky života | PČ | | | Pří | Pří | Př , PČ | PČ | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | PČ | | Pří | | | | OV , AJ | OV , Př |
| Vztah člověka k prostředí | PČ | | | | Pří | Z | AJ | Př | AJ |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | ČJL | | | ČJL | | Inf | | OV |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | ČJL | ČJL | | | ČJL | | OV |
| Stavba mediálních sdělení | | ČJL | | | ČJL | ČJL | | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | ČJL | | ČJL | | | ČJL | OV |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | ČJL | | ČJL | | | OV | OV , AJ , D |
| Tvorba mediálního sdělení | ČJL | | | ČJL | | DV | ZA | | |
| Práce v realizačním týmu | ČJL | | | | ČJL | ČJL | | | |

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|------------|--------------------------|
| AJ | Anglický jazyk |
| ČJL | Český jazyk a literatura |
| D | Dějepis |
| DV | Dramatická výchova |
| EV | Etická výchova |
| HV | Hudební výchova |
| Inf | Informatika |
| NJ | Německý jazyk |
| OV | Občanská výchova |
| PČ | Pracovní činnosti |
| Př | Přírodopis |
| Pří | Přírodověda |
| Prv | Prvouka |
| VI | Vlastivěda |
| VV | Výtvarná výchova |

| Zkratka | Název předmětu |
|-----------|------------------------|
| Z | Zeměpis |
| ZA | Základy administrativy |

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|------------------------------------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 7+2 | 7+1 | 7+1 | 6+2 | 6+1 | 33+7 | 3+1 | 4 | 4 | 4+1 | 15+2 |
| | Anglický jazyk | 0+1 | 0+2 | 3 | 3 | 3 | 9+3 | 3+1 | 3 | 3 | 3+1 | 12+2 |
| | Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 | 4 | 4 | 4+1 | 3+1 | 15+2 |
| | Finanční gramotnost | | | | | | | | | 0+1 | 0+1 | 0+2 |
| Informatika | Informatika | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Základy administrativy | | | | | | | | 0+1 | | | 0+1 |
| | Psaní na PC | | | | | | | 0+1 | | | | 0+1 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | | | 6 | | | | | |
| | Přírodověda | | | | 1 | 1+1 | 2+1 | | | | | |
| | Vlastivěda | | | | 1+1 | 2 | 3+1 | | | | | |
| Člověk a společnost | Občanská výchova | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | Dějepis | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Člověk a příroda | Fyzika | | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | Chemie | | | | | | | | | 1+1 | 2 | 3+1 |
| | Přírodopis | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | Zeměpis | | | | | | | 1+1 | 1 | 1 | 2 | 5+1 |
| Umění a kultura | Dramatická výchova | | | | | | | 0+1 | | | | 0+1 |
| | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Výchova ke zdraví | | | | | | | 1 | | | 1 | 2 |
| Člověk a svět práce | Etická výchova | | | | | | | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+4 |
| | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | | | 3 |
| Volitelné předměty | | | | | | | | | | | 0+1 | 0+1 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Přírodovědná praktika • Laboratorní hrátky • Holky a kluci v kuchyni • Společenskovědní seminář • Média a sociální síť • Kutilství | | | | | | | | | | | | |
| Celkem hodin | | 21 | 22 | 23 | 26 | 26 | 102+16 | 29 | 30 | 31 | 32 | 104+18 |

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk

Anglický jazyk je vyučovací předmět, který poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a umožňuje žákům poznávat kulturní tradice jiných zemí. Klade se důraz na praktické využití jazyka jako komunikačního prostředku. Prohlubuje žákovo vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2. Vedeme žáky k účasti na různých jazykových olympiádách, školních projektech a na účasti na zahraničních zájezdech.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 9 | 8 | 8 | 8 | 7 | 4 | 4 | 4 | 5 | 57 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět český jazyk a literatura vede žáky k ovládnutí mateřského jazyka, k získání dobré úrovně jazykové kultury. Snaží se vybavit žáky jazykovými znalostmi a dovednostmi, které mohou žáci uplatnit v běžném životě. Učí žáky mluvenému i psanému projevu. Předmět se skládá z komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy, které se vzájemně prolínají. Dále vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Důležitou součástí je práce s textem a jeho porozumění. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Na prvním stupni je v 1. - 5. ročníku určeno celkem 40 hodin, v 1. ročníku 9 hodin, ve 2. - 4. ročníku 8 hodin, v 5. ročníku 7 hodin. V 6. až 8. ročníku se vyučuje 4 hodiny týdně, v 9. ročníku je časová dotace navýšena o jednu hodinu. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: 1. stupeň - aktivizujeme žáky a podporujeme spolupráci - dbáme na dodržování psychohygieny - vytváříme klidné a bezpečné pracovní prostředí - vedeme žáky k zodpovědnosti za svou práci a k samostatnosti |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|--|
| | <p>- připravujeme je na celoživotní vzdělávání</p> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme dovednosti čtení a porozumění textu, schopnost aktivně číst a porozumět různým druhům textů, včetně jejich interpretace - samostatně pracujeme s textem, umíme samostatně vyhledávat informace v textu, včetně používání různých druhů slovníků - rozvíjíme schopnosti kritického myšlení, učíme se rozlišovat mezi faktickými informacemi a interpretacemi, schopnost vyjádřit a obhájit vlastní názor na text <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k rozeznávání problému - hledáme společně různé způsoby řešení - podporujeme netradiční způsoby řešení problémů - vytváříme umělé situace, ke kterým žáci mohou uplatnit řešení problémů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzujeme a řešíme jazykové a komunikační problémy, schopnost identifikovat a opravovat chyby v psaní a mluvení - kreativně přistupujeme k tvorbě textů, umíme efektivně plánovat a psát různé druhy textů - rozvíjíme schopnost argumentace a obhajoby názorů, umíme konstruovat logické argumenty a efektivně obhajovat své názory <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s různými formami komunikace - klademe důraz na společensky přijatelný způsob komunikace - učíme žáky vyjádřit srozumitelně své myšlenky - poznáváme a aplikujeme základní pravidla diskuze - podporujeme různé formy komunikace - klademe důraz na kulturní úroveň komunikace - vedeme žáky k otevřenému vyjadřování svých názorů podpořené logickými argumenty - učíme žáky publikovat a prezentovat <p>2. stupeň:</p> |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - zlepšujeme schopnost efektivní komunikace, učíme se srozumitelně a přesvědčivě vyjadřovat své myšlenky v různých komunikačních situacích - rozvíjíme dovednosti ve veřejném vystupování, schopnost připravit a prezentovat své názory a informace před ostatními - respektujeme a aplikujeme pravidla komunikace, respektujeme pravidla slušného chování |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky k práci ve skupině, naplňování přidělených rolí - učíme žáky kultivovaně vyjádřit vlastní názor a respektovat názory jiných <p><u>2. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracujeme a komunikujeme v týmu, spolupracujeme ve skupinách při řešení úkolů a projektů - rozvíjíme empatii a porozumění, schopnost vcítit se do pocitů a perspektiv ostatních při komunikaci a vztazích - rozvíjíme sebeuvědomění a reflexi, umíme hodnotit vlastní pokrok a rozvoj v jazykových dovednostech |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme a formulujeme se žáky pravidla soužití a vedeme je k jejich dodržování - učíme přijímání důsledků při nedodržení pravidel <p><u>2. stupeň:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojujeme se do společenského života a debat, účastníme se diskuzí o aktuálních společenských a jazykových tématech - respektujeme kulturní a jazykovou různorodost, umíme porozumět a respektovat odlišné jazykové a kulturní zvyklosti |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vlastní volbě vhodného pracovního místa pro danou činnost - podporujeme žáky v hledání příčin úspěchu i neúspěchu, společně navrhujeme cesty ke zlepšení práce <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme se kontinuálně zlepšovat své jazykové dovednosti, rozvíjíme dovednosti potřebné pro budoucí povolání |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|----------------|--|
| | <p>- rozvíjíme schopnost efektivní organizace práce, učíme se plánovat a organizovat své úkoly a projekty, dodržovat termíny a pracovat systematicky</p> <p>- využíváme zpětnou vazbu ke zlepšení, učíme se přijímat konstruktivní kritiku a využívat ji k dalšímu rozvoji svých jazykových a komunikačních dovedností</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. stupeň</p> <p>- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů</p> <p>- učíme žáky využívat navigaci v různých prostředích obrazovky</p> <p>- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji</p> <p>2. stupeň:</p> <p>- integrujeme digitální nástroje do učení a komunikace, využíváme digitální technologie pro vylepšení jazykových dovedností</p> <p>- rozvíjíme digitální gramotnost a schopnost kritického myšlení, učíme se rozlišovat mezi pravdivými a nepravdivými informacemi na internetu</p> <p>- vytváříme a upravujeme digitální obsah, učíme se používat různé digitální nástroje a software pro tvorbu a editaci textů, prezentací a multimediálních projektů</p> |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| <p>Učivo</p> | <p>ŠVP výstupy</p> | <p>- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>- člení slova na hlásky a slabiky</p> |
| <p>Čtení</p> | | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|--|-----------|--|
| Psaní | | - vyjadřuje své pocity z přečteného textu |
| | | - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním |
| | | - píše tvary písmen a číslic, spojuje písmena i slabiky |
| | | - píše správně jednoduchá sdělení |
| | | - píše správně dlouhé a krátké samohlásky |
| | | - přepíše jednoduchý text |
| | | - rozlišuje písmeno, slabiku, slovo, větu |
| | | - rozlišuje znaménka - tečku, vykřičník, otazník |
| | | - píše písmena malá, velká, tiskací, psací |
| Poslech, vyprávění, dramatizace, recitace | | - uspořádá slova do vět |
| | | - tvoří na základě vlastních zážitků krátký mluvený projev |
| | | - pracuje s obrázkovou osnovou |
| Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení | | - přednáší z paměti jednoduché texty |
| | | - chápe a aplikuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| Slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné, slova se skupinou dvou souhlásek, slova se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek | | - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova |
| | | - čte nahlas jednoduché věty |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Věta jednoduchá, souvětí | | - pozná větu jednoduchou a souvětí |
| Druhy vět | | - určí druhy vět |
| Slova souřadná, nadřazená, podřazená Synonyma, antonyma, homonyma | | - pozná slova souřadná, nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma a homonyma |
| Dělení hlásek | | - rozumí dělení hlásek, dokáže je vyjmenovat a aplikovat - zná pravidla pro použití psaní ú/ů/u |
| Tvrdé a měkké skupiny | | - zná tvrdé a měkké skupiny a používá je v textu |
| Abeceda | | - dokáže vyjmenovat abecedu a používá ji |
| Znělé a neznělé souhlásky na konci slov | | - odůvodní ve slovech psaní párových souhlásek |
| Význam slabiky pro dělení slov | | - dělí slova podle slabik |
| Písmeno ě ve slovech | | - píše správně slabiky bě, pě, vě, dě, tě, ně, mě. |
| Slovní druhy - seznámení | | - seznámení se slovními druhy - pozná základní slovní druhy (podstatná jména a slovesa) |
| Vlastní jména | | - identifikuje a správně píše vlastní jména |
| Vypravování, popis | | - popíše jednoduchým způsobem osobu, zvíře, věc,... |
| Čtení hlasité a tiché | | - chápe obsah čteného textu |
| Opis, přepis, diktát | | - opíše a přepíše text, je schopen psát podle diktování |
| Písmeno ú,ů,u ve slovech | | - zná pravidla použití psaní ú, ů, u |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| | | |
|--|------------------|--|
| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| | | |
|--|--|--|
| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Abeceda | - řadí slova dle abecedy | |
| Psaní u, ú, ů | - používá pravidla pro psaní ú/ů/u | |
| Párové souhlásky | - píše a doplní správně párové souhlásky ve slovech - odliší dvojice slov stejně znějících dle významu | |
| Slova příbuzná | - najde slova příbuzná k danému slovu - vymyslí u jednoduchých případů slova příbuzná | |
| Kořen slova, část předponová a příponová | - pozná kořen slov s pomocí; rozliší část předponovou a příponovou | |
| Druhy vět | - vymyslí větu podle zadaného druhu | |
| Přímá řeč | - najde přímou řeč v textu | |
| Osnova | - vypráví příběh podle obrázkové osnovy - vytvoří jednoduchou osnovu | |
| Vypravování | - souvisle vypravuje na zadané téma - reprodukuje vyprávěný text dle vlastních možností | |
| Psaní ě | - píše ve slovech správně slabiky bě, pě, vě, dě, tě, ně - píše správně ě v kořenu slov | |
| Vyjmenovaná slova | - vyjmenuje řady vyjmenovaných slov - vysvětlí význam vyjmenovaných slov - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - rozlišuje podle významu dvojice slov stejně znějících (př. být - bit) | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| Antonyma, synonyma, homonyma | | - porovnává význam slov: antonyma, synonyma a homonyma - vytvoří antonyma, synonyma a homonyma k zadanému slovu |
| Slova nadřazená, podřazená, souřadná | | - vymyslí slova podřazená, nadřazená, souřadná k danému slovu |
| Slova citově zabarvená, slova zdobnělá | | - pozná a vymyslí slova citově zabarvená a zdobnělá |
| Odstavec | | - najde v textu odstavec - seřadí odstavce podle posloupnosti děje |
| Popis | | - v mluveném i psaném projevu podrobněji popíše osobu, zvíře, věc |
| Slovní druhy | | - najde v textu zadaný slovní druh - vymyslí dle zadání slovo k příslušnému slovnímu druhu - roztřídí slova podle slovních druhů |
| Věta jednoduchá, souvětí | | - vymyslí větu jednoduchou a souvětí; vybere vhodné spojovací výrazy - na začátku větného celku píše velké písmeno |
| Psaní i, y po měkkých a tvrdých souhláskách | | - užívá pravidla pro psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - píše slova a jednoduché věty podle diktátu |
| Dopis | | - odliší dopis od ostatních slohových útvarů - napíše krátký dopis |
| Podstatná jména: pád, rod, číslo, životnost a neživotnost Jména vlastní a obecná | | - vyhledá v textu podstatné jméno - určí u podstatných jmen číslo, pád, rod, životnost s pomocí - používá pravidla pro psaní vlastních a obecných podstatných jmen |
| Popis pracovního postupu | | - odliší popis pracovního postupu od ostatních slohových útvarů - vytvoří popis pracovního postupu s pomocí |
| Prosba, poděkování | | - umí poprosit a poděkovat v písemném i mluveném projevu |
| Slovesa: časování, osoba, číslo, čas, slovesné tvary, infinitiv | | - najde v textu slovesa - určí u sloves osobu, číslo, čas s pomocí - vytvoří infinitiv |
| Základní skladební dvojice | | - najde ve větě základní skladební dvojici v krátkých jednoduchých větách |
| Mateřský jazyk | | - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty - vyjadřuje své dojmy a pocity z přečteného textu - hledá informace v textu - pracuje tvořivě s literárním textem |
| Dětská poezie a próza | | - čte přiměřeně náročné texty poezie i prózy - reprodukuje z paměti přiměřeně dlouhé části poezie |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - hledá informace v textu - pracuje tvořivě s literárním textem |
| Vázané písmo | | - dodržuje hygienické návyky při psaní - prohlubuje svou dovednost opisu, přepisu a diktátu - dbá na čitelnost psaného textu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vyjmenovaná slova | | - rozezná vyjmenované slovo a slovo příbuzné - doplní vyjmenovaná slova v textu - zvládá pravopis vyjmenovaných slov |
| Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, bje, vje | | - rozpozná správnou stavbu slova a odvodí hláskové skupiny ě/je |
| Stavba slova - kořen, předpona, příponová část, koncovka | | - rozliší kořen slova a jeho další části - vytvoří příbuzná slova - pozná rozdíl mezi předložkou a předponou a aplikuje je |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| Slovní druhy | | - pozná ohebné a neohebné slovní druhy - vyjmenuje řadu - pracuje se základními slovními druhy |
| Podstatná jména | | - dokáže ve správném tvaru zařadit do textu - určí pád, číslo, rod a vzor - používá správné koncovky podstatných jmen |
| Slovesa | | - určí osobu, číslo a čas - orientuje se ve způsobech sloves - zvládá pravopis koncovek sloves v přítomném čase |
| Základní skladební dvojice | | - vyhledá základní skladební dvojice ve větách |
| Shoda přísudku s podmětem | | - začíná psát i/y v koncovkách sloves |
| Přímá a nepřímá řeč | | - rozpozná v textu přímou a nepřímou řeč - pracuje s ní |
| Spisovnost | | - rozpozná spisovné a nespisovné tvary |
| Větná stavba | | - pracuje s větou a souvětím - dokáže vhodně doplnit spojovací výrazy - vytvoří větu na základě vzorce souvětí a naopak |
| Literární výchova | | - orientuje se v textu - rozumí čtenému textu - dokáže rozlišit poezii a prózu - diferencuje fakta a názory |
| Slohová výchova | | - vypráví krátký příběh - dokáže jej zaznamenat - dodrží linii vyprávění - najde popis v textu - dokáže napsat jednoduchý popis dle osnovy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Reklama, porozumění danému textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Oznámení, zpráva, pozvánka, přihláška, dotazník | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| | | |
|--|------------------|--|
| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| | | |
|---|--|--|
| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Stavba slova, odvozování slov | - rozlišuje ve slově kořen slova, část příponovou, předponovou a koncovku | |
| Zdvojené souhlásky | - v psaném projevu aplikuje znalosti o stavbě slova | |
| Předpony s-, z-, vz-, předložky s, z | - rozlišuje ve slově kořen slova, část příponovou, předponovou a koncovku - v psaném projevu aplikuje znalosti o stavbě slova | |
| Skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně | - rozlišuje ve slově kořen slova, část příponovou, předponovou a koncovku - v psaném projevu aplikuje znalosti o stavbě slova | |
| Pravopis i-y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách | - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik | |
| Slovní druhy | - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | |
| Podstatná jména | - aplikuje znalosti o mluvnických kategoriích v mluveném a psaném projevu | |
| Přídavná jména | - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - roztrídí přídavná jména podle jejich druhů - určí mluvnické kategorie - používá správné koncovky přídavných jmen | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| Slovesa | | <ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - aplikuje znalosti o mluvnických kategoriích v mluveném a psaném projevu |
| Zájmena | | <ul style="list-style-type: none"> - roztřídí zájmena podle jejich druhů - používá správné tvary zájmen |
| Číslovky | | <ul style="list-style-type: none"> - užívá správné tvary číslovek - zapíše číslovky řadové |
| Skladba – základní větné členy, skladební dvojice | | <ul style="list-style-type: none"> - určí základní skladební dvojici - rozliší podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný |
| Význam slov | | <ul style="list-style-type: none"> - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - nahradí nespisovný výraz spisovným |
| Věta jednoduchá a souvětí | | <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - změní větu jednoduchou v souvětí - tvoří větný vzorec - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| Tiché i hlasité čtení textů s porozuměním | | <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas |
| Práce s textem | | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy |
| Vyjadřování v běžných komunikačních situacích | | <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení |
| Vypravování, popis, dopis, tiskopisy, SMS zpráva, e-mail | | <ul style="list-style-type: none"> - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - ovládá hůlkové písmo - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Manipulativní reklama | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Zpráva, oznámení, pozvánka | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Zpráva, oznámení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|--------------------------|-----------|---|
| | | ??? |
| | | Projekty, skupinová práce, školní parlament??? |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace |
| | | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Jazyk a jeho útvary | | - rozlišuje spisovný jazyk a nespisovné prvky češtiny |
| Jazykové příručky | | - samostatně pracuje s tištěnými jazykovými příručkami i online příručkami - orientuje se v Internetové jazykové příručce |
| Pravopis | | - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - ovládá pravopis souhláskových skupin a předpon |
| Slovní druhy | | - třídí a určí jednotlivé slovní druhy |
| Ohebné slovní druhy | | - určí mluvnické kategorie podstatných jmen a tvoří spisovné tvary vybraných podstatných jmen - rozlišuje podstatná jména konkrétní a abstraktní; pomnožná, hromadná a látková - správně užívá duálové tvary |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | - určí mluvnické kategorie přídavných jmen a tvoří spisovné tvary vybraných přídavných jmen - tvoří druhý a třetí stupeň přídavných jmen |
| | | - roztrídí zájmena a číslovky dle druhů a správně je skloňuje |
| | | - určí mluvnické kategorie sloves (osobu, číslo, způsob, čas) a vytváří spisovné tvary sloves |
| Sloh a komunikace, práce s informacemi (výpisky, výtah, vypravování, popis) | | - vytvoří osnovu textu, shrne a zaznamená základní informace - sestaví jednoduché vypravování, použije přímou řeč - popíše jednoduchý předmět nebo místo - vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu, formuluje hlavní myšlenky, vyhledá klíčová slova - napíše vlastní literární text |
| Literární druhy, formy a žánry | | - pozná základní literární druhy, formy a žánry (pohádka, mýtus, pověst, balada, lidová slovesnost) |
| Podmět a přísudek | | - určí základní skladební dvojici |
| Čtenářské dovednosti | | - přednese vybraný literární text - porozumí textům a volně je reprodukuje, pracuje s nimi - ústně i písemně formuluje své dojmy z četby |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Slovní druhy - ohebné a neohebné | | - třídí slovní druhy a používá správné tvary slov |
| Pravopis | | - orientuje se v pravidlech psaní velkých písmen |
| Význam slova | | - rozumí vztahům mezi slovy (slova mnohoznačná, antonyma, synonyma, přenášení významu atd.) |
| Slovní zásoba a tvoření slov | | - aktivně pracuje se slovní zásobou, rozpozná různé způsoby jejího obohacování |
| Základní větné členy | | - rozezná základní větné členy, určí druh přísudku a podmětu |
| Rozvíjející větné členy | | - rozezná a pojmenuje vybrané rozvíjející větné členy |
| Věta jednočlenná a dvojčlenná, jednoduchá a souvětí | | - rozliší větu jednoduchou od souvětí, větu jednočlennou od dvojčlenné |
| Dopis | | - napíše dle základních pravidel osobní dopis - pamatuje si svou adresu bydliště |
| Popis pracovního postupu, osoby a uměleckého díla | | - popíše pracovní postup, osobu a vybrané umělecké dílo |
| Literární druhy, formy a žánry | | - rozšiřuje si své znalosti z oblasti literární teorie (moderní pohádka, bajka, mýtus, pověst) |
| Mluvnické kategorie | | - určuje mluvnické kategorie jmen a sloves, včetně slovesného rodu |
| Čtenářské dovednosti | | - ústně i písemně formuluje své dojmy z četby; vlastními slovy zhodnotí text |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|--|--|--------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| Pravopis | | - píše správně interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí |
| Věta jednoduchá, souvětí | | - rozlišuje větu hlavní a vedlejší |
| Větné členy | | - vyhledá a určí několikanásobný větný člen - využívá své znalosti o větných členech (druhy přívlastku, přístavek) |
| Vedlejší věty | | - určí druh vedlejší věty |
| Významové poměry | | - identifikuje souřadně spojené věty a významový poměr mezi nimi |
| Souvětí podřadné a souřadné | | - správně užívá interpunkci v souvětí, rozliší souvětí souřadné a podřadné |
| Slovní zásoba a její obohacování | | - obohacuje svou aktivní i pasivní slovní zásobu |
| Slova cizího původu | | - aktivně používá slova přejatá, ovládá jejich pravopis |
| Mluvnické kategorie | | - určuje mluvnické kategorie jmen a sloves, včetně slovesného vidu |
| Charakteristika | | - charakterizuje osobu, literární nebo filmovou postavu |
| Líčení | | - subjektivně vnímá a popíše danou skutečnost |
| Literární texty od nejstarších dob po 19. století | | - seznámí se se stěžejními díly daných historických období a jejich autory - rozšiřuje si své znalosti z oblasti literární teorie (povídka, román, poezie) - recituje vybrané umělecké dílo - ústně i písemně formuluje své dojmy z četby |
| Práce s textem | | - odlišuje fakta od názorů, pracuje s různými informačními zdroji - stručně shrnuje hlavní myšlenky textu - umí osvětlit danou problematiku adresátovi - vytvoří a prezentuje jednoduchý výklad (mluvní cvičení) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|--------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Pravopis | | - píše pravopisně správně bez dopomoci příruček |
| Tvarosloví | | - bezpečně se orientuje ve slovních druzích a mluvnických kategoriích |
| Skladba | | - využívá získané znalosti o větné skladbě, včetně složitých souvětí - rozpozná samostatný větný člen, vsuvku, elipsu a správně používá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí - správně užívá interpunkci v souvětí podřadném i souřadném |
| Funkční styly a slohové útvary | | - vhodně vybírá jazykové a stylistické prostředky při psaní textů - rozpozná funkční styly a slohové postupy - při práci s různými typy textů rozpozná manipulativní komunikaci |
| Vypravování | | - při psaní vypravování využije prvky jiných slohových postupů (líčení, charakteristika) |
| Úvaha | | - zamýšlí se nad problémem, vhodně argumentuje a vyvozuje závěr |
| Diskuse | | - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |
| Proslov | | - sestaví proslov ku příležitosti ukončení školní docházky - dodržuje hlavní zásady mluveného projevu a zásady českého slovosledu, správně užívá zvukové prostředky a prvky neverbální komunikace |
| Literatura 20. a 21. století | | - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní - prostřednictvím čtenářské dílny se seznámí s vybranými autory prózy a poezie 20. a 21. století a jejich díly - vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - uvádí základní literární směry a jejich představitele - porovná různá ztvárnění téhož námětu v knize a ve filmu - ústně i písemně formuluje své dojmy z četby |

5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 26 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Anglický jazyk je vyučovací předmět, který poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a umožňuje žákům poznávat kulturní tradice jiných zemí. Klade se důraz na praktické využití jazyka jako komunikačního prostředku. Prohlubuje žákovo vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2. Vedeme žáky k účasti na různých jazykových olympiádách, školních projektech a na účasti na zahraničních zájezdech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci začínají s výukou anglického jazyka v 1. ročníku s dotací 1 hodina týdně, od 2. ročníku pracují s dotací 2 hodiny týdně. Od 3. ročníku pokračují v 3 hodinových časových dotacích týdně až do 5. ročníku. Výuka 6. a 9. ročníků probíhá s týdenní časovou dotací 4 hodin. V 7. a 8. ročnících je časová dotace 3 hodiny týdně. Výuka jazyka probíhá ve skupinách o max. počtu žáků 20 žáků. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáků. Výuka anglického jazyka směřuje zejména k jeho praktického používání jako komunikačního prostředku. Navazujeme kontakty s rodilými mluvčími. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: 1. stupeň - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívali v procesu učení - učíme žáky využívat jazykových poznatků v praktickém životě - učíme žáky poznávat smysl a cíl učení, mít k němu pozitivní vztah a dokázat posoudit vlastní pokrok |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|--|
| | <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání, je připravován na celoživotní učení - během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací z dostupných zdrojů - podporujeme tvořivost žáků formou projektů na různá témata, kde žáci uplatňují vlastní zkušenosti, znalosti a nápady <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům pojmenovat problém ve spolupráci s učitelem - učíme žáky vnímat problémové situace a přemýšlet o nich - podporujeme žáky při vyhledávání informací vhodných k řešení problémů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů - učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - podporujeme žáky v logickém uvažování při osvojování vybraných gramatických jevů |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů - podporujeme žáky v tom, aby dokázali formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory - rozvíjíme u žáků schopnost využívat získané komunikativní dovednosti při budování vztahů se spolužáky <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - dáváme žákům prostor pro sebe prezentaci (samostatné práce, projekty, konverzace) - vedeme žáky ke vhodné komunikaci v cizím jazyce - učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky spolupracovat ve skupinách - podněcujeme žáky k tomu, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu - motivujeme žáky, aby aktivně přispívali k budování a upevňování kvalitních vztahů - rozvíjíme u žáků schopnost chápat význam efektivní spolupráce ve skupině |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| | <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých - učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - podporujeme spolupráci pedagoga a žáka při vytváření pravidel společné práce <p>Kompetence digitální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k tomu, aby se seznamovali s novými technologiemi a uvědomovali si jejich význam pro lidskou společnost - rozvíjíme u žáků schopnost efektivně využívat digitální zařízení a aplikace při výuce cizích jazyků <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem tak, aby je dokázali získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, a sdílet s ohledem na situaci a účel - podporujeme žáky v tom, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky - motivujeme žáky k tomu, aby přistupovali k digitálním technologiím kriticky a zodpovědně s ohledem na své tělesné a duševní zdraví |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky v tom, aby se učili dodržovat vymezená pravidla a adaptovat se na stanovené podmínky - pomáháme žákům plánovat dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a stanovovat čas potřebný k jejich realizaci - vedeme žáky k tomu, aby si dokázali připravit pracovní místo <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům samostatné organizování akcí v rámci výuky i mimo ni a přípravu akcí pro mladší spolužáky - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci |
| <p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p> | <p>Anglický jazyk je vyučovací předmět, který poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a umožňuje žákům poznávat kulturní tradice jiných zemí. Klade se důraz na praktické využití jazyka jako komunikačního prostředku. Prohlubuje žákově vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá</p> |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Anglický jazyk |
| | dosažení úrovně A2. Vedeme žáky k účasti na různých jazykových olympiádách, školních projektech a na účasti na zahraničních zájezdech. |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|--|---|------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Pozdravy | | - pozdraví a rozloučí se |
| Školní potřeby | | - pojmenuje školní potřeby |
| Jméno a věk | | - sdělí své jméno a věk |
| Oblékání | | - pojmenuje základní oblečení |
| Barvy | | - vyjmenuje deset základních barev |
| Čísla | | - vyjmenuje číslovky 1-10 |
| Zvířata | | - vyjmenuje šest zvířat |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Zvířata na safari | | - vyjmenuje a napíše šest zvířat |
| Školní potřeby | | - vyjmenuje a napíše šest školních potřeb - objasní barvu a počet školních potřeb |
| Jídlo | | - pojmenuje a napíše šest potravin - objasní jejich barvu a počet - zaujme stanovisko, jestli je má rád nebo nemá |
| Dům | | - pojmenuje a napíše šest místností - popíše jestli je místnost nahoře nebo dole v domě - popíše, kdo ze členů rodiny se nachází v místnosti |
| Svátky | | - vyjmenuje šest základních slovíček k Vánocům - vyjmenuje šest základních slovíček k Velikonocům - zazpívá jednoduchou vánoční a velikonoční koledu nebo řekne jednoduchou vánoční a velikonoční říkanku |
| Obličej | | - vyjmenuje a napíše části obličeje- šest slovíček - objasní barvu vlasů a očí |
| Oblečení | | - vyjmenuje a napíše šest jednoduchých slovíček na téma oblečení - určí barvu a počet oblečení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|--|---|--------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| Moje škola a třída | | <ul style="list-style-type: none"> - uvede své jméno a svůj věk - pojmenuje a napíše slovíčka na téma moje škola a moje třída - pojmenuje a napíše základní barvy, určí jakou mají předměty ze třídy barvu - určí počet předmětů ze třídy - uvede odkud je - utvoří jednoduché otázky: Where are you from? |
| Hračky | | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a napíše slovíčka na téma hračky - určí barvu a počet hraček - vybere jaká je jeho oblíbená hračka - vyjmenuje a napíše číslky od 1- 10 - zareaguje na jednoduché otázky odpovědí YES, NO |
| Nakupování- ovoce, zelenina | | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a napíše slovíčka na téma nakupování - použije jednoduché otázky ohledně nakupování: How many..? Do you like pizza? How much is it? Can I have...? |
| V parku | | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a napíše slovíčka na téma v parku - pojmenuje a napíše slovíčka venkovní hračky, se kterými si hraje v parku - pojmenuje a napíše číslky od 1- 20 - seznámí se se slovesem TO HAVE GOT - používá 1. os. j. č. a 3. os. j. č. I´ ve got, He´ s got, She´ s got |
| Lidské tělo | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše lidské tělo ústně i písemně |
| Doma | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše ústně i písemně nábytek a místnosti v domě - použije vhodně předložky IN, ON, UNDER - odpoví na otázku Where is...? |
| Oblečení | | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a napíše slovíčka na téma oblečení - pojmenuje jakou barvu oblečení má - určí počet oblečení - použije a zodpoví otázku What are you wearing? What is he/ she wearing? - seznámí se a částečně použije sloveso TO BE - He is, She is, I am - použije přídavná jména vysoký, krátký, tlustý, štíhlý, starý, mladý |
| Svátky | | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a napíše základní slovíčka Vánoce, Velikonoce a Halloweenu - zazpívá jednoduchou koledu vánoční, velikonoční a řekne jednoduchou halloweenskou říkanku |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| | | |
|--|------------------|--|
| Anglický jazyk | 3. ročník | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| | | |
|--|---|--|
| Anglický jazyk | 4. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Abeceda | <ul style="list-style-type: none"> - podle jednoduché říkanky poslouchá a opakuje anglickou abecedu - osvojí si anglickou abecedu - hláskuje jednoduchá slovíčka - představí se a vyhláskuje svoje jméno | |
| Rodina | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje členy rodiny a napíše slovíčka s touto tématikou - odpoví na otázky typu: Who is Polly's brother? - odpoví na otázky typu: How many uncles has Polly got? - používá ústně i písemně sloveso TO HAVE GOT a TO BE | |
| Číslovky | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a napíše číslovky 1- 100 - použije číslovky v praxi např. v matematických příkladech - použije číslovky při otázkách typu: How old are you? How old is he/ she? | |
| Nakupování | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a napíše slovíčka na téma nakupování - jídlo - určí kolik je hodin - čtvrt, půl a celá hodina - určí v kolik hodin snídá, obědvá a večeří - popíše, co má k snídani, k obědu a k večeři | |
| Zvířata v ZOO | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a napíše slovíčka na téma zvířata - pojmenuje a napíše přídavná jména pojící se se zvířaty - pojmenuje a napíše 1. a 2. stupeň jednoslabičných přídavných jmen - použije vhodně předložky NEXT TO, OPPOSITE a BETWEEN - použije sloveso TO BE a sloveso TO HAVE GOT | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| Orientace ve městě | | - pojmenuje a napíše slovíčka na téma město - použije jednoduché fráze, jak se dostat do školy např. I go to school by bus. - dokáže odpovědět na otázku: How do you go to school? |
| Peníze | | - nazve a rozliší britskou měnu - její název a hodnotu v porovnání s českou měnou - reaguje na otázku: How much is it? |
| Sport a lidské tělo | | - pojmenuje a napíše slovíčka na téma sport a lidské tělo - rozhodne, jaký sport má rád a jaký ne - pojmenuje a napíše slovíčka na téma dny v týdnu - pojmenuje a napíše, který den v týdnu dělá sport |
| Povolání | | - pojmenuje a napíše slovíčka na téma povolání - pojmenuje a napíše slovesa spojená se slovní zásobou povolání - seznámí se s přítomným časem prostým PRESENT SIMPLE - oznamovací věty a záporné věty |
| Počasí a oblečení | | - pojmenuje a napíše slovíčka na téma počasí a oblečení - seznámí se s přítomným časem průběhovým PRESENT CONTINUOUS - použije PRESENT CONTINUOUS v otázkách typu: What are you wearing? Co máš na sobě? - vybere, jaké je počasí v jednotlivých ročních obdobích |
| Svátky | | - pojmenuje a napíše základní slovíčka týkající se Vánoc, Velikonoc a Halloweenu - pojmenuje a napíše měsíce v roce, zařadí Vánoce, Velikonoce a Halloween do jednotlivých měsíců - pojmenuje a napíše typické britské a české jídlo pojící se s těmito svátky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Opakování - abeceda, číslovky, neurčitý člen | | - vyslovuje písmena anglické abecedy a hláskuje jednoduchá slova - používá základní číslovky (1–100) v běžných situacích - rozlišuje a používá neurčitý člen „a/an“ podle výslovnosti následujícího slova a tvoří jednoduché fráze a věty s neurčitým členem (např. „I have a dog.“) |
| Rodina, domácí mazlíčci, slovesa to be a have got | | - zopakuje si časování sloves být a mít - představí se a řekne o sobě základní údaje - pohovoří o sobě, své rodině a svých přátelích - popíše svého domácího mazlíčka |
| Dny v týdnu, můj den, volnočasové aktivity | | - krátce pohovoří o svých zájmech - popíše svůj den - píše krátké texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a denní rutiny |
| Ve městě, there is/ are | | - seznámí se s jednotlivými místy ve městě - zvládne orientaci ve městě, používá vazbu there is/are |
| Dům, nábytek, místní předložky | | - popíše dům/byt, ve kterém žije - používá předložky spojené s tímto tématem |
| Škola a školní předměty | | - seznámí kamaráda se svým rozvrhem a pohovoří o své škole - vyjádří, které předměty má/nemá rád - získá základní informace o anglickém školství |
| Státy | | - pojmenuje vybrané názvy zemí v angličtině - rozpozná a přiřadí názvy zemí k jejich vlajkám, - odpovídá na otázku „Where are you from?“ a tvoří jednoduché věty (např. „I am from the Czech Republic.“) |
| Oblečení | | - popíše svůj vzhled nebo vzhled jiného člověka - popíše své oblečení i oblečení svých přátel - používá přídavná jména k danému tématu |
| Určování času | | - říká čas v angličtině (celé hodiny, půl, čtvrt, třičtvrtě – „It’s half past three.“ / „It’s a quarter to five.“) |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | - odpovídá na otázku „What time is it?“ a umí se zeptat na čas - používá časové výrazy k popisu denního režimu („I wake up at seven o'clock.“ / „School starts at half past eight.“) |
| Přítomný čas prostý | | - tvoří kladné, záporné věty a otázky v přítomném čase prostém - používá -s ve 3. osobě jednotného čísla (He plays football.) - rozlišuje pomocná slovesa do/does v otázkách a záporu (Does she like pizza? – No, she doesn't.) |
| Přítomný čas průběhový | | - tvoří kladné, záporné věty a otázky v přítomném čase průběhovém - používá tvar to be + -ing (She is reading a book.) - rozlišuje short forms (I'm, you're, he's...) |
| Modální sloveso can | | - tvoří kladné, záporné věty a otázky se slovesem can („I can swim.“ / „She can't ride a bike.“ / „Can you dance?“) - rozumí významu can pro vyjádření schopnosti nebo možnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Sloveso TO BE, HAVE GOT, CAN | | - dokáže vytvořit větu v přítomném čase prostém - popíše svoji rodinu, záliby a volný čas |
| Přítomný čas prostý | | - vyjádří vlastními slovy svůj každodenní život - uvědomuje si rozdíl v použití přítomného času prostého a průběhového |
| Přítomný čas průběhový | | - dokáže vytvořit věty v přítomném čase průběhovém - uvědomuje si rozdíl v použití přítomného času prostého a průběhového |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| Řadové číslovky, datum | | - zapíše nebo doplní informace týkající se časových údajů |
| Příslovce četnosti | | - poskytne informace týkající se běžných každodenních témat |
| Osobní a přivlastňovací zájmena, zájmena v podmětu a předmětu | | - aplikuje zájmena v krátkých rozhovorech na daná témata |
| Sloveso MUST | | - pojmenuje běžná označení a nápisy na veřejných místech |
| Minulý čas prostý - sloveso TO BE Minulý čas - pravidelná a nepravidelná slovesa | | - vyjádří vlastními slovy aktivity v minulosti |
| Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Člen určitý a neurčitý, SOME, ANY | | - vyjmenuje druhy jídla a jednoduše popíše jejich přípravu |
| Stupňování přídavných jmen - 2. a 3. stupeň | | - porovnává pomocí přídavných jmen osoby, zvířata, věci a místa |
| Vazba GOING TO | | - porovnává pomocí přídavných jmen osoby, zvířata, věci a místa - pohovoří o blízkých plánech |
| Sloveso HAVE TO | | - roztřídí své povinnosti |
| Téma FOOD | | - aplikuje slovní zásobu v krátkých strukturovaných rozhovorech |
| Téma MY LIFE | | - vyjádří vlastními slovy svůj každodenní život |
| Téma HOLIDAYS AND FESTIVAL | | - analyzuje obsah krátkého a jednoduchého projevu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Přítomný čas prostý | | - sestaví krátké popisy, napíše jednoduchý text |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|-----------|---|
| Minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa | | - sestaví krátké popisy, napíše jednoduchý text |
| Budoucí čas WILL Nabídnutí pomoci | | - předpoví události |
| Minulý čas průběhový Rozdíl mezi minulým prostým a minulým průběhovým časem | | - analyzuje konkrétní informace v jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - vytvoří jednoduchý písemný projev vztahující se k jednotlivým tématům |
| Člen určitý a neurčitý | | - rozvíjí své poznatky ohledně použití členů |
| Předpřítomný čas, nepravidelná slovesa | | - popíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí |
| Frázová slovesa | | - označí si frázová slovesa, práce se slovníkem |
| Způsobová slovesa | | - vytvoří jednoduché rozhovory, ve kterých formuluje doporučení a dokáže na ně reagovat |
| Velká Británie, Londýn | | - pojmenuje základní britské památky, zeptá se kolemjdoucích na směr a cestu - zapojí se do rozhovorů, které se týkají daného prostředí |
| Přírodní katastrofy - slovní zásoba, fráze | | - vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchých textech - odvodí z kontextu význam neznámých slov |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Přítomné a minulé časy | | - vybaví si užití základních pravidel při tvoření přítomných a minulých časů |
| Předpřítomný čas | | - porovná předpřítomný a minulý čas v životních situacích |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| Budoucí čas - WILL, GOING TO | | - reaguje na žádost, nabídne pomoc, pohovoří o svých budoucích plánech |
| Vztažné věty | | - nachází základní informace v poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - reaguje na písemná sdělení |
| Způsobová slovesa - SHOULD, MIGHT Vyjádření souhlasu a nesouhlasu | | - nachází základní informace v poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů - reaguje na písemná sdělení - rozumí mluvenému projevu v běžných každodenních situacích |
| Sloveso + ING/infinitiv | | - porozumí čtenému textu a následně jej převypráví |
| Trpný rod | | - diskutuje o problematice životního prostředí a problémech ve společnosti |
| Podmínkové souvětí | | - vyhledává požadované informace v každodenních materiálech za pomoci práce se slovníkem |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Přítomné a minulé časy | | - umí zpracovat informace z textu - zeptá se na informace a adekvátně reaguje na formální a neformální situace - vypráví jednoduchý příběh či událost |
| Modální slovesa HAD TO, COULD | | - používá modální slovesa |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| Vazba USED TO | | - dokáže pojmenovat aktivity, které prováděl v minulosti - zapíše informace o sobě, o rodině, o jiné události |
| Předpřítomný čas a minulý čas prostý | | - dokáže pojmenovat aktivity, které prováděl v minulosti - interpretuje životní zkušenosti, události, novinky v předpřítomném čase, používá předložku SINCE, FOR |
| Zdraví, části těla | | - popíše stravovací návyky, péči o zdraví a části těla |
| Udílění rady pomocí SHOULD, SHOULD NOT, MIGHT, MIGHT NOT | | - zeptá se na informace a adekvátně reaguje na formální a neformální situace |
| Vazba THERE IS/THERE ARE + ING Vazba I CAN SEE, HEAR, FEEL SOMEONE + ING | | - používá pro popisy situací a obrázků vazbu There is/are a vazbu I can see/hear someone +-ing |
| Trpný rod | | - zpracovává informace ohledně moderní technologie a médií |
| Životní prostředí | | - interpretuje životní zkušenosti, události, novinky v předpřítomném čase, používá předložku SINCE, FOR |
| Představivost | | - zeptá se na informace a adekvátně reaguje na formální a neformální situace |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

5.3 Cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|--|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět německý jazyk se snaží vybavit žáky základními jazykovými znalostmi a dovednostmi, které mohou uplatnit v dalším studiu či při cestách do zahraničí. Učí žáky mluvenému i psanému projevu. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 7. až 9. ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na porozumění německému textu - rozvíjíme porozumění mluvenému slovu a osvojení fonetiky - podporujeme vyhledávání, třídění, posuzování a zpracování informací získaných z různých zdrojů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzujeme a řešíme jazykové problémy, schopnost identifikovat a opravovat chyby ve výslovnosti, gramatice a slovní zásobě - vyhledáváme a aplikujeme správné výrazy, učíme se používat vhodné výrazy a fráze v různých kontextech a situacích <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepšujeme schopnost mluvení a psaní, učíme se srozumitelně vyjadřovat v konkrétních situacích, a to jak ústně, tak písemně |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|----------------|---|
| | - respektujeme pravidla německé gramatiky a syntaxe - klademe důraz na kulturní úroveň komunikace |
| | Kompetence sociální a personální: - spolupracujeme v týmu, umíme pracovat ve skupinách při řešení jazykových úkolů a projektů, sdílíme se spolužáky své znalosti - vedeme žáky k pozorování jiných zvyků a vztahů v německy mluvících zemích - vedeme žáky k respektování pravidel a kritickému hodnocení práce |
| | Kompetence občanské: - respektujeme kulturní rozdíly, učíme se chápat a respektovat kulturní specifika německy mluvících zemí a podporujeme mezinárodní porozumění - podporujeme zájem žáků o dění ve světě |
| | Kompetence pracovní: - učíme se kontinuálně zlepšovat své jazykové dovednosti i po skončení základní školy |
| | Kompetence digitální: - využíváme digitální technologie pro zlepšení svých jazykových dovedností, jako jsou online slovníky, jazykové aplikace a e-learningové platformy |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Pozdravy | | - užívá pozdravy v konkrétních situacích - umí pozdravit, poděkovat a poprosit |
| Pravidla výslovnosti | | - správně vyslovuje německé hlásky |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| Čísla a barvy | | - vyjmenuje barvy a počítá do 100 |
| Časování pravidelných sloves | | - sdělí a napíše základní informace o sobě a o rodině |
| Ich | | - rozumí krátkému textu o kamarádovi - vytvoří krátké povídání o sobě |
| W-Fragen | | - umí vytvořit otázku a odpovídá na základní dotazy týkající se jeho a rodiny |
| Familie | | - sdělí a napíše základní informace o sobě a o rodině - pojmenuje členy rodiny - rozumí textu o rodině |
| Sein, haben + 4. pád | | - sdělí a napíše základní informace o sobě a o rodině |
| Schulsachen, přídavná jména | | - pojmenuje školní pomůcky a stručně je popíše |
| Pokyny ve škole | | - rozumí pokynům učitele |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Mein Tag | | - popíše své činnosti během dne - popíše svůj denní program - reaguje na otázky týkající se domluvy programu - sdělí informace o svém denním programu jiné osobě |
| Čas a denní doby | | - popíše činnosti během dne |
| Müssen, können | | - vyjádří, co musí, může a umí |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| Slovosled ve větě jednoduché | | - popíše své činnosti během dne - sdělí informace o denním programu jiné osoby |
| Hobbys | | - vypráví o svých koníčcích - diferencuje své činnosti dle oblíbenosti |
| Gern, lieber, am liebsten | | - vypráví o svých koníčcích - diferencuje své činnosti dle oblíbenosti |
| Přivlastňovací zájmena | | - vybere správné přivlastňovací zájmeno do věty |
| Měsíce a roční období | | - pojmenuje měsíce a roční období |
| Pozvánka | | - sestaví, napíše pozvánku a poté na ni reaguje |
| Essen | | - popíše, co rád jí a mu nechutná - pojmenuje základní potraviny |
| Einkaufen | | - vyjádří přání a sdělí cenu |
| Země - wo? / wohin? | | - zeptá se, kde kdo je a kam pojede |
| Vyjádření přání (ich möchte) | | - vyjádří přání a sdělí cenu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---------------------------------|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Otázky a odpovědi, slovosled | | - reaguje na otázky týkající se činností na obrázku |
| Zu Hause | | - mluví o činnostech, které děláme doma |
| Wo? + předložky | | - jednoduše popíše pokoj a dům - kreslí vybavení pokoje dle poslechu (vizuální diktát) |
| Popis pokoje a místností v domě | | - jednoduše popíše pokoj a dům - kreslí vybavení pokoje dle poslechu (vizuální diktát) |
| Vysněný pokoj, možnosti bydlení | | - vymyslí, nakreslí a popíše svůj vysněný pokoj - rozumí krátkým textům o cestování |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|------------------------------------|-----------|--|
| Slovesa s odlučitelnými předponami | | - mluví o činnostech, které děláme doma |
| Kleidung und Wetter | | - popíše oblečení |
| | | - zeptá se na cenu |
| | | - vyjádří, co má na sobě a co rád/a nosí |
| | | - mluví o počasí |
| Změna kmenové samohlásky u sloves | | - časuje nepravidelná slovesa |
| Dialog v obchodě | | - zeptá se na cenu |
| Meine Woche | | - porozumí krátkému textu |
| Týdenní program a rozvrh hodin | | - popíše týdenní program a rozvrh hodin |
| Préteritum sloves sein, haben | | - mluví v minulém čase v jednoduchých větách |

5.3.2 Ruský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|--|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu ruský jazyk je osvojit si řečové dovednosti potřebné pro základní dorozumívání v rámci tematických okruhů: rodina, koníčky a zájmy, profese a cestování. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno především na oblasti – poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní. Výuka směřuje k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je do výuky zařazen od 7. do 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: - klademe důraz na porozumění ruskému textu - rozvíjíme porozumění mluvenému slovu a osvojení fonetiky - podporujeme vyhledávání, třídění, posuzování a zpracování informací získaných z různých zdrojů |
| | Kompetence k řešení problémů: - vytváříme problémové situace, ve kterých žáky učíme řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí |
| | Kompetence komunikativní: - učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení - u žáků rozvíjíme dovednost formulovat a vyjádřit myšlenku - klademe důraz na kulturní úroveň komunikace |
| | Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k pozorování jiných zvyků a vztahů v ruské společnosti - podporujeme u žáků týmovou spolupráci, práci ve dvojicích - vedeme žáky k respektování pravidel a kritickému hodnocení práce |
| | Kompetence občanské: - vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů kultur jednotlivých zemí - podporujeme zájem žáků o dění ve světě |
| | Kompetence digitální: - vedeme žáky k používání online slovníků a aplikací, kterými si upevňují své znalosti |

| Ruský jazyk | 7. ročník | |
|---------------------------------|---|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Ruský jazyk | 7. ročník | |
|-------------------------------------|-----------|---|
| Azбуka | | - čte tištěná i psaná písmena azbuky - píše azbukou |
| Fonetika | | - rozlišuje přízvukné a nepřívukné slabiky - při výslovnosti aplikuje fonetická pravidla - na základě intonačních konstrukcí intonuje oznamovací, zvolací a tázací věty |
| Pozdrav Vyjádření postoje | | - pozdraví, při pozdravu rozlišuje tykání a vykání - poděkuje - sestaví kladnou i zápornou odpověď |
| Slovní zásoba | | - receptivně si osvojuje základní slovní zásobu - odvozuje význam slov |
| Představování | | - představí sebe i ostatní - sdělí o sobě základní informace: odkud je, kde bydlí, kolik je mu let - vyjmenuje blízké rodinné příslušníky - požádá o informaci - omluví se - pojmenuje některé země a národnosti |
| Základy konverzace | | - reaguje na základní otázky (jméno, věk, bydliště) - položí jednoduché otázky týkající se jména, věku, bydliště, národnosti, jazyků |
| Domluva pozvání, schůzky | | - domluví si schůzku - pozve někoho na návštěvu - upozorní na omyl, opraví jej |
| Číslovky | | - počítá do 1000 - skloňuje podstatná jména po číslovkách |
| Časování sloves (žít, znát, mluvit) | | - časuje slovesa (žít, znát, mluvit) v přítomném čase |
| Základní pokyny a instrukce | | - žák reaguje na jednoduché instrukce |
| Poslech | | - interpretuje obsah jednoduchého poslechu |
| Čtení s porozuměním | | - interpretuje jednoduchý tištěný text - v tištěném textu vyhledá potřebné informace |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Rodina | | - pojmenuje další členy rodiny a příbuzné - reaguje na základní otázky ohledně rodinných příslušníků, obdobné otázky také sám pokládá (jméno, věk, bydliště, profese, rodina a kamarádi) |
| Profese | | - pojmenuje a popíše známá povolání - reaguje na otázky týkající se profese - časuje slovesa: pracovat, učit (se) |
| Porozumění textu | | - čte jednoduché texty - využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu slov neznámých - vyhledá si význam neznámých slov - vyjádří podstatu textu |
| Vyjádření zájmu | | - napíše, co se komu líbí a nelíbí - vyjádří zájem svůj a svého okolí - vyjádří lítost - používá zájmena v 1.-4. pádě spolu s vybranými slovesnými vazbami - časuje sloveso chtít |
| Volný čas | | - mluví a píše o aktivitách v rámci volného času - používá slovesné vazby (hudba, sport) - používá rozšířenou slovní zásobu |
| Slovesa | | - zařadí a časuje pravidelná slovesa - časuje slovesa s koncovkou -ova/-eva - časuje zvratná slovesa - časuje slovesa se změnou kmenové souhlásky |
| Osobní údaje | | - vyplní triviální dotazník (osobní údaje) |
| Instrukce | | - reaguje na pokyny učitele |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|-------------|-----------|---|
| Poslech | | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vyšší úroveň ruské výslovnosti a intonace - porozumí informacím ve vybraném poslechu - interpretuje stěžejní myšlenky |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---------------------------------|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Datum | | <ul style="list-style-type: none"> - používá řadové číslovky - pojmenuje roční období a měsíce v roce - stanoví aktuální datum - reaguje na otázky ohledně dat |
| Slovesa – minulý čas | | <ul style="list-style-type: none"> - tvoří minulý čas nezvratných a zvrtných sloves - vyjádří zápor v minulém čase - používá vykání v minulém čase |
| Škola | | <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje typickou slovní zásobu pro školní prostředí - vyjádří začátek a konec akce - používá odlišné předložkové vazby - konverzuje ohledně jednotlivých předmětů a vlastních zájmů - hovoří o minulosti |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - napíše základní informace o svém vzdělávání - popíše svou školu |
| Skloňování podstatných jmen | | <ul style="list-style-type: none"> - skloňuje podstatná jména v jednotném a množném čísle podle vybraných vzorů - rozlišuje neskloňná podstatná jména |
| Orientace ve městě | | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá slovní zásobu spojenou s tématy: město, orientace ve městě a doprava - tvoří a používá infinitivní věty - zeptá se na cestu |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|----------------------------|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí cestu na konkrétní místo (i s využitím dopravních prostředků), využívá přitom správné směrové pokyny a orientační body - napíše text o svém městě - charakterizuje zajímavosti města |
| Nakupování | | <ul style="list-style-type: none"> - používá slovní zásobu spojenou s nakupováním potravin a oblečení - aplikuje fráze ohledně ceny a platby za zboží - vyjádří, že někomu (ne)sluší barva / typ oděvu - časuje nepravidelná slovesa: koupit, platit, vzít, zeptat se, moci |
| Vyjádření zákazu a příkazu | | <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří potřeby své a svého okolí - hovoří o potenciálních možnostech - formuluje zákazy - používá modální sloveso muset - tvoří a aplikuje rozkazovací způsob (ne)zvrtných sloves |
| Můj domov | | <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje adekvátní slovní zásobu (místnosti a jejich vybavení) - hovoří o svém bydlišti - zaznamená popis svého domu a vybavení jednotlivých místností - specifikuje a porovnává výhodnost či nevýhodnost jednotlivých možností |
| Přídavná jména | | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rody přídavných jmen - stupňuje přídavná jména – tvoří složené tvary 2. a 3. stupně |
| Čtení s porozuměním | | <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním krátké texty na téma: škola, město, nakupování, domov - uplatňuje slovní zásobu - vyhledá v textu odpovědi na otázky - stručně převypráví obsah |
| Poslech s porozuměním | | <ul style="list-style-type: none"> - poslouchá s porozuměním zvukové záznamy na téma: škola, město, nakupování, domov - z kontextu odvodí význam některých slov - dohledá neznámou slovní zásobu |

5.3.3 Španělský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Španělský jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět španělský jazyk se snaží vybavit žáky základními jazykovými znalostmi a dovednostmi, které mohou uplatnit v dalším studiu či při cestách do zahraničí. Učí žáky mluvenému i psanému projevu. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 7. až 9. ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - necháváme žákům prostor pro tvorbu krátkých prezentací na známé téma <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - necháme žáky porovnávat kulturní zvyky španělsky mluvících zemí (jídlo, tradice, města) |

| Španělský jazyk | 7. ročník |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské |
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Komunikační dovednosti | <ul style="list-style-type: none"> - používá základní zdvořilostní fráze - představí sebe i ostatní, sdělí jednoduché osobní údaje - formuluje krátké, jednoduché věty týkající se školy, rodiny, volného času a každodenních situací |
| Výslovnost a slovní zásoba | - správně vyslovuje základní španělské hlásky |

| Španělský jazyk | 7. ročník | |
|----------------------|-----------|--|
| | | - používá slovní zásobu k tématům: škola, rodina, barvy, čísla 0-100, měsíce, roční období, předměty ve třídě |
| Gramatické struktury | | - skloňuje základní pravidelná a nepravidelná slovesa - používá přídavná jména, členy a předložky místa - používá jednoduché věty v přítomném čase |
| Porozumění textu | | - rozumí krátkým jednoduchým pokynům, oznámením a školním instrukcím - reaguje na základní otázky týkající se známých témat |
| Kulturní povědomí | | - má základní povědomí o hispánských zemích, jejich tradicích a odlišnostech |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Komunikativní dovednosti | | - vyjadřuje své plány a přání pomocí konstrukce ir + a + infinitiv - napíše jednoduchou pozvánku, blahopřání nebo zprávu |
| Čas a plánování | | - popíše svůj denní program a reaguje na dotazy o činnostech jiných osob - hlásí čas, domluví setkání, rozumí jednoduchým informacím o programu či aktivitě - popíše počasí |
| Gramatické struktury | | - časuje vybraná pravidelná a nepravidelná slovesa v přítomném čase - používá budoucí čas futur proche pro jednoduché vyjádření plánů - správně tvoří otázky a záporny |
| Slovní zásoba | | - ovládá slovní zásobu: volný čas, sport, pozvánka, oslava, počasí - stručně porovná preference (rád/nerad) + aktivity |
| Porozumění textu | | - rozumí krátkým oznámením, jednoduchým pokynům a popisům - pracuje s krátkým textem (program, e-mail, jednoduchý popis) |
| Kulturní povědomí | | - více rozumí tradicím a zvykům hispánských zemí, porovná je s realitami ČR |

| Španělský jazyk | | 9. ročník | |
|---------------------------------|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy | |
| Komunikační dovednosti | | - píše krátké texty o sobě, rodině, škole, volném čase, jídle a domově - zeptá se na cenu, sdělí jednoduchými větami svůj názor - domluví se v běžných situacích: nákup, objednání jídla, popis místa | |
| Témata a slovní zásoba | | - pojmenuje základní potraviny, běžné předměty, části domu - popíše oblečení, porovná, co rád nosí, vyjádří přání nebo potřebu | |
| Gramatické struktury | | - časuje další vybraná slovesa - tvoří rozvinutější věty s přídavnými jmény, příslovci a předložkami - rozumí časovým údajům a používá slovesa pohybu | |
| Porozumění textu | | - rozumí krátkým popisům, jednoduchým dialogům a informacím v textech pro děti a mládež - dokáže v textu vyhledat konkrétní informaci | |

5.3.4 Francouzský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Francouzský jazyk |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Cílem předmětu je poskytnout žákům 7.-9. ročníku základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1. Předmět francouzský jazyk učí žáky mluvenému i psanému projevu. Zdokonaluje faktické znalosti ve všech oblastech |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Francouzský jazyk |
| | (poslech a čtení s porozuměním, mluvení a psaní). Vhodně využívá multimediální podporu a názorné pomůcky. Zařazuje také autentické texty a práci ve dvojicích či skupinách. V souvislosti s probíraným dějepisným a zeměpisným učivem seznamuje s reáliemi frankofonních zemí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 7. až 9. ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů: Vytváříme prostor pro analýzu a řešení jazykových problémů, používání vhodných výrazů a frází v různých kontextech a situacích.</p> <p>Kompetence občanské: Učíme žáky vnímat, chápat a respektovat kulturní specifika francouzsky mluvících zemí. Podporujeme zájem žáků o dění ve světě.</p> |

| Francouzský jazyk | 7. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Pravidla výslovnosti | | - správně vyslovuje francouzské hlásky |
| Seznámení se | | - užívá pozdravy v konkrétních komunikačních situacích, umí poprosit a poděkovat |
| Základní gramatické struktury a typy vět | | - jednoduchým způsobem sdělí a napíše základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času |
| Pokyny ve škole | | - rozumí základním pokynům učitele |
| Časování sloves | | - časuje základní pravidelná a nepravidelná slovesa |
| Čísla a barvy | | - vyjmenuje barvy a počítá do 100 |
| Tázací věty | | - vytvoří otázku dle francouzské gramatiky |
| Školní pomůcky, přídavná jména | | - pojmenuje školní pomůcky a stručně je popíše |
| Měsíce a roční období | | - pojmenuje měsíce a roční období |
| Moje rodina | | - pojmenuje členy rodiny, sdělí a napíše základní informace o své rodině |
| Zájmy a záliby | | - jednoduchými větami vypráví o svých zálibách |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Časování sloves | | - časuje vybraná pravidelná a nepravidelná slovesa |
| Futur proche | | - vyjádří přání, své plány v blízké budoucnosti |
| Hodiny | | - sdělí časové údaje |
| Pozvánka, blahopřání | | - napíše pozvánku na oslavu, blahopřání |
| Denní program | | - popíše svůj denní program i program jiné osoby, reaguje na otázky týkající se domluvy programu |
| Počasí | | - mluví o počasí |

| Francouzský jazyk | 9. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Časování sloves | | - časuje další vybraná pravidelná a nepravidelná slovesa |
| Rozvrh hodin | | - popíše týdenní program a rozvrh hodin |
| Základní potraviny | | - popíše svá oblíbená jídla |
| Nakupování (oblečení) | | - popíše oblečení, vyjádří, co rád/a nosí, zeptá se na cenu |
| Pokoj a dům | | - jednoduše popíše pokoj a dům |
| Minulý čas | | - mluví v jednoduchých větách v minulém čase |

5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 41 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|---|--|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Matematika rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků potřebné v praktickém životě. Důraz je kladen na rozvoj analytického a syntetického myšlení, logiky, tvořivosti a řešení problémů. Cílem je naučit žáky převádět kvantitativní a logické vztahy každodenního života do jazyka matematiky tak, aby po ukončení základní školy své vědomosti a dovednosti užívali při řešení problémů a úkolů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy - Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Na první stupni je v 1. - 5. ročníku určeno celkem 24 hodin týdně, v 1. ročníku 4 hodiny, ve 2. - 5. ročníku 5 hodin. Na druhém stupni je v 6. - 9. ročníku celkem 17 hodin týdně, v 6., 7. a 9. ročníku 4 hodiny, v 8. ročníku 5 hodin. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <u>1. stupeň</u> - učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace) - rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů - u žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si, využíváním základních matematických pojmů a vztahů |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|---|
| | <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů - rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení prostřednictvím řešení matematických problémů - vedeme žáky k účasti v matematických soutěžích <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky nebát se problému (práce s chybou) - podporujeme netradiční způsoby řešení problémů - učíme žáka budovat vlastní řešitelské strategie - podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů - motivujeme k týmové spolupráci <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváme problémové úlohy a učíme tak žáky neobávat se problémů - motivujeme k týmové spolupráci - učíme žáky provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadovat výsledky, volbu správného postupu a vyhodnocení správnosti výsledků vzhledem k podmínkám úlohy <p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na kulturní úroveň komunikace - rozvíjíme schopnost porozumět různým typům písemných informací - učíme žáky naslouchat druhým a komunikovat ve skupině - učíme žáky formulovat a prezentovat vlastní myšlenku <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyjádření svého názoru podpořeného logickými argumenty - vedeme žáky k vyjádření myšlenek a názorů výstižnou a kultivovanou formou - vedeme žáky k přesnému ústnímu i písemnému vyjadřování při vyjadřování matematického jazyka včetně symboliky prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh - učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace <p>Kompetence sociální a personální:</p> |

| Název předmětu | Matematika |
|----------------|--|
| | <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat v týmech a zastávat různé role - učíme žáky kriticky hodnotit práci v týmu - budujeme vlastní autonomii žáka <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům rozvíjet své schopnosti a dovednosti při řešení úloh - vedeme žáky k práci v týmech - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si <p>Kompetence občanské:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky obhájit svůj postoj a zároveň tolerovat odlišný názor - netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární chování - učíme žáky poskytovat účinnou pomoc spolužákovi a spolupracovat ve skupině <p>Kompetence pracovní:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností - učíme žáky pracovat s matematickými algoritmy a postupy - podporujeme hledat vlastní pracovní postupy |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k posouzení úplnosti dat - učíme žáky rozlišování obrazných symbolů (značky, piktogramy, šipky) - motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Orientace na číselné ose | - seřadí lineárně čísla do 20 - doplní chybějící číslo v řadě | |
| Řešení slovních úloh | - řeší jednoduché slovní úlohy | |
| Geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za, nahoře, dole | - ukáže směr vpravo, vlevo, před, za | |
| Pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký | - porovnává předměty podle velikosti | |
| Geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Stavby z krychlí Skládání obrazců z geometrických tvarů | - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit | |
| Práce s mincemi | - zná hodnotu českých mincí | |
| Evidence předmětů | - pracuje s jednoduchou tabulkou | |
| Čísla do 20 | - počítá předměty v souboru do 20 - užívá čísla do 20 v různých sémantických kontextech - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 - sčítá a odečítá čísla bez přechodu desítky | |

| Matematika | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální | |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Čísla 0 - 100 | | - používá přirozená čísla k modelování reálných situací v číselném oboru do 100 - vytváří soubory s počtem prvků do 100 - užívá čísla do 100 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 - seřadí lineárně čísla do 100, doplní chybějící číslo v řadě - zobrazí přirozené číslo na číselné ose v oboru do 100 - sčítá a odčítá v oboru do 100, úlohy zapisuje v matematickém jazyce s využitím znamének + - - řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 100, ve kterých aplikuje aditivní triádu - chápe operaci násobení a dělení - zvládne řady násobků daného čísla, umí je vyjmenovat, automatizace násobílek 2-10 - rozkládá čísla na desítky a jednotky |
| Počítání s penězi | | - zná hodnotu českých mincí do 100, rozměňuje je, používá v praktických úlohách a praxi |
| Délka úsečky, měření délky úsečky | | - používá pravítko |
| Rovinné útvary | | - rozpozná čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh a nachází je v realitě - vyhledává útvary osově souměrné - vymodeluje základní rovinné útvary - porovná předměty podle velikosti, používá pojmy: větší, menší, kratší, delší, stejné |
| Jednotky délky | | - změří délku provázku |
| Prostorové útvary - krychle, orientace v prostoru | | - ukáže směr vpravo, vlevo, před, za - pozná základní geometrická tělesa (kvádr, koule, krychle, válec) |
| Obrázek z geometrických tvarů | | - vyplní menšími útvary daný obdélník, uvede počet menších útvarů v obdélníku |
| Práce s tabulkou | | - doplní tabulku |

| Matematika | 2. ročník | |
|--------------|-----------|--|
| Hodiny a čas | | - orientuje se v čase, pracuje se dny v týdnu, rozlišuje den, týden, měsíc, rok - čte a zapisuje čas na ciferníku i digitálně |

| Matematika | 3. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Obor čísel do 1 000 | | - čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000 - doplní tabulky, schémata a posloupnosti čísel - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - sčítá, odčítá v oboru do 1 000 z paměti i písemně - násobí a dělí v oboru malé násobilky z paměti - násobí a dělí 10 a 100 - dělí se zbytkem v oboru do 100 - vypočítá příklady na písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 - zaokrouhluje přirozená čísla na desítky a stovky - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - rozezná sudá a lichá čísla |
| Jednotky času | | - rozezná základní jednotky času - určí čas na hodinách s ručičkami i hodinách digitálních |
| Bod, přímka, polopřímka, úsečka | | - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary - uvede příklady rovinných útvarů v reálném životě |

| Matematika | 3. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | - rozezná přímku a úsečku, narýsuje ji a umí ji označit - změří délku úsečky - porovnává délku úsečky |
| Jednoduchá tělesa - krychle, kvádr, válec, koule | | - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa - uvede příklady těles ve skutečném světě |
| Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice, rovina | | - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit - rozliší rovinné geometrické tvary od těles |
| Rýsování přímky a úsečky | | - rozezná přímku a úsečku, narýsuje ji a umí ji označit - změří délku úsečky - porovnává délku úsečky |
| Osová souměrnost | | - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| Jednotky délky | | - seřadí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) |
| Jednotky hmotnosti | | - seřadí jednotky hmotnosti (g, kg, t) |
| Jednotky objemu | | - rozezná jednotky objemu |
| Konstrukce trojúhelníku, kružnice | | - manipuluje s kružítkem - narýsuje kružnici pomocí kružítka - seznamuje se s postupem konstrukce trojúhelníku |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Zlomky | | - modeluje zlomek - osvojí si pojem zlomku a jeho zápis - určí část celku |
| Číselná řada, porovnávání do 100 000 a 1 000 000 | | - zvládá základní početní operace do 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000 - čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje |

| Matematika | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| Základní pamětné početní operace do 100 000, 1 000 000 - sčítání, odčítání, násobení, dělení | | - zvládá základní početní operace do 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000 |
| | | - provádí pamětné i písemné základní početní operace - dokáže určit správné pořadí početních úkonů - pracuje se vztahy mezi čísly - obhájí svůj přístup k řešení úloh |
| Zaokrouhlování čísel, číselné řady do 100 000, 1 000 000 | | - dokáže určit správné pořadí početních úkonů - pracuje se vztahy mezi čísly - obhájí svůj přístup k řešení úloh |
| | | - zvládá základní početní operace do 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000 - čte, zapisuje, porovnává a zaokrouhluje |
| Písemné sčítání a odčítání do 100 000, 1 000 000 | | - zvládá základní početní operace do 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000 |
| | | - provádí pamětné i písemné základní početní operace - dokáže určit správné pořadí početních úkonů - pracuje se vztahy mezi čísly - obhájí svůj přístup k řešení úloh |
| Násobení dvojciferného čísla jednociferným činitelem | | - dokáže určit správné pořadí početních úkonů - pracuje se vztahy mezi čísly - obhájí svůj přístup k řešení úloh |
| | | - zvládá základní početní operace do 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000 - provádí pamětné i písemné základní početní operace - dokáže určit správné pořadí početních úkonů - pracuje se vztahy mezi čísly - obhájí svůj přístup k řešení úloh |
| Pamětné dělení se zbytkem | | - zvládá základní početní operace do 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000 |
| | | - provádí pamětné i písemné základní početní operace - dokáže určit správné pořadí početních úkonů - pracuje se vztahy mezi čísly - obhájí svůj přístup k řešení úloh |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže určit správné pořadí početních úkonů - pracuje se vztahy mezi čísly - obhájí svůj přístup k řešení úloh |
| Písemné dělení jednociferným dělitelem | | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní početní operace do 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - provádí pamětné i písemné základní početní operace - dokáže určit správné pořadí početních úkonů - pracuje se vztahy mezi čísly - obhájí svůj přístup k řešení úloh |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže určit správné pořadí početních úkonů - pracuje se vztahy mezi čísly - obhájí svůj přístup k řešení úloh |
| Písemné násobení dvojciferným činitelem | | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní početní operace do 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - provádí pamětné i písemné základní početní operace - dokáže určit správné pořadí početních úkonů - pracuje se vztahy mezi čísly - obhájí svůj přístup k řešení úloh |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže určit správné pořadí početních úkonů - pracuje se vztahy mezi čísly - obhájí svůj přístup k řešení úloh |
| Slovní úlohy | | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní početní operace do 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže určit správné pořadí početních úkonů - pracuje se vztahy mezi čísly - obhájí svůj přístup k řešení úloh |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyřešit a tvořit slovní úlohy - obhájí svůj přístup k řešení úloh |
| Jednotky délky | | <ul style="list-style-type: none"> - seřadí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) - převádí mezi sebou základní jednotky |
| Přímá úměrnost | | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní početní operace do 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - provádí pamětné i písemné základní početní operace - dokáže určit správné pořadí početních úkonů - pracuje se vztahy mezi čísly - obhájí svůj přístup k řešení úloh |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže určit správné pořadí početních úkonů - pracuje se vztahy mezi čísly - obhájí svůj přístup k řešení úloh |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních tabulkách, grafech a diagramech a pracuje s nimi |
| Práce s daty | | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní početní operace do 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000 - provádí pamětné i písemné základní početní operace - dokáže určit správné pořadí početních úkonů - pracuje se vztahy mezi čísly - obhájí svůj přístup k řešení úloh |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže určit správné pořadí početních úkonů - pracuje se vztahy mezi čísly - obhájí svůj přístup k řešení úloh |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních tabulkách, grafech a diagramech a pracuje s nimi |
| Diagram, aritmetický průměr | | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní početní operace do 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000 - provádí pamětné i písemné základní početní operace - dokáže určit správné pořadí početních úkonů - pracuje se vztahy mezi čísly - obhájí svůj přístup k řešení úloh |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže určit správné pořadí početních úkonů - pracuje se vztahy mezi čísly - obhájí svůj přístup k řešení úloh |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních tabulkách, grafech a diagramech a pracuje s nimi |
| Rýsování kolmic a rovnoběžek | | <ul style="list-style-type: none"> - rýsuje kolmice a rovnoběžky - rozliší vzájemnou polohu přímek |
| Pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník | | <ul style="list-style-type: none"> - rýsuje kolmice a rovnoběžky - rozliší vzájemnou polohu přímek |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí konstrukce trojúhelníku, čtverce a obdélníku |
| Konstrukce trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost | | <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí konstrukce trojúhelníku, čtverce a obdélníku - seznámí se s trojúhelníkovou nerovností - vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku - určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě |
| Konstrukce čtverce a obdélníku, výpočet obvodu a obsahu | | <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí konstrukce trojúhelníku, čtverce a obdélníku |

| Matematika | 4. ročník | |
|--------------------------|-----------|--|
| | | - vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku - určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě |
| Kruh, kružnice | | - zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem, sestrojí je - pracuje s pojmy střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice |
| Střed úsečky, osa úsečky | | - rozpozná a znázorní osově souměrné útvary - najde osu souměrnosti |
| Rovnoběžníky | | - dokáže rozeznat jednoduché rovnoběžníky |
| Římské číslice | | - pozná základní římské číslice |
| Jednotky hmotnosti | | - seřadí jednotky hmotnosti (g, kg, t) - převádí mezi sebou základní jednotky hmotnosti |
| Jednotky objemu | | - rozezná jednotky objemu - čte a rozezná jednotlivé jednotky objemu (ml, l, hl) - převádí mezi s sebou základní jednotky objemu |
| Jednotky času | | - rozezná jednotky času - určí čas na analogových a digitálních hodinách |
| Malá násobilka | | - jmenuje řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - používá malou násobilku |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Čtení a zápis čísel do milionu, zobrazování na číselné ose | | - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1 000 000 i na číselné ose, numerace do 1 000 000 |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, stovky, desítky | | - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| | | - využívá ve slovních úlohách zaokrouhlování čísel na desítky, na stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony |
| Řešení jednoduchých a složených slovních úloh | | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| | | - zapíše a řeší jednoduché a složené slovní úlohy |
| | | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| | | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech |
| Sudá a lichá čísla | | - vysvětlí sudá a lichá čísla |
| Orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina, vyjádření setiny: zlomkem a desetinným číslem | | - zapíše část celku zlomkem |
| Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem | | - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel |
| Zápis desetinného čísla a zobrazení na číselné ose | | - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty |
| Záporná čísla a jejich zobrazení na číselné ose | | - porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |
| Práce s daty | | - vyhledává, sbírá a třídí data |
| | | - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| | | - orientuje se a čte v jednoduché tabulce |
| Náčrt a konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku a kružnice | | - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); |
| | | - konstruuje jednoduché rovinné útvary |
| | | - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary |
| Grafické sčítání a odčítání úseček | | - sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| Obvod mnohoúhelníku | | - sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| Úsečka a měření její délky, porovnávání úseček | | - měří a porovnává délku úsečky |
| Rovnoběžky a kolmice | | - sestrojí rovnoběžky a kolmice |
| Výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce | | - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu |
| Tělesa | | - pozná základní tělesa |
| Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času | | - provádí jednoduché převody jednotek délky (mm, cm, dm, m, km) - provádí jednoduché převody jednotek hmotnosti (g, kg, t) - provádí jednoduché převody jednotek objemu (ml, l, hl) - provádí jednoduché převody jednotek času (s, min, h) |
| Střed a osa úsečky | | - sestrojí střed a osu úsečky |
| Písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 | | - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - ověří výsledky početních operací pomocí kalkulačtoru - písemně sečte či odečte dvě i více přirozených čísel - písemně násobí trojčiferným činitelem - dělí písemně jednociferným a dvojčiferným dělitelem |

| Matematika | 6. ročník | |
|---------------------------------|-----------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Matematika | 6. ročník | |
|-------------------------------|-----------|--|
| Dělitelnost přirozených čísel | | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené - aplikuje znaky dělitelnosti - rozloží přirozené číslo na součin prvočísel - rozlišuje a určuje čísla soudělná, nesoudělná - určí nejmenší společný násobek, největší společný dělitel - aplikuje znalosti dělitelnosti v praktických slovních úlohách |
| Úhel a jeho velikost | | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a pojmenuje druhy úhlů - převádí úhlové jednotky - odhaduje a měří velikost daného úhlu, zapíše jeho velikost - sestrojí a popíše úhel dané velikosti a jeho osu - rozlišuje úhly vedlejší, vrcholové, střídavé a souhlasné - aplikuje jejich vlastnosti v geometrických úlohách |
| Celá čísla | | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje čísla kladná, záporná, nulu - umísťuje čísla na číselnou osu - vysvětlí pojem absolutní hodnota čísla, počítá s absolutní hodnotou - řadí celá čísla podle velikosti - řeší početní operace s celými čísly, provádí odhady s danou přesností |
| Geometrie v rovině | | <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí a označí přímkou, polopřímku, úsečku, bod - měří a zapíše velikost úsečky - sestrojí a označí osu úsečky, vysvětlí její přínos při hledání středu úsečky - popíše všechny možnosti vzájemné polohy dvou přímek v rovině a sestrojí je - využívá potřebné geometrické symboliky v konstrukčních úlohách - vysvětlí rozdíl mezi kružnicí a kruhem, narýsuje kružnici |
| Desetinná čísla | | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a zapíše desetinné číslo - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - počítá s desetinnými čísly - aplikuje získané početní znalosti v praktických slovních úlohách |
| Trojúhelníky | | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná, určí a zařadí trojúhelníky z hlediska velikosti vnitřních úhlů a délek stran - dopočítá chybějící úhly v trojúhelníku - načrtne a sestrojí trojúhelníky podle věty sss - na praktickém příkladu odvodí vlastnosti výšek a těžnic, sestrojí je |
| Obvod a obsah obrazce | | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a vysvětlí pojmy obvod, obsah, uvede praktický příklad - vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku |

| Matematika | 6. ročník | |
|-----------------------------|-----------|---|
| | | - vypočítá obsah čtverce, obdélníku - aplikuje získané vědomosti ve slovních úlohách z praktického života |
| Osová a středová souměrnost | | - rozlišuje pojmy osová a středová souměrnost - uvede příklady osově a středově souměrných útvarů z praktického života - vysvětlí pojem samodružný bod - sestrojí v osové a středové souměrnosti základní geometrické útvary |
| Převody jednotek | | - vyjmenuje a převádí jednotky délky, obsahu, objemu, času a hmotnosti |

| Matematika | 7. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Zlomky | | - pojmenuje a zapíše zlomek a znázorní jej jako část celku - umísťuje zlomky na číselnou osu, porovnává je - vyjádří zlomek jako desetinné číslo, smíšené číslo - rozšiřuje, krátí zlomky - řeší početní operace se zlomky - rozpozná složený zlomek, upraví ho - aplikuje získané početní znalosti v praktických slovních úlohách |
| Záporná racionální čísla | | - rozlišuje záporná desetinná čísla, záporné zlomky - řadí všechna racionální čísla podle velikosti - řeší početní operace s racionálními čísly - aplikuje získané početní znalosti v praktických slovních úlohách |
| Poměr, přímá a nepřímá úměrnost | | - na praktickém příkladu vysvětlí podstatu poměru, postupného poměru - krátí a rozšiřuje poměr - užívá poměr při řešení praktických slovních úloh |

| Matematika | 7. ročník | |
|-----------------------|-----------|---|
| | | - vysvětlí princip měřítka, přímé úměrnosti, nepřímé úměrnosti - užívá získané znalosti v praktických úlohách |
| Procenta | | - vysvětlí pojem procento, základ, uvede příklad z praxe - vypočítá základ, procentovou část, počet procent - aplikuje znalosti v praktických slovních úlohách - vysvětlí rozdíl mezi procentem a promile |
| Shodnost trojúhelníků | | - rozlišuje shodné útvary v rovině - rozpozná shodné trojúhelníky, shodnost správně zapíše - vyjmenuje věty o shodnosti trojúhelníků, vysvětlí rozdíly - využívá věty o shodnosti v konstrukci trojúhelníků - aplikuje geometrickou symboliku v konstrukčních úlohách |
| Trojúhelník | | - vypočítá obsah trojúhelníku |
| Čtyřúhelníky | | - rozlišuje a třídí jednotlivé druhy čtyřúhelníků - popíše základní vlastnosti - načrtne a sestrojí daný čtyřúhelník - vypočítá obvod a obsah |

| Matematika | 8. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Druhá mocnina a odmocnina | | - určí druhou mocninu a odmocninu racionálního čísla - upravuje číselné výrazy s mocninami, odmocninami - aplikuje získané znalosti na kalkulátoru |
| Pythagorova věta | | - vysvětlí a využívá matematický vztah mezi stranami pravoúhlého trojúhelníku v návaznosti na Pythagorovu větu a větu obrácenou |

| Matematika | 8. ročník | |
|-------------------|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - užívá Pythagorovu větu v planimetrických a stereometrických úlohách - aplikuje Pythagorovu větu v praktických slovních úlohách |
| Výrazy | | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem číselný výraz a výraz s proměnnou, určí jeho hodnotu - rozlišuje jednočleny a mnohočleny, uvede příklady - řeší početní operace s mnohočleny - rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání, použitím druhé mocniny dvojčlenu nebo rozdílu druhých mocnin - zapíše výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci |
| Lineární rovnice | | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy pravá a levá strana rovnice, neznámá, kořen rovnice - upravuje rovnici pomocí ekvivalentních úprav - řeší praktické slovní úlohy a reálné situace |
| Kružnice, kruh | | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojem kružnice, kruh - určí a popíše vzájemnou polohu přímky a kružnice - rozlišuje pojmy poloměr, průměr - užívá Ludolfovo číslo - vypočítá délku kružnice, obsah kruhu - vypočítá poloměr a průměr kružnice - znalosti aplikuje v praktických slovních úlohách |
| Konstrukční úlohy | | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a použití Thaletovy věty - s využitím množiny bodů daných vlastností sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky - aplikuje Thaletovu kružnici při konstrukci pravouhlého trojúhelníku |
| Válec | | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy podstava, plášť, poloměr a průměr podstavy, výška - načrtne a popíše síť válce - vypočítá povrch a objem válce - vypočítá výšku válce, poloměr podstavy - aplikuje získané znalosti v praktických slovních úlohách |
| Hranoly | | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem povrch a objem tělesa a ukáže na praktických příkladech - vysvětlí pojem hranol, uvede příklad, správně ho pojmenuje a popíše - načrtne a sestrojí síť hranolu - vypočítá povrch a objem hranolu a aplikuje získané znalosti na praktických úlohách |

| Matematika | 9. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Lomené výrazy | | - vysvětlí pojem lomený výraz - určí podmínky řešitelnosti lomeného výrazu - rozšiřuje a krátí lomené výrazy - převádí na společného jmenovatele - řeší početní operace s lomenými výrazy |
| Lineární rovnice (nejen) s neznámou ve jmenovateli | | - aplikuje znalosti řešení lineárních rovnic, zlomků a lomených výrazů - stanoví podmínky řešitelnosti |
| Soustava dvou lineárních rovnic | | - libovolným způsobem řeší soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých - sestaví soustavu rovnic o dvou neznámých a aplikuje získané znalosti v praktických slovních úlohách |
| Jehlan, kužel, koule | | - rozpozná jednotlivá tělesa, správně je pojmenuje - rozlišuje pojmy podstava, výška tělesová, výška stěnová, vrchol, boční hrana, strana - vypočítá povrch a objem tělesa - aplikuje získané znalosti v praktických slovních úlohách |
| Funkce | | - používá pravoúhlou soustavu souřadnic - vysvětlí pojem funkce - rozlišuje a určí definiční obor, obor hodnot - pozná a určí funkci z grafu, orientuje se v grafu - rozpozná funkci lineární, nepřímou úměrnost - sestrojí graf funkce - určí základní vlastnosti daných funkcí - používá funkce při řešení úloh z praxe |
| Podobnost | | - vysvětlí pojem podobnost - pozná podobné útvary, správně podobnost zapíše - určuje koeficient podobnosti |

| Matematika | 9. ročník | |
|------------|-----------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad užití podobnosti v praxi - rozlišuje věty o podobnosti trojúhelníků - sestaví obraz daného útvaru v daném poměru - využívá znalostí o podobnosti při řešení praktických slovních úloh |
| | Goniometrické funkce ostrého úhlu | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a správně používá jednotlivé goniometrické funkce - orientuje se v matematických tabulkách - správně využívá k počítání kalkulačtor - aplikuje goniometrické funkce v praktických slovních úlohách |
| | Statistika | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy statistický soubor, jednotka, znak - provádí sběr dat (měření, anketou...) - sestaví tabulku s daty - určí aritmetický průměr - orientuje se v grafech, diagramech - uvede příklady statistického šetření ve společnosti |

5.5 Finanční gramotnost

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Finanční gramotnost |
|--------------------------|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | V rámci předmětu Finanční gramotnost jsou žákům představeny aktuální finanční produkty a služby. Cílem je vést žáky k pochopení a přijetí osobní odpovědnosti za finanční zajištění sebe i své rodiny v průběhu celého života. |

| Název předmětu | Finanční gramotnost |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Finanční gramotnost je určen pro žáky 8. a 9. ročníků s hodinovou týdenní dotací. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací - motivujeme žáky k sebevzdělávání, samostatnému uvažování - podněcujeme žáky k vlastnímu hodnocení |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přibližujeme žákům průběh běžného života a zdokonalujeme schopnost žáka vnímat problém v širších souvislostech - vedeme žáky k zodpovědnosti za své názory a rozhodnutí - zařazujeme metody, jejichž prostřednictvím si žáci zdokonalují kritické myšlení |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme a nabízíme příležitosti k vyjádření vlastního názoru - učíme žáky vyjadřovat se výstižně, argumentovat, obhajovat vlastní názor a současně naslouchat druhým |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, v níž si zkouší různé role - podporujeme odolávání společenským a mediálním tlakům za účelem rozhodnutí se na základě vlastního úsudku |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědným rozhodnutím vzhledem k dané situaci - vytváříme situace, aby si žáci mohli osvojit praktické zkušenosti, se kterými se mohou v budoucnosti setkat |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání a získávání dat, která kriticky posoudí - učíme žáky efektivně využívat digitální technologie pro zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce - podněcujeme žáky k vytváření a sdílení digitálních obsahů |

| Finanční gramotnost | 8. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Formy a ochrana hmotného a duševního vlastnictví Vlastnické právo | <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady vzniku a zániku vlastnictví - rozdělí majetek na hmotný a nehmotný - na příkladech vysvětlí autorské právo - charakterizuje formy ochrany vlastnictví | |
| Rozpočet domácnosti a jeho typy | <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastní způsob zacházení s penězi, majetkem - uvede a roztřídí příjmy a výdaje domácnosti - rozliší a vysvětlí pojmy pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje - zhodnotí a odůvodní prioritizaci jednotlivých výdajů v konkrétních situacích - sestaví rozpočet domácnosti - formuluje zásady hospodárnosti - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy vyšší než výdaje a naopak - vysvětlí pojmy inflace, deflace a jejich vliv na reálnou hodnotu peněz | |
| Druhy bydlení z hlediska vlastnictví | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy bydlení z hlediska vlastnictví - na příkladech uvede výhody a nevýhody jednotlivých typů bydlení | |
| Peníze, platební karty, bankovní účty Hotovostní a bezhotovostní platební styk, zásady bezpečného platebního styku | <ul style="list-style-type: none"> - objasní základní funkce peněz - uvede výhody i rizika hotovostního a bezhotovostního platebního styku - vysvětlí odlišnosti a omezení debetní a kreditní karty - orientuje se v (internetovém) bankovníctví a výpisech z účtu - na příkladech specifikuje pravidla pro zabezpečení přístupů | |
| Měna, směnný kurz, kurzovní lístek | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy: kurzovní lístek, směnný kurz - uvede prostředky převodu měny - odhaduje a početně převádí měny | |

| Finanční gramotnost | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| Trh: nabídka, poptávka Cena (způsob stanovení) a inflace | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní podstatu fungování trhu - vysvětlí stanovení ceny podle nákladů, poptávky, nabídky a konkurence - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - uvede konkrétní příklady jevů, které ovlivňují cenu - vysvětlí pojmy kartel, monopol a jiné nedokonalosti trhu |
| Ochrana spotřebitele | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby - obhajuje svá práva při jednání - rozpozná nekalé obchodní praktiky - racionálně zhodnotí přístup prodejce |
| Pracovněprávní vztahy | | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi hlavním pracovním poměrem a vedlejšími příjmy - popíše rozdíl mezi DPP a DPČ |

| Finanční gramotnost | 9. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Banky a jejich služby, typy účtů a pojištění | | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní funkce České národní banky - uvede příklady služeb, které nabízejí banky - orientuje se v základních bankovních produktech - porovná finanční produkty dle aktuální nabídky - vyjmenuje příklady povinných pojištění - vybere vhodný druh pojištění k dané situaci |
| Úročení | | <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy úrok a úvěr - provádí výpočty jednoduchého a složeného úročení |
| Možnosti využití přebytku finančních prostředků | | <ul style="list-style-type: none"> - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje (a naopak) - rozliší krátkodobé a dlouhodobé finanční cíle - na příkladech objasní možnosti úspor, investic a posoudí případná rizika při |

| Finanční gramotnost | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | nakládání s volnými finančními prostředky - pro danou situaci vybere vhodný typ spoření - vypočte dobu spoření k dosažení vybraného cíle - rozliší různé druhy investic (akcie, dluhopisy, cenné papíry, kryptoměny) - pro danou situaci zvolí vhodný typ investice |
| Řešení rozpočtového deficitu | | - navrhne řešení nevyrovnaného rozpočtu - rozliší a vysvětlí zaměření jednotlivých typů úvěrů - porovná úvěry od různých společností a kriticky posoudí jejich výhodnost - vybere nejvhodnější typ úvěru pro danou situaci - vysvětlí RPSN |
| Státní rozpočet a státní sociální podpora | | - popíše a uvede na příkladech, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu - charakterizuje oblasti, do kterých stát směřuje své výdaje - objasní a zdůvodní význam finanční podpory pro činnost institucí, které se zabývají péčí o postižené, nemocné a staré osoby - uvede příklady pro opodstatněné nárokování sociálních dávek, které občané získávají ze státního rozpočtu |
| Mzda | | - rozlišuje čistou a hrubou mzdu - vypočítá čistou mzdu |

5.6 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|----------------|-------------|
| Název předmětu | Informatika |
| Oblast | Informatika |

| Název předmětu | Informatika |
|---|--|
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Informatika vede žáky k ovládnutí digitálních zařízení, k získání dobré uživatelské úrovně. Snaží se vybavit žáky digitálními znalostmi a dovednostmi, které mohou žáci uplatnit v běžném životě. Učí žáky přemýšlet algoritmicky, hledat více řešení a aplikovat učivo v praxi. Předmět se skládá z teoretických znalostí a praktických dovedností, které se prolínají. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Na 1. stupni od 4. třídy včetně a na 2. stupni je tento povinný předmět naplňován 1 hodinou týdně. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k různým formám učení, aktivizujeme je a podporujeme spolupráci - dbáme na dodržování psychohygieny a hygieny při práci s digitálními zařízeními - vytváříme klidné a bezpečné pracovní prostředí, které dokáže regulovat i sami žáci <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme zpracovat a strukturovat jednoduché poznámky k učivu, pracujeme s informacemi, aplikujeme nové i již získané poznatky - stanovujeme základní podmínky a kritéria úspěšné práce, vedeme k hodnocení i sebehodnocení - pomáháme vybírat vyhovující strategii učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k rozeznávání problému - hledáme společně různé způsoby řešení <p><u>2. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme u žáků na to, aby správně pochopili zadaný problém a zvolili adekvátní řešení - motivujeme žáky k hledání alternativních a kreativních řešení - dáváme žákům prostor pro maximální využití všech dostupných zdrojů pro identifikaci a řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s různými formami komunikace - klademe důraz na společensky přijatelný způsob komunikace - učíme žáky vyjádřit srozumitelně své myšlenky |

| Název předmětu | Informatika |
|----------------|--|
| | <p>- poznáváme a aplikujeme základní pravidla diskuze</p> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>- pomáháme žákům rozvíjet věcnou komunikaci ve skupině a provádíme s nimi reflexi</p> <p>- na příkladech si ukazujeme prostředky manipulativní komunikace v online prostředí</p> <p>- vedeme žáky k identifikaci zavádějících či nepravdivých informací a učíme je s nimi pracovat, aby nebyli negativně ovlivňováni</p> <p>- seznamujeme žáky s různými druhy zápisu a přenosu informací</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <p>- podporujeme žáky k práci ve skupině, rozdělení rolí, obhájení vlastního názoru a respektování názorů jiných</p> <p>- pracujeme podle společně stanovených pravidel, která dodržujeme</p> <p>- akceptujeme dohodnuté termíny</p> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>- vytváříme úkoly, kdy žáci společně užívají techniku a pomůcky a vedeme je k rovnému dělení práce při plnění společného úkolu</p> <p>- vyžadujeme po žácích úklid pomůcek/techniky do původního stavu a nabádáme je k šetrnému zacházení s technikou a pomůckami</p> <p>- diskutujeme a rozebíráme s žáky negativní projevy chování</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>1. stupeň</p> <p>- vytváříme a formulujeme s žáky pravidla soužití a vedeme je k jejich dodržování</p> <p>- učíme přijímání důsledků při nedodržení pravidel</p> <p><u>2. stupeň</u></p> <p>- probíráme s žáky hranice sdílení osobních názorů ve veřejném a online prostoru a jejich vliv na společnost</p> <p>- upozorňujeme žáky na možné omezování práv ostatních při používání digitálních zařízení a vedeme je k dodržování základů slušného chování</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <p>- vedeme žáky k vlastní volbě vhodného pracovního místa pro danou činnost</p> |

| Název předmětu | Informatika |
|----------------|--|
| | <p>- podporujeme žáky v hledání příčin úspěchu i neúspěchu, společně navrhujeme cesty ke zlepšení práce</p> <p>- dbáme u žáků na dodržování bezpečnostních pravidel a upozorňujeme je na možná nebezpečí a důsledky jejich nedodržení</p> <p>2. stupeň</p> <p>- pomáháme žákům si uvědomit, že při využívání digitálních technologií je nutné se vyvarovat negativních důsledků jejich dlouhodobého používání a nabízíme jim prostředky regulace a kompenzace</p> <p>- vedeme žáky k šetření se spotřebním materiálem a energiemi</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p><u>1. a 2. stupeň</u></p> <p>- při práci s digitálními technologiemi učíme žáky univerzálním postupům, které budou moci uplatnit v osobním životě</p> <p>- nabízíme žákům možnost práce s různými typy zařízení, pomůcek a softwaru tak, aby měli v budoucím životě co největší uplatnění a rozhled</p> <p>- ve výuce s žáky využíváme různá data a kombinujeme formáty</p> <p>- vedeme žáky k tvorbě digitálního obsahu, jeho přenosu a uchování s ohledem na dodržování pravidel a práv ostatních</p> <p>- pracujeme s žáky s informacemi dostupnými na internetu a učíme je s nimi zacházet a rozlišovat jejich původ, informační hodnotu a pravdivost</p> <p>- používáme s žáky digitální prostředky k zefektivnění běžných i specializovaných činností</p> |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| <p>Učivo</p> | <p>ŠVP výstupy</p> | |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|-----------|---|
| Data | | <ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává data do tabulky a roztřídí je - vybere shodné a odlišné vlastnosti objektů - roztřídí data v řadách ve formě obrázku, textu a čísel či piktogramů |
| Kódování | | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy kódování/dekódování - popíše šifrování/dešifrování - použije jednoduché kódování a šifrování |
| Modelování | | <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy informace obsažené v modelu - popíše vztahy v modelu - vyčte informace z jednoduchého grafu - znázorní jednoduchý model včetně prvků a vztahů |
| Algoritmizace | | <ul style="list-style-type: none"> - tvoří jednoduchý zápis programu pomocí symbolů - pracuje s hotovými programy - upraví parametry příkazů v blokově orientovaném prostředí - stanoví pohyb postavy/roboťa vpřed, do stran, vzad - tvoří pohyb v blokově orientovaném prostředí |
| Systémy | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše systémy ve svém okolí - příklady z přírody, rodiny, školy, běžného života - objasní hierarchii uspořádání - nadřazené a podřazené prvky |
| Uživatelské dovednosti | | <ul style="list-style-type: none"> - předvede základní ovládání počítače či jiného digitálního zařízení - pracuje s myší a klávesnicí, používá základní klávesové zkratky - přihlásí se do počítače - používá ovladače - předvede práci a orientaci ve webovém prohlížeči - pracuje se soubory a třídí je do složek - pracuje s výukovými programy |
| Hardware | | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a objasní práci základních komponentů digitálních zařízení a přídatných zařízení |
| Propojení digitálních zařízení | | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi drátovým a bezdrátovým propojením digitálních zařízení - kontroluje bezpečný stav všech zařízení před začátkem jejich používání |
| Bezpečnost na internetu a práce s informacemi | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady pro tvorbu silného hesla - vyjmenuje zásady pro bezpečné vyhledávání a pohyb na internetu - popíše vlastními slovy, co je počítačový vir a škodlivý software - ukáže správné zásady ergonomie s počítačem a popíše zdravotní rizika |

| Informatika | 4. ročník | |
|-------------|-----------|---|
| | | dlouhodobého používání digitálních zařízení - chová se ohleduplně a úsporně k používaným zařízením |

| Informatika | 5. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Data | | - pracuje s tabulkou - zaznamenává data do tabulky a řadí je, formátuje tabulku, záhlaví, strukturu - pracuje se seznamy v textovém editoru - číslovaný, nečíslovaný, víceúrovňový seznam - doplňuje a rozumí datům v řadách ve formě obrázku, textu a čísel či piktogramů - sbírá a zaznamenává složitější data - tvoří tabulky a záznamy pořízených dat ve vhodném programu (grafický editor, textový editor a jiné) - čte informace ze sebraných dat a porovnává je s výsledky ostatních žáků - opraví chybně vložená data |
| Kódování | | - kóduje jednoduché informace pomocí čísla, obrázku, textu - šifruje a dešifruje jednoduché šifry dle návodu - zvládne kódování a dekódování obrázku pomocí binární soustavy |
| Modelování | | - čte informace ze složitějších modelů a popíše vztahy v modelu - navrhne vhodný typ grafu pro řešenou situaci - vytvoří jednoduchý model pro znázornění jevů, situací ve vhodném programu |
| Algoritmizace | | - zapíše postup složitějšího algoritmu - pracuje s hotovými programy a upraví jejich parametry v blokově orientovaném prostředí |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - opraví chyby v programu v blokově orientovaném prostředí - pohybuje postavami/roboty vpřed, do stran ve vymezeném prostoru v blokově orientovaném prostředí - zváží vhodnost použití opakování v programu a usiluje o úspornost zápisu - vytváří program dle zadání, ověří správnost řešení programu, upraví program pro obdobný problém - experimentuje s robotem a programuje kreativní činnosti |
| Systemy | | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá práci se systémy, které používá - popíše prvky a vztahy mezi nimi, účel a vlastnosti - uvědomuje si role v systému a jejich možnosti - editace, práva - přihlásí se a zvládá základní činnosti ve školním sdíleném prostředí |
| Uživatelské dovednosti | | <ul style="list-style-type: none"> - zná a používá základní klávesové zkratky a využívá jich k zefektivnění práce - používá uživatelské rozhraní OS a využívá základní nabídky a nastavení systému - personalizuje uživatelské prostředí zařízení - pracuje se soubory a adresářovou strukturou - aplikuje klávesové zkratky, logicky třídí soubory |
| Propojení digitálních zařízení | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní rozdíly v účelu používání různých digitálních zařízení - pracuje ve sdíleném online prostředí se stejnými daty |
| Bezpečnost na internetu a práce s informacemi | | <ul style="list-style-type: none"> - zmíní jiné metody zabezpečování účtů - nakládá s citlivými údaji |

| Informatika | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Informatika | 6. ročník | |
|--|-----------|---|
| Data - tabulkový procesor | | <ul style="list-style-type: none"> - doplní připravenou tabulku - upraví formátování připravené tabulky |
| Modelování pomocí grafů a schémat | | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - řeší problémy pomocí ohodnocených a orientovaných grafů - vytvoří model, jehož strukturu zdůvodní |
| Kódování a šifrování dat a informací | | <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zjednoduší zápis textu - kóduje v binární soustavě |
| Informační systémy | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva |
| Programování | | <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování - používá parametry v blocích |
| Programování programovatelné stavebnice/roboty | | <ul style="list-style-type: none"> - ovládá robota pomocí předdefinovaných příkazů - vytvoří trasu pro robota dle zadání - řeší zadaný problém s pomocí robota |
| Digitální technologie | | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - aktualizuje operační systém i jednotlivé aplikace - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě |

| Informatika | 6. ročník | |
|-------------|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše princip zasílání dat po počítačové síti - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu - vyjmenuje pravidla bezpečného užívání internetu - ovládá personalizaci webového prohlížeče - mění výchozí úložiště, domovskou stránku, vytváří záložky a upravuje vzhled |

| Informatika | 7. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Data - grafy | | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaké popisky a náležitosti by měl obsahovat graf - vysvětlí použití různých typů grafů na konkrétních příkladech - přiřadí ke grafu tabulku, ze které graf vychází - vytvoří graf v tabulkovém procesoru z připravené tabulky - provede sběr dat, ze kterých vytvoří vhodně strukturovanou tabulku pro vytvoření grafu |
| Data - tabulky | | <ul style="list-style-type: none"> - z tabulky vyčte klíčové informace - najde v grafu či tabulce chybu a opraví ji - navrhne úpravu stávající tabulky k jejímu zpřehlednění a lepší interpretaci dat - ve vzorcích využívá relativního a absolutního odkazování a na příkladu vysvětlí rozdíl - vytvoří vlastní strukturu tabulky podle zadání a naformátuje ji |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - vyčte informace v modelu a popíše vztahy mezi prvky modelu - rozlišuje hierarchii prvků v modelu a navrhne model pro podobnou situaci/jev - v mapách naplánuje trasu dle zadání a popíše vybrané parametry trasy |

| Informatika | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| Kódování | | - zvládá matematicky převádět mezi binární a desítkovou soustavou - vyjmenuje používané číselné soustavy a vysvětlí jejich využití |
| Programování | | - používá podmínky pro větvení programu a ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - vytvoří program dle zadání - vybere vhodný algoritmus pro řešení problému - po přečtení algoritmu vysvětlí, co vykoná |
| Modely | | - vyčte informace v modelu a popíše vztahy mezi prvky modely - rozlišuje hierarchii prvků v modelu a navrhne model pro podobnou situaci/jev - v mapách naplánuje trasu dle zadání a popíše vybrané parametry trasy |
| Digitální technologie | | - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - porovná různé metody zabezpečení účtů - diskutuje o cílech a metodách hackerů - nastaví v systému výchozí program pro otevírání dané přípony souboru - propojí mezi sebou drátově i bezdrátově různá digitální zařízení a periferie |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| Informatika | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Práce s daty | | - vytvoří vlastní vhodnou strukturu tabulky pro zadaný problém a naformátuje ji - třídí a zpracovává data pomocí podmíněného formátování |

| Informatika | 8. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy a výstupy - mění formát buňky a podle účelu zvolí vhodnou možnost |
| Kódování | | - ovládá aritmetické operace s binárními čísly |
| Programování programovatelné stavebnice/robota | | - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota |
| Programování | | - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - aktivně vyhledává alternativní řešení problému - snaží se o maximální úspornost a srozumitelnost v zápisu programu |
| Modely | | - vytvoří vlastní plán výletu včetně trasy, využije mapové podklady a vytvoří k výletu srozumitelné instrukce - diskutuje různé modely a rozdíly mezi nimi |
| Digitální technologie | | - popíše odlišnosti mezi operačními systémy různých digitálních zařízení - vysvětlí rozdíly mezi domácí a podnikovou sítí, popíše základní funkce a parametry síťových prvků - vysvětlí základní princip fungování cloudových aplikací a funkci datacenter - diskutuje odlišnosti mezi stolními počítači a mobilními zařízeními z hlediska výkonu, funkcí a hardwarových parametrů - spravuje sdílení souborů |

| Informatika | 9. ročník | |
|---------------------------------|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní |

| Informatika | 9. ročník | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Práce s daty | <ul style="list-style-type: none"> ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat vytvoří vlastní tabulku na základě sebraných dat a doprovodí ji vizuálním znázorněním | |
| Programování programovatelné stavebnice/roboty | <ul style="list-style-type: none"> podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota a usiluje o efektivní využití senzorů upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vyřeší složitý problém tím, že sestaví a naprogramuje robota spolupracuje se spolužáky na programovacím projektu | |
| Programování | <ul style="list-style-type: none"> řeší složité programy v blokově orientovaném programovacím jazyce, u kterých využívá podmínky a větvení, opakování, vytváří proměnné v programu vytváří vlastní programy, příběhy, hry hledá chyby a možnosti zlepšení v cizích programech diskutuje různé programy pro řešení problému a popíše rozdíly mezi jednotlivými programy zvažuje přístupnost vytvořeného programu | |
| Informační systémy | <ul style="list-style-type: none"> diskutuje úskalí vytváření informačního systému - role, vztahy, zabezpečení, účel | |
| Digitální technologie | <ul style="list-style-type: none"> diskutuje nad problematikou umělé inteligence zadává textové vstupy umělé inteligenci, aby získal požadované informace na příkladech ukáže využívání umělé inteligence ve společnosti rozlišuje různé způsoby zabezpečení digitálních zařízení a porovná složitost jejich prolomení popíše, jak vzniká digitální stopa uživatele, fungování souborů cookies na příkladu vysvětlí algoritmy sociálních sítí a fungování reklamy na internetu | |

5.7 Základy administrativy

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | | Povinný | | | |

| Název předmětu | Základy administrativy |
|---|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět je zaměřen na rozvíjení digitálních kompetencí. Připravuje žáky na využívání ICT v běžném životě. Zaměřuje se na zpřesnění písmařské techniky, žáci se současně učí psát písemnosti užívané v osobním i úředním styku. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován jednu hodinu týdně v 7. ročníku. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení: Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel a jejich propojování.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke správné stavbě a konstrukci písemností. Dáváme žákům prostor k tvorbě prezentací a jejich prezentování.</p> <p>Kompetence digitální: Nabízíme žákům využívat různé aplikace, které jim usnadňují práci. Vedeme žáky ke správné netiketě.</p> |

| Základy administrativy | 7. ročník |
|---------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence komunikativní |

| Základy administrativy | 7. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Textové editory | | - pracuje se základními funkcemi textového editoru - upraví text dle typografických pravidel |
| Prezentace | | - vytváří prezentace v různých programech a aplikacích - zná základní pravidla prezentování a snaží se je dodržovat |
| Písemnosti | | - napíše osobní i úřední dopis, životopis aj. |
| Psaní všemi deseti | | - aplikuje své dovednosti při psaní všemi deseti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

5.8 Psaní na PC

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | Povinný | | | | |

| Název předmětu | Psaní na PC |
|--|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Psaní na PC je zaměřen na získávání praktických dovedností ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Psaní na PC probíhá v 6. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Informatika |

| Název předmětu | Psaní na PC |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: - vedeme žáky k samostatné, odpovědné, aktivní, pečlivé a vytrvalé práci - rozvíjíme čtenářskou gramotnost pomocí různých způsobů práce s textem |
| | Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k vyhodnocování vlastních nedostatků - vedeme žáky k samostatné nápravě při odstraňování špatných návyků a chyb při psaní |
| | Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel - rozvíjíme samostatnost žáků a podporujeme jejich sebedůvěru |
| | Kompetence pracovní: - vedeme žáky využíváním výpočetní techniky ke zvýšení efektivity jejich práce |
| | Kompetence digitální: - podporujeme žáky v získávání dovedností a návyků spojených s psaním jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici - vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi |

| Psaní na PC | 6. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Bezpečnost práce | | - uvede základní zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví |
| Správné držení těla | | - chápe zásady správného držení těla při psaní |
| Klávesnice | | - orientuje se na klávesnici - vysvětlí funkci jednotlivých kláves - používá základní postavení prstů na klávesnici |

| Psaní na PC | 6. ročník | |
|------------------------------|-----------|--|
| Výukový program ZAV | | - přihlásí se do výukového programu - orientuje se v daném programu, chápe jeho fungování - dodržuje pravidla desetiprstové hmatové metody |
| Desetiprstová hmatová metoda | | - správně píše bez sledování klávesnice písmena prostřední, horní a dolní řady, velká písmena, tečku, mezerník a klávesu enter - s velkou přesností opisuje jednodušší texty |

5.9 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Prvouka |
|--|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Její vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, historie, současnosti, praktického života. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v rodině a mateřské škole. Žáci si utvářejí prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe, své okolí a lidi v něm, vztahy ve společnosti, lidské výtvořiny, přírodní jevy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace činí v 1. - 3. ročníku 2 povinné hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět |
| | Kompetence k učení: |

| Název předmětu | Prvouka |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání - podporujeme samostatnost a tvořivost - učíme trpělivosti, povzbuzujeme - jdeme příkladem dalším vzděláváním |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k tvořivému myšlení - učíme žáky nebát se problémů a hovořit o nich - učíme žáky nést odpovědnost za své chování |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na kulturní úroveň komunikace - jdeme příkladem, sami otevřeně komunikujeme na kulturní úrovni |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vnímání svého okolí - učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků - podporujeme vzájemnou spolupráci, práci v týmu, učíme diskuzi |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život - vedeme žáky k ochraně životního prostředí, tradic, kulturního a historického dědictví |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <p><u>1. stupeň</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme dovednost užívat digitální technologie ke svému prospěchu a zdraví - trénujeme plnění úkolů v online prostředí - dbáme na bezpečné používání online prostředí |

| Prvouka | 1. ročník |
|---------------------------------|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské |

| Prvouka | 1. ročník | |
|-----------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Místa, kde pobýváme | <ul style="list-style-type: none"> - uvede názvy různých prostor ve škole - pojmenuje povolání lidí ve škole - vysvětlí pojem vyučovací hodina, přestávka - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy | |
| Rozmanitost přírody | <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - rozliší dřeviny na stromy a keře - pozná jehličnaté a listnaté stromy - pojmenuje části stromů - označí na vybraných rostlinách jejich části - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - rozpozná a pojmenuje rodiny hospodářských zvířat - popíše na příkladu, co lidem poskytují hospodářská zvířata - popíše chování domácích zvířat v různých situacích - vysvětlí jaké potřeby má domácí zvíře a jak o něj pečovat - pozná jarní květiny a popíše základní stavbu cibulovitých rostlin - chápe význam lesa - rozliší základní druhy ovoce a zeleniny | |
| Lidé a svět kolem nás | <ul style="list-style-type: none"> - popíše pocity dětí v modelových situacích - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí - pojmenuje skupiny zboží v obchodě potravin - orientuje se v názvech obchodů - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka - porovnává minulost a současnost | |

| Prvouka | 1. ročník | |
|----------------------|-----------|---|
| | | - rozpozná odpad a surovinu - třídí odpad |
| Lidé a čas | | - uvede příklady činností pro jednotlivá roční období - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - nastaví a přečte na hodinách s ciferníkem celé hodiny |
| Člověk a jeho zdraví | | - popíše části obličeje - porovná, co mají děti společného - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - rozezná nebezpečí různého charakteru - jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - vyjmenuje části lidského těla - rozliší nemoc a úraz - uvede funkci jednotlivých zubů - zná zásady dobré péče o zdraví zubů - vyjmenuje smysly - uvede příklady vnímání světa pomocí jednotlivých smyslů - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná - rozezná situace, v nichž je potřeba požádat dospělé |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---------------------------------|---|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| Místo, kde žijeme | | <ul style="list-style-type: none"> - porovnává okolí školy v různém časovém období - sleduje a popíše změny v budově vlastní školy - zná svoji obec - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí |
| Lidé a svět kolem nás | | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině a role rodinných příslušníků - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí - odvodí význam a potřebu povolání a pracovních činností - uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka - porovnává minulost a současnost - poznává zvyky a tradice |
| Lidé a čas | | <ul style="list-style-type: none"> - přečte a zaznamená časový údaj na hodinách s ciferníkem i v digitálním vyjádření |
| Rozmanitost přírody | | <ul style="list-style-type: none"> - roztrídí základní přírodniny podle společných znaků - provádí jednoduché pokusy - u skupiny známých látek určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti - pozná běžné živočichy - rozpozná vybrané druhy zimujících ptáků - popíše koloběh vody - vyjmenuje roční období, měsíce - proměny počasí v ročních obdobích |
| Člověk a jeho zdraví | | <ul style="list-style-type: none"> - je obezřetný při setkání s neznámými jedinci - umí požádat o pomoc pro sebe i pro jiné - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - uplatňuje základní hygienické režimové a jiné zdravotně preventivní návyky - má elementární znalosti o lidském těle (stavba těla, smysly, orgánové soustavy - seznámení) - uplatňuje základní pravidla bezpečnosti účastníka silničního provozu - řídí se pokyny dospělých v mimořádných situacích |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Škola | <ul style="list-style-type: none"> - popíše bezpečnou cestu do školy a zpět - označí dopravní rizika - rozezná některé dopravní značky - respektuje pravidla silničního provozu - použije v případě potřeby důležitá telefonní čísla - chová se obezřetně při setkání s neznámou osobou | |
| Domov | <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s plánkem a turistickou mapou - vybaví si základní informace o své vlasti a kraji, pojmenuje hlavní město a sousední státy - pamatuje si svou adresu - seznámí se s památkami a významnými rodáky města, kde žije | |
| Živá příroda | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší jedlé, nejedlé a jedovaté houby - zařadí přírodniny do živé a neživé přírody - rozezná plody suché a dužnaté - rozezná ovoce a zeleninu - rozliší druhy ovoce a zeleniny - ví, k čemu člověk používá užitkové plodiny - přiřazuje správně přírodniny, suroviny a výrobky | |
| Látky a jejich vlastnosti | <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pokusy - pracuje na základě písemného nebo ústního pokynu učitele - dodržuje bezpečnostní pravidla při pokusech - rozdělí látky podle skupenství - pojmenuje vlastnosti látek - hmotnost, teplota, objem | |
| Rodina a společnost | <ul style="list-style-type: none"> - popíše důležitost jednotlivých lidských činností a povolání - rozliší mezi povoláním a zájmovou činností - orientuje se na časové ose - minulost, současnost, budoucnost | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - určí čas na digitálních i ručičkových hodinách - spojí si svátky s danými tradicemi a zvyky - pojmenuje členy rodiny bližší i vzdálenější - seznamuje se s hospodařením rodiny - odlišuje důležité výdaje od nepodstatných |
| Lidské tělo | | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienické návyky - chová se bezpečně k sobě i okolí - obezřetně komunikuje s lidmi - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - popíše základní části těla - rozezná některé orgány a popíše jejich funkci - určí zdravé a nezdravé potraviny - popíše jednotlivé části života člověka - popíše svůj denní režim |
| Neživá příroda | | <ul style="list-style-type: none"> - rozezná přírodniny živé a neživé - uvede příklad výskytu přírodnin ve svém okolí - uvědomuje si význam všech částí neživé přírody |
| Rostliny | | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje společné znaky rostlin - popíše části těla rostlin - rozlišuje byliny a dřeviny - pozná některé byliny a dřeviny |
| Živočichové | | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje společné znaky živočichů - roztřídí živočichy na savce, ptáky, ryby, obojživelníky a plazy - popíše části těla jednotlivých skupin živočichů a nalézá rozdíly - pozná některé živočichy |
| Vesmír | | <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se základními pojmy sluneční soustavy - planety a Slunce - chápe souvislost mezi střídáním ročních období a pohybu Země |
| Přírodní společenství | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše vztahy živočichů a rostlin ze společenství u rybníka, pole, louky, lesa a okolí lidských obydlí - pozná typické živočichy a rostliny ze společenství u rybníka, pole, louky, lesa a okolí lidských obydlí - chrání přírodu a nepoškozuje ji |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Prvouka | 3. ročník |
|---|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | |

5.10 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Přírodověda |
|--|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předmět přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci se učí pozorovat, správně nazývat věci, děje a jevy, chápat souvislosti a vztahy mezi nimi. Učí se všimnout si krásy přírody a přírodních jevů, lidských výtvorů a vlivů lidského působení na okolní svět. Učí se formulovat své myšlenky, rozeznat, co je pro člověka dobré, vnímá člověka jako součást vesmíru. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí. V návaznosti na vyučovací předmět prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace činí ve 4. ročníku 1 povinnou hodinu týdně, v 5. ročníku pak již 1 hodina povinné výuky a 1 disponibilní hodina (tj. 2 hodiny týdně). |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět |
| | Kompetence k učení: |

| Název předmětu | Přírodověda |
|--|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k různým formám učení, aktivizujeme je a podporujeme spolupráci - pomáháme vybírat vyhovující strategii učení, dbáme na dodržování psychohygieny - vytváříme klidné a bezpečné pracovní prostředí, které dokáží regulovat i sami žáci - učíme zpracovat a strukturovat jednoduché poznámky k učivu, pracujeme s informacemi, aplikujeme nové i již získané poznatky - stanovujeme základní podmínky a kritéria úspěšné práce, vedeme k hodnocení i sebehodnocení |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k rozeznávání problému - hledáme společně různé způsoby řešení |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s různými formami komunikace - klademe důraz na společensky přijatelný způsob komunikace - učíme žáky vyjádřit srozumitelně své myšlenky - poznáváme a aplikujeme základní pravidla diskuze |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky k práci ve skupině, rozdělení rolí, obhájení vlastního názoru a respektování názorů jiných - pracujeme podle společně stanovených pravidel, která dodržujeme - akceptujeme dohodnuté termíny |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme a formulujeme se žáky pravidla soužití a vedeme je k jejich dodržování - učíme přijímání důsledků při nedodržení pravidel |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vlastní volbě vhodného pracovního místa pro danou činnost - podporujeme žáky v hledání příčin úspěchu i neúspěchu, společně navrhujeme cesty ke zlepšení práce |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|--|---|--|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení | |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Podmínky života na Zemi | | - vysvětlí základní podmínky života a provázanost prvků živé a neživé přírody - orientuje se v základním dělení rostlin a živočichů - vysvětlí důležitost ochrany přírody |
| Rozmanitost přírody | | - popíše na příkladech rozmanitost podmínek života na Zemi, střídání ročních období - dokáže najít význam rovnováhy v přírodě, vyjmenuje základní společenstva - orientuje se v ekosystémech okolí lidských obydlí, les, potok, rybník, louka, park, řeka, pole - popíše, jaké změny se odehrávají v přírodě v průběhu roku - rozezná základní rostliny a živočichy v jednotlivých ekosystémech - orientuje se v pojmech rostlinná a živočišná výroba - rozezná základní druhy obilovin a jejich využití - rozdělí ovoce a zeleninu, dokáže zařadit do základních skupin |
| Neživá příroda | | - seznamuje se s tříděním látek, jejich skupenstvím a vlastnostmi - přiřadí k veličině jednotky - převádí základní jednotky - rozliší základní horniny a nerosty |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Ekosystémy: les, park, potok a řeka, pole, rybník, louka | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Ochrana životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Živá a neživá příroda, vztahy mezi nimi | | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Živá a neživá příroda | | <p>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p> <p>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy</p> <p>- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>- zvládá péči o pokojové rostliny</p> <p>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>- provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p> |
| Vesmír | | <p>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období</p> |
| Lidské tělo | | <p>- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události |
| | | - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek |
| | | - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |
| | | - rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| Lidské výtvořy | | - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka poškozovat |
| | | - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které životnímu prostředí pomáhají |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Podnebné pásy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Živá a neživá příroda, vztahy mezi nimi | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Nerostné a energetické suroviny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Člověk | | |

5.11 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|---|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Vlastivěda vede žáky k ovládnutí základních vědomostí o naší zemi a k získání elementárního rozhledu. Snaží se vybavit žáky znalostmi a dovednostmi v oblasti zeměpisné a historické. Předmět se skládá z teoretických znalostí ale i praktických dovedností, které se prolínají. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Cílem předmětu je vybavit žáka pevnými základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i lidských výtvorů, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace činí ve 4. ročníku 1 povinnou a 1 disponibilní hodinu týdně (tj. v součtu 2 hodiny týdně), v 5. ročníku pak již 2 hodiny povinné výuky týdně. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k různým formám učení, aktivizujeme je a podporujeme spolupráci - pomáháme vybírat vyhovující strategii učení, dbáme na dodržování psychohygieny - vytváříme klidné a bezpečné pracovní prostředí, které dokáže regulovat i sami žáci |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|----------------|---|
| | - učíme zpracovat a strukturovat jednoduché poznámky k učivu, pracujeme s informacemi, aplikujeme nové i již získané poznatky - stanovujeme základní podmínky a kritéria úspěšné práce, vedeme k hodnocení i sebehodnocení |
| | Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k rozeznávání problému - hledáme společně různé způsoby řešení |
| | Kompetence komunikativní: - seznamujeme žáky s různými formami komunikace - klademe důraz na společensky přijatelný způsob komunikace - učíme žáky vyjádřit srozumitelně své myšlenky - poznáváme a aplikujeme základní pravidla diskuze |
| | Kompetence sociální a personální: - podporujeme žáky k práci ve skupině, rozdělení rolí, obhájení vlastního názoru a respektování názorů jiných - pracujeme podle společně stanovených pravidel, která dodržujeme - akceptujeme dohodnuté termíny |
| | Kompetence občanské: - vytváříme a formulujeme se žáky pravidla soužití a vedeme je k jejich dodržování - učíme přijímání důsledků při nedodržení pravidel |
| | Kompetence pracovní: - vedeme žáky k vlastní volbě vhodného pracovního místa pro danou činnost - podporujeme žáky v hledání příčin úspěchu i neúspěchu, společně navrhujeme cesty ke zlepšení práce |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské | |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Lidé a čas | | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na časové ose - používá pojmy před n. l. a n. l. |
| Za dávných časů | | - uvede jednoduché příklady ze života Keltů na našem území |
| Slované, Sámova říše | | <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s hlavními pojmy daného období - uvede jednoduché příklady ze života Slovanů a jejich pohanských zvyků |
| Pověsti | | - vyjmenuje nejznámější postavy našich pověstí |
| Velkomoravská říše | | - uvede jednoduché příklady ze života Velkomoravské říše |
| Přemyslovci | | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popíše život v raném středověku - uvede vybrané významné Přemyslovce |
| Lucemburkové v Čechách | | - popíše situaci českých zemí především za vlády Karla IV. |
| Středověk | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše život lidí na hradě, ve městě a na vesnici - rozliší základní stavební a umělecké slohy - románský sloh, gotika |
| Husitství a doba pohusitská | | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam osobnosti Jana Husa - pozná způsob boje husitů - popíše hlavní události v naší zemi v daném období - pozná hlavní vybrané znaky renesance |
| Habsburkové na českém trůně | | - uvede vybrané významné Habsburky |
| Česká republika - základní informace, život v demokratickém státě | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu, obyvatelstvo, územní členění a postavení ČR v rámci EU - vyjmenuje a ukáže na mapě nejbližší sousedy ČR - vysvětlí základní demokratické principy státu a jeho fungování - vyjmenuje státní symboly |
| Kraje a krajská města | | <ul style="list-style-type: none"> - najde na mapě jednotlivé kraje ČR a jejich krajská města - aplikují vlastní zkušenosti z cest do probíraného učiva |
| Nad mapou České republiky, Orientace v krajině | | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve znázornění krajiny na mapě a v základních topografických značkách - určí světové strany na mapě |
| Povrch ČR, Vodstvo ČR, Podnebí a počasí | | <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapě určená pohoří ČR, nížiny, základní toky - pozná pravý a levý přítok - vysvětlí rozdíl mezi podnebí a počasím |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| Půda a zemědělství ČR, Nerostné bohatství a průmysl ČR | | - pozná druhy půd - rozliší rostlinnou a živočišnou výrobu - vyjmenuje vybrané nerostné suroviny |
| Ochrana přírody | | - zná pravidla chování na území NP a CHKO - vyhledá na mapě NP a CHKO - popíše současný stav životního prostředí - vysvětlí důležitost ochrany přírody - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
| Poznáváme naši vlast a náš kraj | | - vyjmenuje typické regionální zvláštnosti, historicky významná vybraná místa a významné osobnosti regionu - určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Kraje a krajská města | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| ČR, Život v demokratickém státě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vláda Habsburků v českých zemích | | - popíše postavení českého státu uvnitř Habsburské monarchie - uvede vybrané významné události, které se vztahují k regionu a kraji |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - uvede vybrané významné osobnosti 19. století - rozpozná znaky baroka na konkrétních obrázcích - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji |
| Život v baroku | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení českého státu uvnitř Habsburské monarchie - uvede vybrané významné události, které se vztahují k regionu a kraji - uvede vybrané významné osobnosti 19. století - rozpozná znaky baroka na konkrétních obrázcích - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji |
| Vzdělávání v českých zemích | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení českého státu uvnitř Habsburské monarchie - uvede vybrané významné události, které se vztahují k regionu a kraji - uvede vybrané významné osobnosti 19. století - rozpozná znaky baroka na konkrétních obrázcích - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - objasní přínos J. A. Komenského |
| Doba osvícenská | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení českého státu uvnitř Habsburské monarchie - uvede vybrané významné události, které se vztahují k regionu a kraji - uvede vybrané významné osobnosti 19. století - rozpozná znaky baroka na konkrétních obrázcích - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje alespoň 3 reformy Marie Terezie - shrne vládu osvícenských panovníků (Marie Terezie a Josefa II.) |
| Život na vesnici a ve městě | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení českého státu uvnitř Habsburské monarchie - uvede vybrané významné události, které se vztahují k regionu a kraji - uvede vybrané významné osobnosti 19. století - rozpozná znaky baroka na konkrétních obrázcích - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - srovnává na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti |
| Průmyslová revoluce v Čechách, na Moravě a ve Slezsku | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení českého státu uvnitř Habsburské monarchie - uvede vybrané významné události, které se vztahují k regionu a kraji |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--------------------------------|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - uvede vybrané významné osobnosti 19. století - rozpozná znaky baroka na konkrétních obrázcích - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - uvede alespoň 3 vynálezy průmyslové revoluce |
| Národní obrození | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení českého státu uvnitř Habsburské monarchie - uvede vybrané významné události, které se vztahují k regionu a kraji - uvede vybrané významné osobnosti 19. století - rozpozná znaky baroka na konkrétních obrázcích - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - reprodukuje českou národní hymnu |
| Revoluční rok 1848 | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení českého státu uvnitř Habsburské monarchie - uvede vybrané významné události, které se vztahují k regionu a kraji - uvede vybrané významné osobnosti 19. století - rozpozná znaky baroka na konkrétních obrázcích - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vysvětlí pojem revoluce |
| Češi a Němci | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení českého státu uvnitř Habsburské monarchie - uvede vybrané významné události, které se vztahují k regionu a kraji - uvede vybrané významné osobnosti 19. století - rozpozná znaky baroka na konkrétních obrázcích - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - na příkladech označí odlišnosti těchto národů |
| První světová válka | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení českého státu uvnitř Habsburské monarchie - uvede vybrané významné události, které se vztahují k regionu a kraji - uvede vybrané významné osobnosti 19. století - rozpozná znaky baroka na konkrétních obrázcích - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - pojmenuje příčiny a důsledky první světové války |
| První Československá republika | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení českého státu uvnitř Habsburské monarchie - uvede vybrané významné události, které se vztahují k regionu a kraji |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--------------------------|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - uvede vybrané významné osobnosti 19. století - rozpozná znaky baroka na konkrétních obrázcích - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - uvede základní informace o vzniku ČSR - shrne důležitost osobnosti T. G. Masaryka |
| Druhá světová válka | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení českého státu uvnitř Habsburské monarchie - uvede vybrané významné události, které se vztahují k regionu a kraji - uvede vybrané významné osobnosti 19. století - rozpozná znaky baroka na konkrétních obrázcích - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - pojmenuje příčiny a důsledky druhé světové války - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji |
| Poválečný vývoj | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení českého státu uvnitř Habsburské monarchie - uvede vybrané významné události, které se vztahují k regionu a kraji - uvede vybrané významné osobnosti 19. století - rozpozná znaky baroka na konkrétních obrázcích - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjádří vlastními slovy rozdíl mezi demokracií a totalitou |
| Přechod k demokracii | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše postavení českého státu uvnitř Habsburské monarchie - uvede vybrané významné události, které se vztahují k regionu a kraji - uvede vybrané významné osobnosti 19. století - rozpozná znaky baroka na konkrétních obrázcích - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - popíše význam vítězství demokracie v naší zemi |
| Sousední státy | | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje naše sousední státy - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest |
| Cestujeme po EU a Evropě | | <ul style="list-style-type: none"> - k vybraným státům uvede jejich hlavní města - vyhledá na mapě určená pohoří, nížiny, toky a vodní plochy - lokalizuje hlavní průmyslová a zemědělská centra Evropy - charakterizuje naše sousední státy - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|-----------|--|
| Dopravní výchova | | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti |
| Pravidla soužití mezi lidmi - práva a povinnosti | | <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy |
| Finanční gramotnost | | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Ústava, volby | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Cestujeme po Evropě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Demokracie, svobodné volby | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |

| Vlastivěda | 5. ročník |
|--|-----------|
| Náš kraj, naše vlast | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| Evropa - sjednocující světadíl | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | |
| Evropské státy | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |

5.12 Občanská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|--|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Hlavním cílem předmětu je rozvoj žáka jako osobnosti, dále jeho začleňování do společenských vztahů a vazeb, pochopení širších společenských vztahů v rámci různých názorových hnutí, národů, nadnárodních celků a vnímání propojení současného globálního světa. Snahou je, aby si každý žák uvědomoval nejen svá práva, ale také povinnosti vůči společnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět občanská výchova je vyučován v 8. a 9. ročníku v časové dotaci jedné hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství |

| Název předmětu | Občanská výchova |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: - vedeme žáky k formulování vlastních myšlenek |
| | Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k analýze problémů na základě získaných informací a formulaci možných řešení - vedeme žáky k přijímání nových informací a následnému promítání poznatků do svých úvah |
| | Kompetence komunikativní: - motivujeme žáky k ověřování zdrojů získaných informací - vedeme žáky k rozpoznání protiřečící, nejasné či zavádějící informace - vedeme žáky ke kladení vhodných doplňujících otázek rozvíjejících diskusi - směřujeme žáky k opírání se o vlastní názory a argumenty |
| | Kompetence sociální a personální: - pomáháme žákům uvědomit si vlastnosti a emoce |
| | Kompetence občanské: - motivujeme žáky k vyslyšení názorů druhých a zvážení jich jako možných - vedeme žáky k uvědomění, že jejich svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého - vedeme žáky k rozeznání a posouzení extremistických projevů |
| | Kompetence digitální: - podněcujeme v žácích uvědomění vlivu digitálních zařízení a sociálních sítí na jejich život - motivujeme žáky k vyhledávání a ověření informací v digitálním prostoru |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Státní symboly | | - pozná a popíše státní symboly ČR - vysvětlí způsoby užití státních symbolů ČR |
| Vlastenectví x nacionalismus | | - rozliší projev vlastenectví od projevu nacionalismu |
| Mediální sdělení, reklama, propaganda Ověřování faktů | | - rozliší fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení - ověřuje si informace zjištěné v médiích - diskutuje o svém postoji na působení reklamy na veřejné mínění - rozeznává prvky a formy propagandy |

| Občanská výchova | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| Komunikace, způsoby chování v různých situacích Názorové odlišnosti, menšiny, tolerantní chování a jednání Společenské stereotypy | | - přizpůsobí formu komunikace a způsob společenského chování různým životním situacím |
| | | - objasní různé formy chování na příkladech |
| | | - vyjmenuje a popíše stereotypy narušující mezilidské vztahy |
| | | - projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a právům druhých |
| | | - uvědomuje si důležitost tolerance ve společnosti - zaujímá tolerantní postoj vůči odlišným názorům a způsobům chování |
| Rasistické, xenofobní, xtremistické a netolerantní projevy ve společnosti | | - popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremistického chování - diskutuje o následcích lidské nesnášenlivosti - navrhne, jak čelit či předcházet projevům lidské nesnášenlivosti |
| Osobnost - charakter, temperament, vloh, žebříček hodnot, vzory, sebevědomí, vlastnosti, vůle, chování, sebeovládání | | - uvede charakteristické složky osobnosti |
| | | - popíše chování osob s různým dominantním temperamentem |
| | | - objasní roli vloh a schopností v životě jedince |
| | | - diskutuje o roli pozitivních i negativních vzorů na život jedince |
| | | - sestaví vlastní žebříček hodnot |
| | | - vysvětlí, jaký vliv na život má sebevědomí |
| | | - uvede příklady pozitivních i negativních vlastností, které mají vliv na jeho práci |
| | | - vysvětlí roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek |
| | | - kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání v nejrůznějších situacích |
| | | - popíše své životní plány a cíle - popíše na příkladu potřebu sebeovládání - vysvětlí, jak lze překonávat osobnostní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Občanská výchova | 8. ročník |
|------------------|--|
| | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě |
| | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ |
| | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity |
| | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti |

| Občanská výchova | 9. ročník |
|---|--|
| Učivo | ŠVP výstupy |
| Stát - znaky státu, typy a formy, ústava, složky státní moci, Správa a samospráva - orgány a instituce Demokracie - znaky, volby a jejich význam | <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy rozdíl mezi monarchií a republikou - uvede příklad jednotného státu a federace, případně popíše a porovná jejich základní znaky - vyhledá a popíše základní orgány zákonodárné, výkonné a soudní moci ČR - uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce - objasní rozdíly mezi hejtmanem, primátorem a starostou - diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratické vlády - uvádí příklady demokratického způsobu řízení státu na každodenní život občana - vyjádří vlastními slovy význam a důležitost účasti u voleb v demokratických státech - uvede příklady, jak mohou volby ovlivnit život občanů - vyhledá symboly našeho státu |
| Právo - právní řád ČR, orgány právní ochrany, soudní soustava, protiprávní jednání, trestní postizitelnost, právo v každodenním životě Lidská práva - základní lidská práva, ochrana, poškození, dokumenty | <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o ochraně základních lidských práv a svobod - diskutuje o společenské i právní roli manželství/partnerství - objasní na příkladu smlouvu upravující občanskoprávní vztah - např. práva a povinnosti při osobní přepravě, pronájem, koupě |

| Občanská výchova | 9. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují - diskutuje o rizicích spojených s porušování právních ustanovení - vyhledá orgány právní ochrany občanů a uvede příklad jejich činnosti - vysvětlí, co je protiprávní jednání a uvede příklad - rozlišuje na příkladu přestupek a trestný čin - uvede příklady korupčního jednání a diskutuje o důsledcích a důvodech týkajících se korupčního jednání pro všechny zúčastněné |
| Globalizace - projevy, výhody x nevýhody, významné globální problémy | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše vybrané globální problémy - formuje osobní názor a diskutuje o příčinách a možných důsledcích globálních problémů - vyhledá a popíše konkrétní příklady globálních problémů ve svém okolí - diskutuje o možném řešení globálních i lokálních problémů - vysvětlí rozdíl mezi lokálním a globálním společenským problémem |
| Evropská integrace - Evropská unie, výhody x nevýhody, EU a ČR | | <ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady (pozitivní i negativní) vlivu začlenění ČR do EU na každodenní život občanů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| Občanská výchova | 9. ročník |
|--|-----------|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | |

5.13 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|--|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovými dějinami. Je kladen důraz na časové a prostorové představy, které pomohou lépe pochopit historické jevy a děje. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Dějepis je povinný vyučovací předmět pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se ve 2 hodinové dotaci. Celkem 8 hodin. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: - vedeme žáky k vyhledávání, hodnocení a třídění historických informací z různých zdrojů Kompetence k řešení problémů: - usilujeme o nalezení a pojmenování shodných a odlišných znaků historických událostí |

| Název předmětu | Dějepis |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k vyjadřování svých názorů a k logickému myšlení</p> <p>Kompetence občanské: - pěstujeme zájem o historické a kulturní památky, zdůvodňujeme nutnost jejich ochrany</p> <p>Kompetence digitální: - vedeme žáky k vyhledávání informací, kritickému myšlení - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování při sdílení souborů - učíme žáky etickému jednání v digitálním prostředí a s používanými zdroji informací</p> <p>Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k empatii a ohleduplnosti - učíme je vnímat vzájemné odlišnosti</p> |

| Dějepis | 6. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Historické prameny | | - pojmenuje historické prameny - pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány |
| Čas v dějinách | | - orientuje se na časové ose - seřadí historické epochy v chronologickém sledu |
| Archeologie | | - vysvětlí přínos tohoto vědního oboru |
| Pravěk | | - popíše vývoj člověka v jednotlivých fázích, vývoj společnosti a náboženství - popíše život sběračů a lovců - objasní význam vzniku zemědělství |

| Dějepis | 6. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | - definuje používané materiály v pravěku - shrne, jak vypadal pravěk v Českých zemích |
| Starověk | | - vyjmenuje nejstarší starověké státy a jejich polohu - nastíní život v jednotlivých starověkých říších - vysvětlí důležitost kultury jednotlivých říší, s návazností na objevy a památky, které lidstvu přinesly |
| Antické Řecko | | - vysvětlí pojem antika - vysvětlí podstatu antické demokracie - objasní formy vlády a postavení společnosti v jednotlivých státech - vyjmenuje osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci |
| Starověký Řím | | - objasní formy vlády a postavení společnosti v jednotlivých státech - charakterizuje přínos antické kultury - objasní zrod křesťanství a důležitost tohoto náboženství |
| Stěhování národů | | - analyzuje změnu, která vedla ke stěhování národů - popíše vznik nových států a jejich postupnou christianizaci |
| Raný středověk | | - vyjmenuje základní rysy raně středověkých států - popíše a porovná islám a křesťanství |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence digitální Kompetence sociální a personální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| První státní útvary na našem území | | - identifikuje první státní útvary na našem území - shrne podstatné informace o Velkomoravské říši - vyjmenuje základní informace o počátcích českého státu |
| Křesťanství a společnost ve středověku | | - vysvětlí vlastními slovy důležitost křesťanství v životě středověkého člověka - vymezí konflikty mezi světskou a církevní mocí - vysvětlí funkci jednotlivých vrstev společnosti |
| Dějiny významných států a národů v Evropě | | - shrne základní informace o významných státech středověku - popíše základní znaky románské a gotické kultury |
| Český stát za Přemyslovců a Lucemburků | | - popíše období vlády Přemyslovců a Lucemburků - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti Přemyslovců a Lucemburků - uvede zásadní historické události v naší zemi |
| Husitské války | | - definuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - vysvětlí odkaz husitské tradice pro český národ |
| Objevné plavby | | - pojmenuje příčiny, průběh a důsledky objevných plaveb - objasní přínos objevných plaveb pro Evropu |
| Doba poděbradská a Jagellonci | | - popíše hlavní události v naší zemi v daném období - vybere nejvýznamnější osobnosti této doby |
| Habsburská monarchie | | - popíše postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie - vyjmenuje nejvýznamnější postavy českých dějin v novověku - definuje události v naší zemi v daném období |
| Třicetiletá válka | | - pojmenuje příčiny, průběh a důsledky třicetileté války |
| Kultura novověku | | - popíše základní znaky jednotlivých uměleckých slohů - vyjmenuje příklady významných památek |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---------|-----------|--|
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| | | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy |
| | | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát |
| | | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě |
| | | VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| | | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět |
| | | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá |
| | | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané |
| | | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy |
| | | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ |
| | | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita |

| Dějepis | 8. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Zrod moderní doby | | - shrne podstatné ekonomické, politické a kulturní změny této doby ve světě - charakterizuje modernizaci společnosti |
| Habsburská monarchie | | - popíše postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie - definuje hlavní události v naší zemi v daném období |
| Francouzská revoluce a napoleonské války | | - vysvětlí souvislosti mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozpadem tradičních hodnot v Evropě |
| Národně osvobozenecá hnutí v Evropě | | - popíše národní hnutí ve vybraných evropských zemích - označí jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa |

| Dějepis | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| Dějiny českých zemí a habsburské monarchie | | - objasní základní historické události v naší zemi v 19. století - vybere nejvýznačnější osobnosti českých dějin 19. století |
| Svět před první světovou válkou | | - analyzuje tempo modernizace ve světě - popíše důsledky nerovnoměrného vývoje států - charakterizuje soupeření mezi velmocemi - vymezí význam kolonií - rozpozná základní znaky uměleckých stylů |
| První světová válka | | - pojmenuje příčiny, průběh a důsledky 1. světové války - uvede politické, sociální a kulturní dopady války - na příkladech demonstuje zneužití techniky ve válce |
| Vznik a vývoj Československa | | - definuje základní informace o vzniku ČSR - popíše postavení ČSR v rámci Evropy - vysvětlí sociální, politický, hospodářský a kulturní vývoj ČSR |
| Svět mezi válkami | | - vysvětlí jaké jsou klady a zápory demokratických systémů - rozpozná jednotlivé totalitní systémy a jejich nastolení v širších souvislostech - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a krajního nacionalismu - shrne podstatné ekonomické, politické a kulturní změny této doby |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Druhá světová válka | | - vysvětlí příčiny, průběh a důsledky druhé světové války - charakterizuje politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě - dokáže nepřijatelnost antisemitismu a rasismu z hlediska lidských práv - na příkladech demonstruje zneužití techniky v průběhu války |
| Dějiny od poloviny 20. století do současnosti | | - stanoví příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - uvede příklady střetávání obou bloků - analyzuje postavení rozvojových zemí - definuje euroatlantickou hospodářskou a vojenskou spolupráci ve světě - prokáže orientaci v problematice současného světa - objasní význam událostí roku 1989 v Československu - pochopí význam vítězství demokracie v naší vlasti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| Dějepis | 9. ročník |
|--|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | |

5.14 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Fyzika |
|--|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět fyzika rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků potřebné v praktickém životě. Dále je kladen důraz na pozorování, syntézu, měření a logický úsudek. Fyzika se průřezově dotýká chemie, zeměpisu, přírodopisu i matematiky. Napomáhá žákům uvědomovat si svou existenci i to, že jsou součástí přírody i vesmíru. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu fyzika se soustředí na různé tematické okruhy - mechanika, optika, elektromagnetické jevy, termika, molekulová fyzika, astrofyzika, jaderná fyzika. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Na druhém stupni se fyzika vyučuje v 7. - 9. ročníku. V 7. ročníku 1 hodina týdně, v 8. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Fyzika |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k samostatnému zpracovávání zápisů - dáváme prostor k alternativním zdrojům informací (youtube kanály, zájmové kroužky) - vedeme žáky k tomu, aby se nebáli zeptat na to, čemu nerozumí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme žákům prostor pro experimenty - vedeme žáky k systematickému řešení praktických úkolů - vedeme žáky k vyhodnocení, jestli jsou jejich výsledky reálné <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky k orientaci v symbolech fyzikálních veličin a jejich jednotek - vedeme žáky k porozumění klíčových pojmů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke skupinové práci a rozdělení dílčích úloh (u experimentů či projektů) - dáváme prostor pro spolupráci v lavici nebo skupinkách kdy "žák učí žáka" <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržení systematického návodu při experimentální činnosti či při výpočtu - dbáme na bezpečnostní řád a ochranné pomůcky při práci - vedeme žáky k úspornému nakládání s materiály na jednotlivé experimenty <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k základní orientaci v grafech - podporujeme výklad látky opírající se o různé typy animací a jiné virtuální učební pomůcky <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů |

| | | |
|--------|-----------|-------------|
| Fyzika | 7. ročník | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| Laborka | | - napíše laboratorní práci |
| Délka | | - rozlišuje základní fyzikální veličiny |
| | | - změří délku tělesa |
| Hmotnost | | - rozlišuje základní fyzikální veličiny |
| | | - změří hmotnost tělesa |
| | | - vypočítá hmotnost, hustotu nebo objem tělesa |
| Objem | | - rozlišuje základní fyzikální veličiny |
| | | - vysvětlí tepelnou roztažnost |
| | | - změří objem tělesa nebo látky |
| | | - vypočítá hmotnost, hustotu nebo objem tělesa |
| Hustota | | - rozlišuje základní fyzikální veličiny |
| | | - vysvětlí tepelnou roztažnost |
| | | - vypočítá hmotnost, hustotu nebo objem tělesa |
| Teplota | | - rozlišuje základní fyzikální veličiny |
| | | - vysvětlí tepelnou roztažnost |
| Čas | | - rozlišuje základní fyzikální veličiny |
| | | - orientuje se v jednotkách času |
| Částicová stavba látek | | - rozumí pojmu difúze a Brownův pohyb |
| | | - vyjmenuje základní tři skupenství |
| | | - uvede specifické vlastnosti pro daná skupenství |
| Síla | | - rozlišuje základní fyzikální veličiny |
| Druhy pohybu | | - vyjmenuje základní druhy pohybu |
| | | - uvede rozdíly mezi druhy pohybu |
| Výpočet rychlosti, dráhy a času rovnoměrného pohybu | | - vypočítá rychlost nebo dráhu tělesa |
| | | - chápe rozdíl mezi rychlostí, dráhou a časem |
| | | - vysvětlí rozdíl mezi rychlostí, dráhou a časem |
| Znázornění síly | | - znázorní sílu pomocí úsečky se šipkou |
| Skládání sil | | - rozliší zda na sebe síly působí stejným nebo opačným směrem |
| | | - vyhodnotí a zakreslí výslednici sil |

| Fyzika | 7. ročník | |
|-------------------|-----------|--|
| | | - vyhodnotí jakým směrem působí výslednice sil |
| Tlak | | - chápe jak je tlak ovlivněn plochou - rozliší tlak v kapalině vyvolaný vnější silou a tlak v kapalině vyvolaný gravitační silou |
| Mechanika kapalin | | - uvede specifické vlastnosti pro daná skupenství - chápe Pascalův zákon - rozumí Archimedově zákonu - rozliší vztlakovou a gravitační sílu |
| Mechanika plynů | | - uvede specifické vlastnosti pro daná skupenství - rozumí Archimedově zákonu - rozliší vztlakovou a gravitační sílu |
| Podtlak a přetlak | | - rozumí pojmu podtlak a přetlak |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---------------------------------------|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Úvod do el. proudu | | - orientuje ve schematických značkách elektrického obvodu - vyjmenuje podmínky pro vedení proudu v uzavřeném el. obvodu - orientuje se v pojmech vodič a izolant el. proudu - uvede příklad vodiče a izolantu el. proudu |
| Elektrický proud | | - vysvětlí rozdíl mezi el. proudem a napětím - chápe vztah mezi el. proudem a el. odporem |
| Elektrické napětí | | - vysvětlí rozdíl mezi el. proudem a napětím - zná základní zdroje napětí |
| Laboratorní práce (vodiče a izolanty) | | - sestaví podle nákresu el. obvod - zná základní postupy, jak předejít úrazu el. proudem a jak pomoci při úrazu el. proudem |
| Magnetické pole cívky s el. proudem | | - rozumí vlivu el. proudu na cívku |
| Elektromagnet a elektromotor | | - chápe princip elektromagnetu a elektromotoru |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| Elektromagnetická indukce | | - rozumí vlivu magnetického pole na cívku - rozumí základnímu principu a významu transformátoru |
| Laboratorní práce (Výroba elektromagnetu) | | - sestrojí elektromagnet |
| Polovodiče | | - rozumí pojmu polovodič - rozliší dva základní polovodiče typu N a P |
| Elektrická práce a výkon | | - orientuje se v pojmech el. práce a výkon - vysvětlí rozdíl mezi el. prací a výkonem - vypočítá el. práci a výkon |
| Tepelná výměna | | - chápe základní principy tepelné výměny v různých skupenstvích |
| Skupenské přeměny | | - rozumí vlivu teploty na změnu skupenství látek |

| Fyzika | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Zvukové jevy | | - chápe, jak zvuk vzniká a jak se šíří - uvede příklady zdrojů zvuku |
| Šíření zvuku | | - rozumí pojmu akustika a zná princip šíření a odrazu zvuku |
| Sluchové vjemy | | - zhodnotí hladinu intenzity zvuku - rozlišuje hladiny intenzity zvuku |
| Světlo a jiná elektromagnetická záření | | - vyjmenuje základní typy elektromagnetických záření |
| Lom a odraz světla | | - rozlišuje optická prostředí - vysvětlí rozdíl mezi odrazem a lomem světla |
| Optické čočky | | - rozpozná typy optických čoček - rozhodne jak čočka láme světlo |
| Radioaktivita a jaderná elektrárna | | - vyjmenuje výhody a rizika, která vznikají při generování el. proudu jaderným štěpením - zhodnotí výhody a rizika, která vznikají při generování el. proudu jaderným štěpením - porovná jaderný zdroj energie s fosilními zdroji - porovná jaderný zdroj energie s obnovitelnými zdroji |

| Fyzika | 9. ročník | |
|--------|-----------|--|
| Vesmír | | - vyjmenuje popořadí planety sluneční soustavy |
| | | - spojí vliv gravitační síly s pohybem Země kolem Slunce a Měsíce kolem Země |
| | | - chápe jak souvisí poloha Země s ročním obdobím |
| | | - objasní vliv gravitační síly Měsíce na Zemi |

5.15 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět chemie rozvíjí vědomosti a dovednosti žáků potřebné v praktickém životě. Dále je kladen důraz na pozorování, analýzu a syntézu získaných informací. Chemie se průřezově dotýká fyziky, výchovy ke zdraví, přírodopisu i matematiky. Napomáhá i orientaci v základních laboratorních pomůckách a laboratorním prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu chemie je rozdělen na čtyři tematické okruhy - obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. Na druhém stupni se chemie vyučuje v 8. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none"> - dáváme prostor k alternativním zdrojům informací (Youtube kanály, zájmové kroužky) - vedeme žáky k tomu, aby se nebáli zeptat na to, čemu nerozumí - pomáháme žákům rozpoznat, kdy je vhodné v učení spolupracovat a kdy se izolovat |

| Název předmětu | Chemie |
|----------------|---|
| | Kompetence k řešení problémů - poskytujeme žákům prostor pro badatelskou činnost - vedeme žáky k vyhodnocení, jestli jsou jejich výsledky reálné - vedeme žáky k záznamu dílčích výsledků |
| | Kompetence komunikativní - učíme žáky k vyjádření v chemické symbolice - vedeme žáky k efektivnímu zestručnění objemu učiva |
| | Kompetence sociální a personální - vedeme žáky ke spolupráci na řešení úloh a experimentálních prací - podporujeme vzájemnou spolupráci a pomoc žáků mezi sebou |
| | Kompetence pracovní - vedeme žáky k dodržení systematického postupu u úloh chemického názvosloví a laboratorních činností - vedeme žáky k úsporné práci s chemikáliemi - dbáme na bezpečnostní řád a ochranné pomůcky při práci |
| | Kompetence digitální - vedeme žáky k používání digitálních zařízení a aplikací ve výuce |
| | Kompetence občanské - vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie - učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektovat požadavky na zachování kvalitního životního prostředí |

| Chemie | 8. ročník | |
|----------------|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Látky a tělesa | | - rozpozná těleso a látku |
| | | - rozliší jednotlivé vlastnosti těles a látek |
| | | - pojmenuje jednotlivé vlastnosti látek a těles |
| | | - rozliší látku a směs |
| Chemický pokus | | - rozliší jednotlivé vlastnosti těles a látek |
| | | - pojmenuje jednotlivé vlastnosti látek a těles |

| Chemie | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | - určí vlastnosti látek pozorováním a pomocí pokusů |
| Chemické látky a směsi | | - rozliší látku a směs |
| Roztoky | | - vypočítá složení roztoku |
| Separční metody | | - pojmenuje metody dělení směsí |
| | | - určí vhodnou metodu pro rozdělení směsi |
| | | - rozdělí směs filtrační metodou |
| Voda | | - rozliší jednotlivé druhy vod a uvede jejich výskyt |
| | | - rozumí rozdílům mezi vodami a zná jejich využití |
| Částice látek | | - rozliší atom a molekulu |
| | | - rozliší prvek a sloučeninu |
| Periodické společenství prvků | | - orientuje se v PSP |
| Nekovy, polokovy, kovy a jejich zápis chemickým symbolem | | - rozliší periody a skupiny v PSP |
| | | - vyjmenuje základní prvky a přiřadí k nim chemické symboly |
| Dvoupřvkové sloučeniny a tříprvkové sloučeniny | | - rozliší dvoupřvkové a tříprvkové sloučeniny |
| | | - uvede příklad významných zástupců dvoupřvkových a tříprvkových sloučenin |
| | | - pojmenuje vzorec dvoupřvkové a tříprvkové sloučeniny |
| | | - vytvoří vzorec dvoupřvkové a tříprvkové sloučeniny |
| Kyselost a zásaditost látek | | - orientuje se ve stupnici pH |
| | | - vyjmenuje zástupce kyselin a zásad |
| | | - změří pH látky pomocí univerzálního indikátorového papírku |
| | | - uvede příklady neutralizace v běžném životě |
| První pomoc v laboratoři | | - pojmenuje jednotlivé vlastnosti látek a těles |
| | | - určí vlastnosti látek pozorováním a pomocí pokusů |
| | | - vyjmenuje zástupce kyselin a zásad |
| Oheň, požár a hasicí přístroje | | - rozliší druhy hasicích přístrojů |
| | | - určí, jaký hasicí přístroj je vhodný s ohledem na hořící látku |
| Vzduch a látky znečišťující ovzduší | | - vyjmenuje látky znečišťující ovzduší |
| | | - rozumí pojmu emise a ozon |

| Chemie | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Základní chemické výpočty | | <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá koncentraci látky - vypočítá látkové množství látky - vypočítá molární hmotnost látky |
| Chemické reakce a zápis pomocí rovnic | | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší reaktanty a produkty chemické rovnice - vyjmenuje základní typy chemických reakcí - vyjmenuje faktory ovlivňující průběh chemické reakce - chápe význam a účinek chemického katalyzátoru - vyčíslí základní chemické reakce - rozumí zákonu zachování hmotnosti - chápe proces při získávání železa z rud - rozumí pojmu koroze a ví jak materiál proti korozi chránit |
| Zdroje energie | | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie - uvede příklady obnovitelných i neobnovitelných zdrojů energie - rozlišuje jednotlivá fosilní paliva - chápe rozdíl mezi prvotními a druhotnými surovinami - vyjmenuje základní procesy zpracování ropy - vysvětlí rozdíl mezi prvotními a druhotnými surovinami |
| Uhlovodíky | | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší nejjednodušší uhlovodíky - pojmenuje vzorce základních uhlovodíků - vytvoří vzorce základních uhlovodíků podle názvu - zná zdroje základních uhlovodíků a jejich vlastnosti - vyjmenuje základní druhy plastů |
| Deriváty uhlovodíků | | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi uhlovodíkem a derivátem uhlovodíku - rozliší základní typy derivátů uhlovodíků - vyjmenuje základní druhy plastů |
| Chemické složení organismu - Biochemie | | <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní přírodní látky - chápe význam biogenních prvků - vysvětlí význam jednotlivých přírodních látek pro lidský organismus |

| | | |
|---------------|------------------|--|
| Chemie | 9. ročník | |
| | | - vyjmenuje základní potraviny, ze kterých člověk získává živiny a přírodní látky nezbytné pro život |

5.16 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět přírodopis umožňuje žákovi poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Žáci pozorují a objektivně vyvozují závěry ze svého zkoumání, které ústně nebo písemně interpretují. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 6. - 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jedna hodina týdně. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke vnímání přírody jako ucelenému systému - učíme žáky k osvojení různým způsobům a metodám, jak rozpoznávat organismy a porozumět přírodním jevům - rozvíjíme schopnost pozorování, uvádění informací do souvislostí, propojení poznatků, systematizaci, hodnocení a interpretaci svých výsledků - vedeme žáky k účasti v biologických soutěžích |

| Název předmětu | Přírodopis |
|----------------|--|
| | <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme schopnost porozumět přírodním jevům a jejich dopadu na životní prostředí - vedeme je k rozpoznání, pochopení, interpretaci a hledání řešení problému - rozvíjíme schopnost spolupráce, plánování a realizace |
| | <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke srozumitelnému ústnímu i písemnému vyjadřování - vedeme žáky k vyjádření svých myšlenek a názorů výstižnou a kultivovanou formou - podporujeme sdílení vlastních zkušeností ze života |
| | <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat s laboratorními pomůckami a adekvátně využívat přírodní materiály - podporujeme hledat vlastní pracovní postupy - vedeme žáky k využívání přírodovědných poznatků a praktických dovedností pro další osobní rozvoj |
| | <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky, aby byli hrdí na přírodní krásy a bohatství země - učíme žáky, jak se zodpovědně starat o přírodu nejen ve svém okolí - osvojujeme ekologické podvědomí a chápání důsledků lidské činnosti na přírodu |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k učení | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Život na Zemi | | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní projevy a podmínky života - uvede rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním včetně jejich výhod a nevýhod - vysvětlí pojmy producent, konzument, predátor, rozkladač a cizopasník - vysvětlí podstatu vztahů mezi organismy - popíše jednoduché potravní řetězce a uvede vlastní příklad |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|-----------|---|
| Jak zkoumáme přírodu | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše mikroskopické pomůcky a jejich části k pozorování přírody - ovládá pozorování pod mikroskopem |
| Nebuněčné organismy | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu viru a objasní jejich význam v přírodě i pro člověka - vyjádří vlastními slovy rizika virových onemocnění a vyjmenuje zásady jejich prevence a léčby |
| Jednobuněčné organismy | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše bakteriální buňku a objasní její význam v přírodě a pro člověka - vyjádří vlastními slovy rizika bakteriálních nemocí a vyjmenuje zásady jejich prevence a léčby |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - uvede rozdíly mezi rostlinnou, živočišnou a buňkou hub - na základě pozorování popíše uspořádání jednotlivých částí v dané buňce - aplikuje práci s mikroskopem |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše a porovná vnitřní a vnější stavbu těl vybraných organismů - definuje funkce jednotlivých vnitřních orgánů - pozná a zařadí vybrané organismy do základních skupin - objasní způsob života a chování organismů v daném prostředí - aplikuje metody pozorování a práci s mikroskopem |
| Mnohobuněčné organismy | | <ul style="list-style-type: none"> - pozná a roztřídí naše nejnámější jedlé, nejedlé a jedovaté houby - popíše jednotlivé části hub - uvede význam hub jejich zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše a porovná vnitřní a vnější stavbu těl vybraných organismů - definuje funkce jednotlivých vnitřních orgánů - pozná a zařadí vybrané organismy do základních skupin - objasní způsob života a chování organismů v daném prostředí - aplikuje metody pozorování a práci s mikroskopem |
| Bezobratlí | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše a porovná vnitřní a vnější stavbu těl vybraných organismů - definuje funkce jednotlivých vnitřních orgánů - pozná a zařadí vybrané organismy do základních skupin - objasní způsob života a chování organismů v daném prostředí - aplikuje metody pozorování a práci s mikroskopem |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí pozitivní i negativní význam bezobratlých živočichů v přírodě a na člověka - umí používat zjednodušené určovací klíče |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Strunatci | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní znaky jednotlivých skupin strunatců - pozná a pojmenuje naše nejznámější zástupce - popíše vývojový cyklus vybraných strunatců - vysvětlí způsoby rozmnožování - dokáže odvodit a uvést výskyt jednotlivých živočichů | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozezná rozdíl mezi druhy per ptactva - popíše a nakreslí stavbu per a vejce - aplikuje praktické metody pozorování, práci s mikroskopem a dalšími laboratorními pomůckami | |
| Biologie rostlin | <ul style="list-style-type: none"> - nalezne vysvětlení procesu fotosyntéza a vyjádří proces vlastními slovy - vysvětlí základní fyziologické procesy rostlin - aplikuje praktické pozorování a práci s mikroskopem | |
| Výtrusné vyšší rostliny | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje skupinu výtrusných rostlin a uvede nejznámější zástupce - popíše a nakreslí schéma mechové rostlinky a přesliček - uvede jejich hlavní význam v přírodě - aplikuje metody pozorování a práci s mikroskopem | |
| Nahosemenné rostliny | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje skupinu nahosemenných rostlin a uvede nejznámější zástupce - popíše vývojový cyklus nahosemenných rostlin | |
| Krytosemenné rostliny | <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje skupinu krytosemenných rostlin a u vybraných čeledí uvede nejznámější zástupce - popíše základní orgány a definuje jejich funkce - objasní a vlastními slovy popíše princip opylení a oplození - roztřídí druhy plodů a vysvětlí způsob jejich šíření - uvede hospodářsky významné rostliny pro člověka - aplikuje metody pozorování a práci s mikroskopem | |

| | | |
|---|------------------|--|
| Přírodopis | 7. ročník | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| | | |
|---|--|---|
| Přírodopis | 8. ročník | |
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Člověk jako savec | | <ul style="list-style-type: none"> - objasní vývojové stupně člověka - vyjmenuje a popíše předchůdce člověka |
| Orgánové soustavy lidského těla | | <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci dané orgánové soustavy - popíše stavbu kostí a vyjmenuje základní kosti lidského těla - popíše stavbu svalů a vyjmenuje základní svaly lidského těla - popíše stavbu cévní soustavy a vysvětlí koloběh krve v těle - shrne zásady první pomoci - popíše stavbu dýchací soustavy a vysvětlí proces dýchání - popíše části trávicí soustavy a vysvětlí proces trávení a vstřebávání látek - popíše stavbu vylučovací soustavy a shrne odvod odpadních látek z těla ven - popíše stavbu kůže - nakreslí a popíše stavbu nervové soustavy (neuron a části mozku) - popíše stavbu žláz s vnitřní sekrecí a vyjádří vlastními slovy hormonální řízení těla - vyjmenuje základní smysly člověka a popíše jejich stavbu - popíše stavbu rozmnožovací soustavy - aplikuje praktické metody pozorování |
| Vývin lidského jedince | | <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy průběh početí - objasní vznik a vývin lidského jedince od početí do stáří - vysvětlí rizika sexuálního života, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Naše Země ve vesmíru | | - vysvětlí vznik a popíše stavbu Země - pojmenuje a objasní jednotlivé sféry na Zemi |
| Mineralogie a petrologie | | - pojmenuje rozdíly mezi nerostem a horninou - rozpozná základní druhy nerostů a hornin - uvede vlastnosti vybraných druhů nerostů a hornin - prakticky porovná, určuje a třídí vybrané nerosty a horniny dle zadaných kritérií |
| Geologické děje | | - vyjmenuje vnitřní a vnější geologické děje - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - odhadne příčiny geologických dějů v krajině |
| Éry vývoje Země | | - seřadí geologické období a shrne významné události dané éry (fauna, flóra) - vysvětlí geologický vývoj a stavbu České republiky - uvede příklady geologických útvarů na našem území |
| Ekologie | | - definuje základní ekologické pojmy - vysvětlí základní cykly v přírodě - uvede základní podmínky života a objasní jejich význam v přírodě - objasní stav životního prostředí a charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními jevy - vyjádří vlastními slovy dopady lidské činnosti na krajinu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

5.17 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|--|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Zeměpis umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, obohacuje v návaznosti na prvouku a vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek života lidí v území místní krajiny, oblasti, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v globálních problémech, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v šestém a devátém ročníku po dvou hodinách, v sedmém a osmém ročníku po jedné hodině týdně, v učebně zeměpisu vybavené audiovizuální technikou a zeměpisnými atlasy. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyhledávání, zpracovávání a třídění geografických informací - vedeme žáky k používání odborné terminologie - získáváme žáky pro účast v olympiádách - vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využitím v praxi <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k diskusi o současných problémech přírodní a společenské sféry - vedeme žáky k argumentaci a diskusi na zeměpisná témata |

| Název předmětu | Zeměpis |
|----------------|---|
| | - učíme žáky pracovat s chybou |
| | Kompetence komunikativní - vedeme se žáky řízený rozhovor, při kterém žáci vyjadřují své myšlenky a názory - vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých - vedeme žáky k prezentaci textů, obrazových a mapových materiálů v písemné i mluvené podobě |
| | Kompetence pracovní - vedeme žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami při jejich používání - vedeme žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací |
| | Kompetence digitální - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě - vedeme žáky k činnostem s digitálními technologiemi a mapovými aplikacemi - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrazových a mapových materiálů |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vesmír - vznik vesmíru - Sluneční soustava - historie výzkumu vesmíru | | - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |
| Globus a mapa - globus - orientace na Zemi, světové strany - zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy - druhy map, měřítko mapy | | - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|--|-----------|---|
| | | - aplikuje praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| Krajinná sféra – litosféra, atmosféra, pedosféra, hydrosféra, biosféra | | - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich zákonitosti, odlišnosti a souvislost |
| Světové oceány | | - lokalizuje na mapách kontinenty a oceány, srovnává jejich postavení |
| Polární oblasti - Arktida - Antarktida | | - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa |
| Austrálie a Oceánie | | - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Afrika | | - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa |
| | | - lokalizuje na mapách kontinenty a oceány, srovnává jejich postavení |
| | | - stanoví zásadní přírodní a společenské podmínky pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa |
| Amerika - poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a státy | | - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | - lokalizuje na mapách kontinenty a oceány, srovnává jejich postavení |
| | | - stanoví zásadní přírodní a společenské podmínky pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa |
| Asie - poloha, rozloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a státy | | - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa |
| | | - lokalizuje na mapách kontinenty a oceány, srovnává jejich postavení |
| | | - stanoví zásadní přírodní a společenské podmínky pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Evropa - poloha, rozloha | | - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa |
| | | - lokalizuje na mapách kontinenty a oceány, srovnává jejich postavení |
| Evropa - přírodní poměry | | - rozliší základní přírodní a společenské znaky Evropy, charakterizuje její přírodní, společenské a hospodářské poměry |
| Evropa - obyvatelstvo | | - rozliší základní přírodní a společenské znaky Evropy, charakterizuje její přírodní, společenské a hospodářské poměry |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|-----------|--|
| Evropa - hospodářství | | - rozliší základní přírodní a společenské znaky Evropy, charakterizuje její přírodní, společenské a hospodářské poměry |
| Regiony Evropy | | - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|--|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Politický zeměpis - politická mapa světa - státy podle polohy, státního zřízení - ohniska napětí ve světě | | - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |
| Obyvatelstvo světa - počet a rozmístění obyvatel světa - rasy, jazyky, národy, náboženství - sídla | | - posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - reprodukuje strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| Světové hospodářství - lokality těžby surovin - oblasti zemědělství ve světě - světová doprava a cestovní ruch | | mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |
| | | - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |
| Česká republika - poloha - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářství - cestovní ruch - kraje ČR | | - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy |
| | | - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům |
| | | - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| | | - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky |
| | | - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |
| | | - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |
| | | - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

5.18 Dramatická výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | Povinný | | | | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Dramatická výchova |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Dramatická výchova si klade za cíl naučit žáky co nejlépe mluvit, vystupovat před publikem, naučit je zbavovat se trémy a v neposlední řadě pomocí simulovaných inscenací je připravovat na reálné životní situace. Součástí dramatické výchovy je proces jevištního - divadelního nebo přednesového tvaru. Není však cílem, ale prostředkem výchovného a vzdělávacího procesu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje 1 hodinu týdně v 6. ročníku. |
| Integrace předmětů | Výtvarná výchova, hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů - zadáváme žákům problémové úlohy, které řeší pomocí dramatizace - zadáváme problémové úlohy, úlohy rozvíjející tvořivost</p> <p>Kompetence komunikativní - dáváme žákům dostatečný prostor pro sebevyjádření</p> <p>Kompetence sociální a personální - dáváme žákům příležitost formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory, naslouchat promluvám druhých, prakticky, ale v bezpečí fikce prozkoumávat, jak na ně lze za různých okolností reagovat</p> |

| Dramatická výchova | 6. ročník | |
|-------------------------|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Práce s hlasem, přednes | | - při mluveném projevu drží správně tělo, myslí na správnou výslovnost, snaží se o srozumitelnost, pracuje s dechem |
| Herní pravidla | | - dodržuje herní pravidla a vytváří herní situace |
| Téma | | - pojmenuje hlavní téma díla, rozlišuje fikci a realitu, snaží se v příběhu najít konflikt |
| Inscenace | | - podílí se na vytváření inscenace - prezentuje výsledky své práce před publikem - umí se vyjádřit i neverbálně, nonverbální komunikace se pokouší uplatnit ve svém vystupování |

| Dramatická výchova | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| Základní dramatické pojmy | | - rozpozná a používá základní dramatické pojmy, pozná drama a jeho druhy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

5.19 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Hlavními cíli předmětu hudební výchova je vybudovat v průběhu školní docházky u žáka pozitivní vztah k hudbě a vybudovat základní povědomí o hudební kultuře propojené nejen s historií naší oblasti, ale také znalosti o hudbě světové a vnímání hudby jako celosvětového fenoménu. Dále žák získá znalosti základní hudební terminologie a principů fungování hudby vážné i populární. Velký důraz je kladen na praktické činnosti s přesahem k zapojení do akcí školy ať už sólově, nebo ve skupině. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Hudební výchova je vyučována v 1. - 8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Při výuce žáci navštěvují učebnu s klavírem, případně je při zpěvu využíván doprovod kytary či jiného vhodného doprovodu. Vokální činnost může být dále podpořena vlastním hlasem vyučujícího. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|--|---|
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence digitální</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k vyjadřování pomocí digitálních technologií - motivujeme žáky k využití digitálních technologií při poslechu či interpretaci hudby <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k práci s běžně dostupnými digitálními zdroji hudby a zařízeními - motivujeme žáky ke změnám a úpravám již vytvořeného obsahu s cílem vytvořit nové dílo - přibližujeme žákům autorská práva jejich i cizí při práci s digitálním obsahem - vedeme žáky k etickému a ohleduplnému jednání při digitální tvorbě |
| | <p>Kompetence k učení</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování vystoupení svých spolužáků, vyučujícího či při poslechu hudební ukázky - vedeme žáky k respektování rozdílných hudebních dovedností <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k volbě vhodného prostředí a dbaní na akustickou hygienu a hladinu hluku - podněcujeme u žáků aktivní využívání hudby při relaxaci a odpočinku - vedeme žáky k identifikaci vlastní chyby a vnímání jí jako prostředku ke zlepšení |
| | <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k pokračování v nácvičení písně či tvorbě rytmického ztvárnění i přes dílčí nezdary - vedeme žáky k žádosti o pomoc u spolužáků či učitele, pokud si nevědí rady <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme žáky k uvolnění jejich emočního napětí - směřujeme žáky k výběru vhodné hudby ke konkrétním životním situacím |
| | <p>Kompetence komunikativní</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k použití správných pojmenování a výrazů - podněcujeme žáky k popisu, proč se jim daná skladba líbí - motivujeme žáky k vyjádření pocitů a nálad <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování a dbaní na správnou artikulaci |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k použití výstižných pojmenování a výrazů a také k vysvětlování použitých výrazů - směřujeme žáky ke kvalitnímu přednesu před publikem, jenž je adekvátní jejich schopnostem (práce s dechem, hlasitost, pauzy) - motivujeme žáky k tvorbě názorů na poslouchanou hudbu a jejímu popisu vhodnými slovy <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vychováváme žáky k respektování rozdílů v hudebních schopnostech a dovednostech jednotlivců - vychováváme žáky k respektování rozdílů v oblíbené hudbě u ostatních - motivujeme žáky ke zkoušení nových nápadů a aktivit - vychováváme žáky k reakci na aktivitu a informaci nikoli na osobu s ní spojenou - vedeme žáky k tomu, aby neshazovali svůj nezdár na druhé <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vychováváme žáky ke zdržení se projevů opovržení a posměšků při vystupování či prezentaci práce spolužáků - vedeme žáky k tomu, aby při potížích či neúspěchu neshazovali vinu na druhé, ale společně se snažili dobrat příčiny <p>Kompetence občanské</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k přehledu o kulturních událostech ve škole - motivujeme žáky k návštěvě kulturních událostí <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky ke sledování kulturního dění ve svém okolí - motivujeme žáky k účasti na akcích nad rámec výuky (koncerty, zájezdy, divadla, atd.) - vedeme žáky k uvažování nad kvalitou kulturních akcí, které si vybírá nebo jichž se účastní <p>Kompetence pracovní</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k rozpoznání, zda splnili práci dle zadání či nikoliv <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k reálnému odhadu svých možností při interpretaci vybraných písní či skladeb - vedeme žáky k rozpoznávání a posouzení kvalitní práci podle předem stanovených kritérií |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vybrané lidové a umělé písně | | - reprodukuje dle svých schopností jednoduché lidové a umělé písně |
| Jednoduchá říkadla a vybrané básničky | | - napodobí jednoduchý rytmický motiv hrou na tělo |
| Hra na tělo | | - spojí jednoduchou říkanku, píseň či básničku s jednoduchou hrou na tělo |
| Základy hlasové hygieny | | - napodobí jednoduchá cvičení, která vedou ke správnému dýchání při zpěvu |
| | | - napodobí správný pěvecký postoj při zpěvu |
| Tvoření tónu, výslovnost, intonace, uvolňovací cviky | | - pracuje na správné výslovnosti |
| | | - pokouší se o správnou intonaci tónů |
| Hudebně pohybové hry | | - reaguje pohybem na znějící hudbu |
| Vybrané hudební nástroje | | - pojmenuje dle obrázků nejnámější hudební nástroje |
| Vybrané hudební ukázky | | - vnímá pozorně jednoduché skladby a hrané motivy |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vybrané lidové a umělé písně | | - zazpívá dle svých schopností zpaměti vybrané lidové a umělé písně |
| Hlasová hygiena | | - pokouší se o správný pěvecký postoj - ovládá jednoduchá cvičení, která vedou ke správnému dýchání při zpěvu |
| Hra na tělo | | - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| Hra na Orffovy nástroje | | - napodobí rytmický motiv hrou na tělo nebo pomocí jednoduchého rytmického nástroje |
| Vybrané říkanky a rýmováčky | | |
| Tvoření tónu, výslovnost, intonace, uvolňovací cviky | | - napodobí jednoduchá hlasová cvičení - zřetelně vyslovuje při zpěvu - intonuje dle svých schopností správně |
| Hudebně pohybové hry | | - reaguje pohybem na znějící hudbu - pohybem vyjadřuje tempo a rytmus |
| Vybrané hudební nástroje | | - rozezná poslechem nejznámější hudební nástroje |
| Vybrané skladby k poslechu | | - vnímá pozorně krátké poslechové ukázky či motivky hrané na hudební nástroj |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Dělení hudebních nástrojů do skupin | | - rozlišuje základní rozdělení hudebních nástrojů - vyjmenuje příklady hudebních nástrojů z jednotlivých nástrojových skupin |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|-----------|--|
| Ozvěna, kánon | | - interpretuje dle svých schopností vybranou píseň či motiv |
| Vybrané skladby k poslechu | | - vysvětlí rozdíly mezi profesionálním a amatérským muzikantem |
| | | - vyjádří pocit z dané hudební ukázky - rozpozná změny ve znějící hudbě, zejména dynamické a rytmické |
| Vybrané lidové a umělé písně | | - zazpívá dle svých schopností z paměti či s oporou textu vybrané umělé a lidové písně |
| Doprovodná hra na tělo Doprovodná hra na Orffovy nástroje Říkadla a rytmizované básně | | - využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře |
| | | - doprovodí rytmicky skladbu hrou na tělo nebo na nástroj z Orffova instrumentáře |
| Hlasová hygiena | | - dbá na správný pěvecký postoj - při zpěvu správně dýchá |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vybrané lidové a umělé písně Tematicky zaměřené básně a říkadla | | - reprodukuje jednoduché motivy dle svých schopností |
| | | - rozezná poslechem durové a mollové tóniny |
| | | - zazpívá vybrané lidové a umělé písně |
| | | - využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti a dodržuje zásady hlasové hygieny |
| | | - doprovodí tanečními kroky vybrané písně - využívá k doprovodu skladeb hru na tělo nebo rytmické nástroje |
| Malá písňová forma Předehra, mezihra, dohra | | - orientuje se v notovém záznamu písně |
| | | - vytvoří na základě svých dispozic jednoduchou předehru, mezihru či dohru |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|-----------|--|
| | | - rozeznává a popíše základní znaky malé písňové formy |
| | | - vybere z nabídky hudebních nástrojů vhodný nástroj pro doprovod určené písně |
| Hudebně výrazové prostředky - melodie, harmonie, rytmus, barva, dynamika | | - vybere ze znějící hudby dominantní hudebně vyjadřovací prostředek |
| | | - rozpozná v poslechové ukázce místo, kde dojde k výrazné změně hudby |
| | | - rozliší zvukové ukázky podle barvy, síly a výšky tónů |
| Vybrané skladby k poslechu | | - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové podobě |
| | | - reaguje vhodnými pohyby na znějící hudbu |
| | | - rozezná nástroje v orchestru |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vybrané lidové a umělé písně | | - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| | | - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě |
| | | - vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací |
| | | - zazpívá vybrané lidové a umělé písně z paměti či s oporou not |
| | | - využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti a dodržuje zásady hlasové hygieny |
| | | - orientuje se v notovém záznamu písně |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | - předvede ukázkou tanečního kroku u vybrané písně |
| | | - využívá k doprovodu skladeb hru na tělo nebo rytmické nástroje |
| | | - tvoří a pracuje na základě svých dispozic s předehrou, mezihrou a dohrou písně |
| | | - vybere z nabídky hudebních nástrojů vhodný nástroj pro doprovod určené písně |
| | | - reaguje vhodnými pohyby na znějící hudbu |
| | | - zpívá a poslechem rozeznává durové a mollové skladby |
| Zásady hlasové hygieny a správná práce s hlasem | | - využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti a dodržuje zásady hlasové hygieny |
| Práce s notovým zápisem | | - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře |
| | | - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě |
| | | - vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací |
| | | - zazpívá vybrané lidové a umělé písně z paměti či s oporou not |
| | | - orientuje se v notovém záznamu písně |
| | | - tvoří a pracuje na základě svých dispozic s předehrou, mezihrou a dohrou písně |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|--|-----------|--|
| Hudebně výrazové prostředky – melodie, harmonie, dynamika, rytmus, barva | | - rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby |
| Hudební uskupení | | - vyjmenuje a charakterizuje různá hudební uskupení |
| Lidová hudba - kapely, specifické hudební nástroje | | - vysvětlí rozdíl mezi umělou a lidovou hudbou |
| Lidová hudba jiných zemí | | - rozezná některé lidové hudební nástroje a dokáže je přiřadit k oblastem původu |
| Lidová píseň | | - uvede témata lidových písní na konkrétních příkladech |
| Píseň jako hudební forma | | - popíše schéma moderní písně |
| Tvorba vlastního textu na vybranou melodii | | - vysvětlí význam rýmu v textu písně |
| Koncert jako hudební forma | | - popíše rozdíly mezi koncertem jako hudební formou a jeho moderním pojetím |
| Moderní podoba koncertu | | - uvede způsoby zapojení diváků do moderního koncertu |
| Hra na koncert | | |
| Hlasové ústrojí a jeho fungování | | - rozeznává různé typy lidského hlasu |
| Dělení lidského hlasu | | - vysvětlí průběh mutace lidského hlasu v pubertě |
| Hlasová hygiena | | - popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu |
| Práce s mluveným a pěveckým projevem | | - vysvětlí, jak funguje hlasové ústrojí člověka |
| Vybrané lidové a umělé písně | | - dle svých schopností a dovedností zazpívá vybrané lidové a umělé písně |
| | | - dle svých schopností vytvoří vlastní rytmický doprovod písně na hudební nástroj (tělo) |
| Pohybové ztvárnění vybrané písně | | - pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|--|-----------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vybrané lidové a umělé písně | | - orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlky, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka) - doprovodí vybranou píseň dle svých schopností pomocí melodického či rytmického ostinata - zazpívá vybrané lidové a umělé písně dle svých schopností a dovedností - dle svých schopností vytvoří vlastní rytmický doprovod písně na hudební nástroj (tělo) |
| Tance – pantomima, balet, společenské tance, lidový tanec, výrazový tanec, moderní tance Vlastní taneční vystoupení | | - rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění - zvolí si ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru) |
| Počátky hudebních dějin – pravěká a starověká hudba Středověká hudba – duchovní hudba – chorál vs. světská hudba Klasická hudba – renesance, baroko, klasicismus, romantismus Klasické hudební nástroje Poslech a vlastní rozbor vybraných skladeb klasické hudby | | - popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období - zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období - rozpozná vybrané nástroje symfonického orchestru - rozpozná na vybraných hudebních ukázkách komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu - zařadí na základě svých individuálních schopností vybranou ukázkou do stylového období |
| Osobnost hudebního skladatele a muzikanta | | - diskutuje specifika spojená s hudebními profesemi |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní | |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Vybrané lidové a umělé písně Rytmický doprovod vybraných písní | | - dle svých schopností a dovednosti zazpívá vybrané lidové a umělé písně - doprovodí vybranou píseň dle svých schopností pomocí melodického či rytmického ostinata - dle svých schopností vytvoří vlastní rytmický doprovod písně na hudební nástroj (tělo) |
| Vznik a vývoj populární hudby Česká populární hudba Tvorba vlastních nahrávek (klipů) | | - postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku - určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby - vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie - propojuje dle svých schopností hudbu s textem |
| Vliv hudby na náš život Lidské nešvary spojené s hudbou Výběr vhodných písní pro různé příležitosti | | - zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce - písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít |
| Hudební technika, programy a aplikace | | - pracuje dle svých dovedností s audio (video) nahrávkami |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

5.20 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova pracuje s rozvíjením smyslové citlivosti a výtvarnými prostředky pro vyjádření svých emocí, pocitů, fantazie a osobní zkušenosti. Klade důraz na tvořivý přístup k práci a individualitu. Umožňuje rozvíjet osobní postoj, utváření názorů a interpretaci svých výsledků. Přináší poznání, experimentování s různými technikami a materiály, pochopení kulturního i historického kontextu výtvarného umění. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 1. - 3. ročníku hodinová dotace, ve 4. až 7. ročníku dvouhodinová dotace, v 8. až 9. ročníku hodinová dotace týdně. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky experimentovat s výtvarnými prostředky a materiály - učíme žáky rozlišovat osobité styly jednotlivých autorů výtvarného umění <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojení dovedností a znalostí o různých výtvarných technikách a materiálech - učíme žáky pozorovat svět kolem sebe, všimnout si detailů, barev, tvarů a struktur - učíme žáky získávat povědomí o významu a kontextu výtvarného umění v různých kulturách a historických obdobích <p>Kompetence k řešení problémů</p> |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|----------------|--|
| | <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky při tvorbě využívat různé umělecké postupy - motivujeme žáky k samostatnému rozhodování o užívání výtvarných technik a postupů <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme schopnost přistupovat k výtvarným problémům s kreativitou a inovativním myšlením - podporujeme vlastní kroky vedoucí k vyřešení výtvarného problému - rozvíjíme individualitu, spolupráci, plánování a realizaci <p>Kompetence komunikativní</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyjadřovat své myšlenky prostřednictvím výtvarných činností - vedeme žáky ke komunikaci o svém díle a díle druhých <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky srozumitelně interpretovat své myšlenky, pocity a názory prostřednictvím výtvarných prostředků - učíme žáky používat správnou odbornou terminologii při popisu výtvarných technik, materiálů a postupů - vedeme žáky k ústnímu hodnocení jejich vlastních i cizích výtvarných děl |
| | <p>Kompetence sociální a personální</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vnímat, chápat a respektovat výtvarné vyjádření druhých <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky poskytovat pozitivní zpětnou vazbu a podporovat své spolužáky v jejich výtvarné činnosti <p>Kompetence občanské</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke vnímání a chápání národních kulturních tradic a hodnot <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu postoji, ochraně našich kulturních hodnot a úctě k významným dílům - podporujeme žáky k návštěvě místních galerií a muzeí |
| | <p>Kompetence pracovní</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky udržovat své pracoviště i výtvarné potřeby v pořádku - vedeme děti k dokončení započatých činností |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|----------------|--|
| | 2. stupeň - učíme žáky efektivně a bezpečně používat různé výtvarné techniky a materiály - rozvíjíme schopnost organizovat si práci tak, aby dosáhli požadovaných výsledků ve stanoveném čase - podporujeme hledat vlastní pracovní postupy, praktická řešení a experimentování |
| | Kompetence digitální - učíme používat různé digitální nástroje a technologie pro tvorbu nebo úpravu obrazů |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | ŠVP výstupy |
|---|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Výtvarné vyjádření skutečnosti | | - uplatňuje své vlastní zkušenosti a s dopomocí učitele využívá linie a barvy - vnímá událost různými smysly a vizuálně je vyjadřuje |
| Užité práce dekorativní a prostorové | | - zvládá základní dovednosti pro svou vlastní výtvarnou tvorbu |
| Hra s linií | | - poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti |
| Hra s barvou | | - zvládá základní dovednosti pro svou vlastní výtvarnou tvorbu |
| Hra s tiskem a netradiční výtvarné techniky | | - poznává různé výtvarné materiály, techniky a formy |
| Výtvarné umění a práce s uměleckým dílem (ilustrace, ...) | | - poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů a ilustrátorů dětských knih |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | ŠVP výstupy |
|--|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Výtvarné vyjádření skutečnosti | | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, barvy, tvary a objekty) - chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci fantazii a představivost |
| Užité práce dekorativní a prostorové | | - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje - řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích |
| Hra s linií a barvou | | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie, barvy, tvary a objekty) |
| Hra s tiskem a netradiční výtvarné techniky | | - objevuje využití netradičních výtvarných technik pro svoji tvorbu s pomocí učitele |
| Výtvarné umění a práce s uměleckým dílem (ilustrace,...) | | - rozvíjí svůj vztah k výtvarnému umění a jeho prožívání |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|----------------------------|-----------|---|
| Vyjádření osobního zážitku | | - vyjadřuje v tvorbě své vlastní zkušenosti - chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci fantazii a představivost |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Hra s linií | | - rozpoznává linie, barvy, tvary, objekty - třídí tyto tvary podle své zkušenosti, zážitků nebo fantazie (s dopomocí učitele) |
| Hra s barvou | | - uplatňuje své vlastní zkušenosti (linie, barvy...) s dopomocí učitele |
| Hra s tiskem | | - zvládá základní dovednosti pro svou vlastní výtvarnou tvorbu |
| Dekoratивní práce | | - roztřídí vhodné výtvarné materiály - třídí tyto materiály do kompozice podle své zkušenosti, zážitků nebo fantazie (s dopomocí učitele) - sdílí se spolužáky pocity o svém výtvarném vyjádření |
| Hra s experimentováním | | - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje |
| Estetické vnímání uměleckého díla | | - nechává na sebe působit různá vizuálně obrazná díla a dle svých možností je interpretuje |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|-----------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Hra s linií | - využívá prvky vizuálního vyjádření | |
| Hra s barvou | - nechává na sebe působit různá vizuálně obrazná díla a dle svých možností je interpretuje - porovnává je - nechává se inspirovat díly další umělecké činnosti | |
| Hra s kombinovanou technikou | - při tvorbě pracuje s vjemem zrakovým, hmatovým i sluchovým - zvládá základní dovednosti pro svou vlastní výtvarnou tvorbu - realizuje svůj tvůrčí záměr | |
| Hra s koláží | - roztřídí další vhodné výtvarné materiály - třídí tyto materiály do kompozice podle své zkušenosti, zážitků nebo fantazie (s drobnou dopomocí učitele) - sdílí se spolužáky dojmy z vlastní tvorby | |
| Estetické vnímání uměleckého díla | - nechává na sebe působit různá vizuálně obrazná díla a dle svých možností je interpretuje - porovnává je - nechává se inspirovat díly další umělecké činnosti | |
| Hra s tiskem | - aplikuje linie, barvy, tvary, objekty ve tvorbě vlastní, ostatních i z běžného života | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|-----------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Hra s linií | | <ul style="list-style-type: none"> - nalézá vhodné prostředky výtvarného vyjádření vlastní osobitosti - uplatňuje je ve své tvorbě plošné, prostorové - vyjádří pocity z tvorby své, ostatních i uměleckých děl - vybere vlastní techniky i postup tvorby k osobitému výtvarnému sebevyjádření |
| Hra s barvou | | <ul style="list-style-type: none"> - nalézá vhodné prostředky výtvarného vyjádření vlastní osobitosti - uplatňuje je ve své tvorbě plošné, prostorové - vyjádří pocity z tvorby své, ostatních i uměleckých děl - vybere vlastní techniky i postup tvorby k osobitému výtvarnému sebevyjádření |
| Hra s kombinovanou technikou | | <ul style="list-style-type: none"> - nalézá vhodné prostředky výtvarného vyjádření vlastní osobitosti - uplatňuje je ve své tvorbě plošné, prostorové - vyjádří pocity z tvorby své, ostatních i uměleckých děl - vybere vlastní techniky i postup tvorby k osobitému výtvarnému sebevyjádření |
| Dekorativní práce | | <ul style="list-style-type: none"> - nalézá vhodné prostředky výtvarného vyjádření vlastní osobitosti - uplatňuje je ve své tvorbě plošné, prostorové - vyjádří pocity z tvorby své, ostatních i uměleckých děl - vybere vlastní techniky i postup tvorby k osobitému výtvarnému sebevyjádření |
| Hra s experimentováním | | <ul style="list-style-type: none"> - nalézá vhodné prostředky výtvarného vyjádření vlastní osobitosti - uplatňuje je ve své tvorbě plošné, prostorové - vyjádří pocity z tvorby své, ostatních i uměleckých děl - vybere vlastní techniky i postup tvorby k osobitému výtvarnému sebevyjádření |
| Estetické vnímání uměleckého díla | | <ul style="list-style-type: none"> - nalézá vhodné prostředky výtvarného vyjádření vlastní osobitosti - uplatňuje je ve své tvorbě plošné, prostorové - vyjádří pocity z tvorby své, ostatních i uměleckých děl - vybere vlastní techniky i postup tvorby k osobitému výtvarnému sebevyjádření |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Linie a tvary | | <ul style="list-style-type: none"> - vybírá, pojmenovává a kombinuje jednotlivé tvary - uplatňuje je v ploše a prostoru - rozvíjí základní techniku kresby |
| Barevná škála | | <ul style="list-style-type: none"> - individuálně vnímá rozhraní barev - uplatňuje základní dovednosti míchání barev a jejich rozlišení na teplé a studené odstíny - vybírá si techniky práce s barvou pro vyjádření vlastních představ - kombinuje osobité vyjádření s inspirací uměleckých děl |
| Experimenty s materiálem | | <ul style="list-style-type: none"> - navrhne postup práce s netradičním materiálem a aplikuje ho při tvorbě - zdokonaluje se v motorické činnosti |
| Estetické vnímání | | <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje umělecké dílo a vyjádří vlastními slovy své pocity - interpretuje výsledek své práce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Linie a tvar | | - zvolí nejvhodnější prostředky a postupy pro techniku kresby - kombinuje techniky v ploše a prostoru |
| Barevná škála | | - individuálně vnímá rozhraní barev - aplikuje dovednosti míchání barev - dokáže si vybrat vhodnou techniku malby pro vyjádření vlastních představ - kombinuje osobité vyjádření s inspirací uměleckých děl |
| Experimenty s materiálem | | - pracuje a umí aplikovat netradiční materiály ve vlastní tvorbě - zdokonaluje se v motorické činnosti |
| Estetické vnímání | | - analyzuje umělecké dílo a vyjádří vlastními slovy své pocity - kriticky vyhodnocuje postup a výsledek práce |
| Prostorová tvorba | | - rozpozná objemy a stíny daných objektů a tvořivě je zaznamená - umí je zaznamenat do plochy i do prostoru |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Linie a tvar | | - rozhodne se sám pro volbu kresebné techniky v ploše a prostoru - obhájí si postup své práce |
| Barevná škála | | - rozhodne se sám pro volbu techniky malby - kombinuje osobité vyjádření s inspirací uměleckých děl - rozvíjí akční a experimentální tvorbu |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|--------------------------|-----------|---|
| Experimenty s materiálem | | - sám se rozhoduje o použití netradičních materiálů - aplikuje motorické dovednosti |
| Prostorová tvorba | | - tvoří prostorově a vědomě užívá prvky stínů - umí objem zaznamenat do plochy i do prostoru - zapojuje konstrukční myšlení |
| Vizuální tvorba | | - pracuje s uměleckou produkcí (reklama, komiks, fotografie, plakát) - začleňuje do tvorby digitální prostředky |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Linie a tvar | | - rozhodne se sám pro volbu kresebné techniky v ploše a prostoru - prezentuje postup své práce |
| Barevná škála | | - rozhodne se sám pro volbu techniky malby - prezentuje výsledky své práce - experimentuje s prostředky malby |
| Experimenty s materiálem | | - tvoří pomocí netradičních materiálů - ovládá motorické dovednosti |
| Prostorová tvorba | | - tvoří prostorově a vědomě užívá prvky stínů - konstrukčně přemýšlí a tvoří |
| Vizuální tvorba | | - pracuje s uměleckou produkcí (elektronický obraz, animace, komunikační grafika) - začleňuje do tvorby digitální prostředky - prezentuje a porovnává své výsledky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |

| | | |
|---|------------------|--|
| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu | | |

5.21 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Předmět tělesná výchova je zaměřen na osvojování základních pohybových dovedností a rozvoj pohybových schopností. Žáci si osvojují zdravý pohyb, který se postupně učí aplikovat ve svém osobním životě. Učí se týmové spolupráci, kterou rozvíjí při kolektivních sportech, pohybových hrách i atypických pohybových činnostech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět tělesná výchova se vyučuje v každém ročníku s hodinovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Na prvním stupni a v devátém ročníku je hodinová dotace rozdělena do dvou jednohodinových samostatných bloků, v 6.–8. ročníku probíhá výuka v dvouhodinových blocích. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke stanovení dosažitelných cílů s ohledem na jejich somatotyp - vedeme žáky k organizování vlastního volného času na základě získaných poznatků o pozitivních účincích cvičení - podporujeme žáky v nalézání překážek a příčin, které vedou k neúspěchu v pohybovém projevu a jejich odstraňování - podporujeme žáky v nalézání vhodné strategie k učení a upevňování nových dovedností s ohledem na |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|--|
| | jejich možnosti - vedeme žáky k zodpovědnosti za své výkony a k samostatnosti v pohybové přípravě |
| | Kompetence komunikativní - vedeme žáky ke slušné komunikaci v rámci vzájemného kontaktu se spolužáky - vedeme žáky k respektování autorit a řešení situací bez emocí - vedeme žáky k jasné, věcné a srozumitelné komunikaci a porozumění takovým pokynům |
| | Kompetence k řešení problémů 1. stupeň - vedeme žáky k hledání řešení problémů a konfliktů, se kterými se setkávají při kolektivních sportech - podporujeme žáky v měření a zaznamenávání vlastních výkonů 2. stupeň - vedeme žáky k hledání řešení problémů a konfliktů, se kterými se setkávají při kolektivních sportech - podporujeme žáky v měření a zaznamenávání vlastních výkonů a výkonů spolužáků - motivujeme žáky k hledání vlastních způsobů hodnocení výkonů a porovnání jejich efektivity |
| | Kompetence sociální a personální - spolupráci mezi žáky podporujeme členěním do nesourodých skupin - dáváme důraz na přijímání role v týmu a dělení činnosti ve skupinách - vytváříme situace, které žáky učí pracovat s porážkou ve skupině - spolu s žáky vytváříme pravidla chování a spolupracujeme na společném hledání řešení za jejich porušování - motivujeme žáky k oceňování práce ostatních a projevení uznání lepšího výkonu |
| | Kompetence občanské - motivujeme žáky k pochopení pozitivního významu pohybu a sportu pro společnost a zdraví populace jako celku - vedeme žáky k dodržování olympijské myšlenky, tedy harmonického rozvoje těla a ducha, vzájemného pochopení, spolupráce a fair play |
| | Kompetence pracovní - učíme žáky pracovat s tělocvičným náčiním a náradím bezpečně a s respektem nejen s ohledem na zvýšené riziko úrazu, ale také s ohledem na dlouhodobou výdrž daných předmětů - vedeme žáky k provádění sportovních činností v prostorách vnitřních a vnějších s ohledem na životní prostředí a práva společnosti a jednotlivců |

| | |
|----------------|--|
| Název předmětu | Tělesná výchova |
| | <p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k uvědomění, že vazba digitální techniky na sport a pohyb ve formě měření výkonů, tělesných parametrů a dalších veličin je nedílnou součástí moderního vývoje na poli zdraví a sportu a vede ke zlepšení výkonů a lepšímu přehledu o jedinci - podporujeme žáky v měření tělesných parametrů v průběhu nekolektivních činností a jejich zaznamenávání a pozdější analýze |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Atletika | | <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje základy bezpečnosti při atletických činnostech - identifikuje zjednodušené startovní povely a signály - provádí při běhu průpravná cvičení pro ovlivňování rychlosti a vytrvalosti - předvede dle svých možností rychlý běh - předvede při skoku odraz z místa - provede skok do dálky z místa - reprodukuje průpravná cvičení pro hod míčkem - předvede hod míčkem z místa |
| Gymnastika | | <ul style="list-style-type: none"> - ukáže základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - pojmenuje a předvede v akrobacii kotoul vpřed - reprodukuje prosté skoky a přeskoky - aplikuje chůzi po lavičce, přeskoky, přeskoky s oporou rukou - ukáže chůzi po kladince (obrácené lavičce) s dopomocí - identifikuje vylézání a slézání, vis na rukou a přitahování nohou na žebřinách - předvede obíhání, prolézání, přeskakování |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | - ukáže chůzi, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla - napodobí rytmizovaný pohyb, vyjádří rytmus pohybem |
| Pohybové hry | | - vyjádří vlastními slovy základní organizační povely pro realizaci her |
| Sportovní hry | | - reprodukuje základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - ukáže držení míče jednoruč a obouruč - manipuluje dle svých možností s míčem - předvede základní přihrávky rukou |
| Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení | | - předvede cviky ke kompenzaci dlouhodobého sezení |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Atletika | | - reprodukuje základy bezpečnosti při atletických činnostech - identifikuje zjednodušené startovní povely a signály - aplikuje základy nízkého a polovysokého startu - předvede dle svých možností rychlý běh - předvede při skoku odraz z místa a odraz z rozběhu - provede skok do dálky z místa - ukáže skok do dálky s rozběhem - předvede hod míčkem z místa a hod míčkem s rozběhem |
| Gymnastika | | - ukáže základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - předvede v akrobacii kotoul vpřed - aplikuje průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad - předvede kotoul vzad - předvede prosté skoky odrazem snožmo z trampolínky |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - zvládne chůzi po lavičce, přeskoky, přeskoky s oporou rukou - ukáže chůzi po kladince (obrácené lavičce) a její variace s dopomocí - předvede vylézání, slézání, přelézání, seskok a přitahování nohou na žebřinách - předvede obíhání, prolézání, přeskakování - zkouší šplh na tyči - předvede dle svých možností šplh na tyči - ukáže chůzi, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla - napodobí rytmizovaný pohyb, vyjádří rytmus pohybem |
| Pohybové hry | | - vysvětlí základní pravidla osvojovaných her |
| Sportovní hry | | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - ukáže držení míče jednoruč a obouruč - manipuluje dle svých možností s míčem - předvede základní přihrávky rukou - vybaví si základní sportovní hry |
| Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení | | - předvede cviky ke kompenzaci dlouhodobého sezení |
| Plavecký výcvik | | - rozvíjí plavecké dovednosti podle zařazení do skupin plavecké školy |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Atletika | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní startovní povely - předvádí základy techniky běhů, skoků a hodů - používá běžeckou abecedu, nízký a polovysoký start - reprodukuje dle svých možností rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|-------------------|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - ukáže jak se odrazit z místa, z rozběhu, skočí do dálky s rozběhem - předvede hod míčkem s rozběhem |
| Gymnastika | | <ul style="list-style-type: none"> - ukáže základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí - aplikuje průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů - předvede v akrobacii kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s dopomocí - rozvíjí nácvik gymnastického odrazu z trampolínky - reprodukuje prosté skoky odrazem snožmo z trampolínky - předvede výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky - rozvíjí nácvikem gymnastický odraz z můstku - aplikuje chůzi po lavičce, přeskoky, přeskoky s oporou rukou - ukáže chůzi po kladince (obrácené lavičce) a její variace s dopomocí - použije vylézání, slézání, přelézání, seskok, vis na rukou a přitahování nohou na žebřinách - předvede obíhání, prolézání, přeskakování dílů švédské bedny - předvede dle svých možností šplh na tyči - ukáže chůzi, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla - napodobí rytmizovaný pohyb, vyjádří rytmus pohybem |
| Pohybové hry | | <ul style="list-style-type: none"> - shrne vlastními slovy základní organizační povely pro realizaci her - vysvětlí základní pravidla osvojovaných her - dodržuje bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách |
| Sportovní hry | | <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště - reprodukuje základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - ukáže držení míče jednoruč a obouruč - manipuluje dle svých možností s míčem - předvede základní přihrávky rukou, chytání míče - využívá základní pohyb s míčem a bez míče, zastavení - vybaví si základní sportovní hry - vybíjená, utkání |
| Výchova ke zdraví | | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní nemoci, úrazy a jejich prevenci - ukáže jak přivolat první pomoc - identifikuje možné úrazy a jejich ošetření |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení | | - napodobí dle svých možností cviky k odstranění svalového oslabení - předvede cviky ke kompenzaci dlouhodobého sezení |
| Plavání | | - na základě plaveckého výcviku zvládá základní plavecké techniky a prvky sebezáchrany |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Atletika | | - aplikuje základní startovní povely - předvádí základy techniky běhů, skoků a hodů - popíše základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů - používá běžickou abecedu, nízký a polovysoký start - reprodukuje dle svých možností rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu - ukáže jak se odrazit z místa, z rozběhu, skočí do dálky s rozběhem - předvede hod míčkem s rozběhem |
| Gymnastika | | - ukáže základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí - aplikuje průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů - předvede v akrobacii kotoul vpřed a kotoul vzad a jejich modifikace, stoj na ruce s dopomocí - rozvíjí nácvikem gymnastický odraz z můstku - předvede roznožku přes kozu našíp s odrazem z můstku - ukáže chůzi po kladince (obrácené lavičce) bez dopomoci - použije vylézání, slézání, přelézání, seskok na žebřinách - předvede dle svých možností šplh na tyči |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | - ukáže chůzi, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla - napodobí základní tance a držení partnerů při tanci |
| Pohybové hry | | - shrne vlastními slovy základní organizační povely pro realizaci her - vysvětlí základní pravidla osvojovaných her - dodržuje bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách |
| Sportovní hry | | - předvede základní organizaci utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání - ukáže přihrávku a střelbu jednoruč a obouruč - předvede základní přihrávky, střelby a vedení míče vnitřním nártem - využívá základní pohyb s míčem a bez míče, zastavení - vybaví si sportovní hry a utkání podle zjednodušených pravidel - udrží míč pod kontrolou družstva |
| Výchova ke zdraví | | - předvede ošetření drobných úrazů |
| Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení | | - napodobí dle svých možností cviky k odstranění svalového oslabení - předvede cviky ke kompenzaci dlouhodobého sezení |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Atletika | | - aplikuje základní startovní povely - předvádí základy techniky běhů, skoků a hodů - popíše základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů - používá běžeckou abecedu, nízký a polovysoký start - reprodukuje dle svých možností rychlý běh, vytrvalý běh, běh v terénu - ukáže, jak se odrazit z rozběhu, skočí do dálky s rozběhem |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - předvede dle svých možností skok do výšky - předvede hod míčkem s rozběhem |
| Gymnastika | | <ul style="list-style-type: none"> - ukáže základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a náradí - aplikuje průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů - předvede v akrobacii kotoul vpřed a kotoul vzad a jejich modifikace, stoj na ruce s dopomocí - vytváří akrobatické kombinace - rozvíjí nácvikem gymnastický odraz z můstku - předvede roznožku přes kozu našív s odrazem z můstku - ukáže chůzi po kladince (obrácené lavičce) bez dopomoci s různými obměnami - použije vylézání, slézání, přelézání, seskok na žebřinách - předvede dle svých možností šplh na tyči a na laně - ukáže chůzi, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla - napodobí základní tance a držení partnerů při tanci - pojmenuje základní lidové tance |
| Pohybové hry | | <ul style="list-style-type: none"> - shrne vlastními slovy základní organizační povely pro realizaci her - vysvětlí základní pravidla osvojovaných her - dodržuje bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách |
| Sportovní hry | | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní role ve hře - stanoví pravidla zjednodušených sportovních her - předvede základní organizaci utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání - ukáže přihrávku a střelbu jednoruč a obouruč, chytání míče - předvede základní přihrávky, střelby a vedení míče vnitřním nártem - využívá základní pohyb s míčem a bez míče, zastavení - vybaví si sportovní hry a utkání podle zjednodušených pravidel - udrží míč pod kontrolou družstva - předvede základní spolupráci ve hře |
| Výchova ke zdraví | | <ul style="list-style-type: none"> - předvede ošetření možných úrazů - objasní skladbu jídelníčku před sportem a po sportu |
| Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení | | <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje dle svých možností cviky k odstranění svalového oslabení - předvede cviky ke kompenzaci dlouhodobého sezení |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|-----------------|-----------|---|
| | | - samostatně upozorní na své svalové oslabení |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Základy protahování a kompenzačních cvičení | | - zvolí adekvátní protahovací cviky s ohledem na prováděnou pohybovou činnost - provede správně cviky na protažení a mobilizaci |
| Zdravotně zaměřené cvičení | | - vyhne se cvikům, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - při prováděných cvicích dbá správného dýchání |
| Pohybové hry, atypické sportovní hry a soutěže | | - aktivně se účastní pohybových her, sportovních her a soutěží - dodržuje základy fair play a respektuje individuální rozdíly cvičenců |
| Atletika - sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, hod míčkem | | - uběhne maximálním úsilím vzdálenost 60 m - vyběhne na povel z nízkého startu - hodí technicky správně míček nebo jiné náčiní - uběhne souvisle trať o vzdálenosti 1 500 m - chlapci - uběhne souvisle trať o vzdálenosti 1 000 m - dívky - skočí technicky správně do dálky |
| Základy gymnastiky | | - provede správně kotoul vpřed a kotoul vzad - vyšplhá po tyči dle individuálních možností - přeskochí kozu roznožkou - provede základní prvky po odrazu z trampolínky - mění polohy na dosažných kruzích - předvede chůzi po kladině s obraty |
| Týmové sporty z nabídky - přehazovaná, basketbal, fotbal, florbal, házená, tchoukball, kinball, volejbal, softball, brännball, vybíjená, frisbee a jiné atypické sporty | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady herní činnosti jednotlivce v kolektivních sportech - aktivně se zapojuje při kolektivních sportech |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|-----------------|-----------|---|
| Organizace | | <ul style="list-style-type: none"> - provede nástup a hlášení - dodržuje zásady bezpečnosti a silničního provozu při přesunu na sportoviště - respektuje a dodržuje pravidla navštěvovaných sportovišť |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh na střední vzdálenost, skok daleký, hod míčkem, skok vysoký | | <ul style="list-style-type: none"> - uběhne adekvátním úsilím běh na vzdálenost 400 m - hodí technicky správně míček nebo jiné náčiní do požadované vzdálenosti - uběhne Cooperův test přiměřeně věku a pohlaví - skočí technicky správně do dálky do požadované vzdálenosti - přeskočí laťku na skok vysoký - rozhodne, za jakých povětrnostních podmínek je přijatelné provádět sportovní činnosti ve venkovním prostředí |
| Pohybové hry, atypické sportovní hry a soutěže | | <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se účastní pohybových her, sportovních her a soutěží - dodržuje základy fair play a respektuje individuální rozdíly cvičenců |
| Tělesná zdatnost | | <ul style="list-style-type: none"> - provede kontrolní cviky v dostatečné kvalitě a počtu opakování |
| Týmové sporty z nabídky - přehazovaná, basketbal, fotbal, florbal, házená, tchoukball, kinball, volejbal, softball, brännball, vybíjená, frisbee a jiné atypické sporty | | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady herní činnosti jednotlivce v kolektivních sportech - aktivně se zapojuje při kolektivních sportech |
| Základy gymnastiky | | <ul style="list-style-type: none"> - provede vazbu kotoulů vpřed a vzad - předvede gymnastickou chůzi s obraty, skoky a poskoky - mění polohy na dosažných kruzích a skládá je do sestavy - provede náskok a sešín na hrazdě |
| Organizace | | <ul style="list-style-type: none"> - provede nástup a hlášení |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| Základy protahování a kompenzačních cvičení | | - zvolí adekvátní protahovací cviky s ohledem na prováděnou pohybovou činnost - provede správně cviky na protažení a mobilizaci |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Atletika - sprint, vytrvalostní běh, vrh koulí, štafetová předávka | | - uběhne maximálním úsilím vzdálenost 60 m ze startovních bloků - uběhne souvisle vzdálenost 1 500 m - dívky - uběhne souvisle vzdálenost 2 000 m - chlapci - technicky správně vrhne koulí - předá štafetový kolík v běhu |
| Pohybové hry, atypické sportovní hry a soutěže | | - aktivně se účastní pohybových her, sportovních her a soutěží - dodržuje základy fair play a respektuje individuální rozdíly cvičenců |
| Gymnastika | | - provede stoj na ruce s pomocí - provede přemet stranou dle individuálních dispozic - přeskočí kozu skrčkou - provede obraty na kruzích v hupu a bezpečně seskočí - provede výmyk na hrazdě s pomocí |
| Týmové sporty z nabídky - přehazovaná, basketbal, fotbal, florbal, házená, tchoukball, kinball, volejbal, softball, brännball, vybíjená, frisbee a jiné atypické sporty | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady herní činnosti jednotlivce v kolektivních sportech - aktivně se zapojuje při kolektivních sportech - aktivně se účastní pohybových her, sportovních her a soutěží - dodržuje základy fair play a respektuje individuální rozdíly cvičenců |
| Zdravotně zaměřené cvičení | | - vyhne se cvikům, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - při prováděných cvicích dbá správného dýchání |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | - vybere vhodné cviky ke korekci pohybového oslabení - při cvičení využívá pomůcek a náčiní jako jsou odporové gumy, medicinbaly, míče |
| Organizace | | - provede nástup a hlášení - navrhne herní systém pro určitý počet týmů |
| Základy protahování a kompenzačních cvičení | | - zvolí adekvátní protahovací cviky s ohledem na prováděnou pohybovou činnost - provede správně cviky na protažení a mobilizaci |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Atletika - sprint, vytrvalostní běh, skok vysoký, vrh koulí, štafetová předávka | | - uběhne vzdálenost 800 m maximálním úsilím - uběhne Cooperův test přiměřeně věku a pohlaví - technicky správně vrhne koulí do požadované vzdálenosti - předá štafetový kolík v běhu ve vymezeném území - skočí technicky správně do dálky do požadované vzdálenosti - zpracuje a eviduje naměřené výsledky v digitální podobě (tabulka, graf) a posoudí závislost mezi somatotypem a naměřeným výkonem |
| Pohybové hry, atypické sportovní hry a soutěže | | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady herní činnosti jednotlivce v kolektivních sportech - aktivně se zapojuje při kolektivních sportech - aktivně se účastní pohybových her, sportovních her a soutěží - dodržuje základy fair play a respektuje individuální rozdíly cvičenců |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|-----------|---|
| Gymnastika | | <ul style="list-style-type: none"> - udrží se na laně - provede kotoul ze stoje na rukou s dopomocí - sestaví a provede gymnastické sestavy z osvojených prvků (prostrná) |
| Kondiční cvičení | | <ul style="list-style-type: none"> - vybere cvičební program s ohledem na požadovaný cíl cvičení - vysvětlí zásady kruhového tréninku a cvičení na stanovištích - provádí cviky kondičně zaměřeného tréninku s požadovanou intenzitou - měří tepovou frekvenci - prezentuje naměřené hodnoty pomocí digitálních technologií - vysvětlí vliv tepové frekvence na rozvoj tělesné zdatnosti |
| Tělesná zdatnost | | <ul style="list-style-type: none"> - provede kontrolní cviky v dostatečné kvalitě a počtu opakování |
| Týmové sporty z nabídky - přehazovaná, basketbal, fotbal, florbal, házená, tchoukball, kinball, volejbal, softball, brännball, vybíjená, frisbee a jiné atypické sporty | | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady herní činnosti jednotlivce v kolektivních sportech - aktivně se zapojuje při kolektivních sportech - aktivně se účastní pohybových her, sportovních her a soutěží - dodržuje základy fair play a respektuje individuální rozdíly cvičenců |
| Organizace | | <ul style="list-style-type: none"> - provede nástup a hlášení - navrhne herní systém pro určitý počet týmů v daném sportu - spolurozhoduje týmové sporty dle pravidel s ohledem na školní tělesnou výchovu |
| Sportovní etika a zdravý životní styl | | <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše drogy či podpůrné látky, které mají negativní či pozitivní vliv na zdraví nebo výkon - vysvětlí princip užívání dopingu a popíše jeho negativní vlivy - rozhodne, za jakých podmínek není vhodné vykonávat sportovní aktivitu - popíše obecně platná pravidla chování na veřejně i soukromě provozovaných sportovištích |
| Základy první pomoci a bezpečnostní pravidla | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše nejčastější příčiny úrazů vznikajících při rekreačním sportu a popíše poskytnutí první pomoci na úrovni laika - popíše způsoby zajištění odsunu raněného v přírodě a zavolání záchranářské služby - vyjmenuje rizika pobytu v přírodě s ohledem na počasí a prostředí a popíše, jak jim úspěšně předcházet - chápe a dodržuje základní pravidla silničního provozu s ohledem na zvolený způsob cestování (pěšky, kolo, brusle a jiné) |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| Základy protahování a kompenzačních cvičení | | - zvolí adekvátní protahovací cviky s ohledem na prováděnou pohybovou činnost - provede správně cviky na protažení a mobilizaci |

5.22 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | | | | | Povinný | | | Povinný | |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|---|--|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Výchova ke zdraví se zaměřuje na vztahy mezi lidmi, komunikaci a kooperaci. Změny v životě člověka, sexuální dospívání a reprodukční zdraví. Řeší zdravý způsob života, péči o zdraví a smysl života. Definuje rizika ohrožující zdraví a jejich prevenci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 6. a 9. ročníku hodinová dotace týdně. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vnímání zdraví jako celku - rozvíjíme schopnost pozorování, uvádění informací do souvislostí, propojení poznatků, systematizaci, hodnocení a interpretaci svých výsledků <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme schopnost porozumět, co vše ovlivňuje zdraví, zdravý životní styl, prevenci - vedeme je k rozpoznání, pochopení, interpretaci a hledání řešení problému |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|----------------|--|
| | - rozvíjíme schopnost spolupráce, plánování a realizace |
| | Kompetence komunikativní - vedeme žáky ke srozumitelnému ústnímu i písemnému vyjadřování - vedeme žáky k vyjádření svých myšlenek a názorů výstižnou a kultivovanou formou - učíme žáky naslouchat názorům ostatních - podporujeme sdílení vlastních zkušeností ze života |
| | Kompetence občanské - učíme žáky, jak se zodpovědně starat o své zdraví |
| | Kompetence pracovní - učíme žáky pracovat s laboratorními pomůckami a adekvátně využívat přírodní materiály - podporujeme hledat vlastní pracovní postupy - vedeme žáky k využívání přírodovědných poznatků a praktických dovedností pro další osobní rozvoj |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Zdravý způsob života | | - definuje zdraví podle WHO - vysvětlí rozdíl mezi fyzickým, psychickým a sociálním zdravím - rozumí tělesné a duševní hygieně a biorytmům - dává do souvislostí zásady zdravého stravování a pravidla výživy - vysvětlí příčiny a prevenci poruch příjmu potravy |
| Rizika ohrožující zdraví | | - chápe význam smyslu života a životních hodnot - uvede základní důvody vedoucí k závislostem - vysvětlí prevenci zneužívání návykových látek - vyjmenuje základní typy závislostí - uvede do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|-------------------|-----------|--|
| | | návykových látek a životní perspektivu mladého člověka |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|----------------------|-----------|--|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Rodina a partnerství | | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje postavení muže a ženy v rodině; toleruje jiné typy vztahů - chápe vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti - rozlišuje vhodné a nevhodné typy partnerů - argumentuje, kteří lidé jsou či nejsou vhodní pro partnerství - vyvodí příčiny konfliktů mezi partnery - vyjadřuje svůj názor o přátelství a lásce |
| Sexuální výchova | | <ul style="list-style-type: none"> - chápe vztahy mezi lidmi k druhému pohlaví, první sexuální kontakty - rozumí plánovanému rodičovství a důsledkům předčasných těhotenství - vyjmenuje základní metody antikoncepce a rozumí jejich fungování - pozná druhy antikoncepce - zná základní a nejrozšířenější pohlavní choroby, způsoby přenosu, příznaky, léčení, prevenci - vyjádří názor k postojům k sexualitě mladistvých - vysvětlí umělé přerušování těhotenství, uvědomí si zdravotní a etický problém - vysvětlí základní sexuologické pojmy - deviantní chování, promiskuita, prostituce, předsudky, sexuální zneužívání - rozumí pojmům sexualita a zákon - diskutuje o problematice působení médií v oblasti sexuality |

5.23 Etická výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Etická výchova |
|---|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět etická výchova žáka vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, tvořivému řešení každodenních problémů, formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru. Etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Součást třídnické hodiny, 6. – 9. ročník, 1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova • Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k rozpoznání povahy problému a k jeho aktivnímu řešení na základě získaných dovedností a vědomostí - podněcujeme žáky ke kritickému myšlení, aby byli schopni činit uvážlivá rozhodnutí, za která jsou zodpovědní a která jsou schopni obhájit <p>Kompetence komunikativní</p> |

| Název předmětu | Etická výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků správné způsoby komunikace a schopnost demonstrovat nové formy efektivního a tvořivého využívání dostupných prostředků komunikace - vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, k snaze jim porozumět a vhodně na ně reagovat |
| | <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům navázat a rozvíjet uspokojivé vztahy - vedeme žáky k pochopení výhod spolupráce na základě osobní zkušenosti - vedeme žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých - umožňujeme žákům vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, aby mohlo dojít k posílení sebedůvěry a samostatnému seberozvoji - vedeme žáky k ovládnutí vlastního chování - vytváříme podmínky, aby žáci mohli na základě ohleduplnosti, úcty k druhým a snaze pomáhat participovat na utváření dobré atmosféry v týmu - povzbuzujeme žáky k respektu přesvědčení a hodnot druhých lidí - rozvíjíme u žáků schopnost vcítit se do situací ostatních lidí - vedeme žáky k odmítavému postoji vůči fyzickému i psychickému násilí |
| | <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnosti aktivně a tvořivě ovlivňovat měnící se životní a pracovní podmínky - vytváříme vnější podmínky, aby žáci mohli vnímat, přijímat, vytvářet a rozvíjet etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb - umožňujeme žákům pochopit základní environmentální a ekologické problémy a souvislosti - podněcujeme žáky k uvážlivému a vhodnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| | <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k rozpoznání smyslu a cíle učení - umožňujeme žákům kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich |
| | <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost samostatně pozorovat, experimentovat a získané výsledky kriticky posuzovat a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti - vedeme žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot |

| Etická výchova | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Mezilidské vztahy a komunikace | <ul style="list-style-type: none"> - otevřeně a citlivě komunikuje - uvědomuje si příčiny komunikačních šumů a chyb - zvládá odstraňovat komunikační překážky a bariéry - rozvíjí schopnost naslouchat druhým - vnímá problém jako výzvu - uvědomuje si potřebu tvořivě řešit problém - spolupracuje s druhými ve ztížených podmínkách - zpracovává své zkušenosti a vyvozuje z nich závěry využitelné pro další jednání - vnímá výhody, nevýhody soutěživosti - dokáže se chovat prosociálně i v soutěživých situacích - reflektuje význam pravidel ve hře - jedná ve stylu fair play | |
| Média a jejich vyjadřování | <ul style="list-style-type: none"> - vnímá pozitivní vzory prezentované médii - reflektuje vliv médií na svůj život - reflektuje vztah médií a svého volného času | |
| Ochrana přírody | <ul style="list-style-type: none"> - projevuje úctu k životu ve všech jeho formách - vnímá krásu a mnohotvárnost přírody - přijímá zodpovědnost za životní prostředí - aktivně se podílí na ochraně přírody | |
| Rodina | <ul style="list-style-type: none"> - více poznává vlastní rodinu - spolupodílí se na zlepšování atmosféry ve vlastní rodině - projevuje úctu ke členům rodiny a starším lidem - otevřeně komunikuje v rodině - reflektuje svoji kritičnost vůči rodičům a dalším autoritám | |

| Etická výchova | 6. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | - uplatňuje osvojené sociální dovednosti v rodině - reflektuje vztahy mezi chlapci a děvčaty - rozvíjí svoji sexuální identitu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Etická výchova | 7. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Komunikace | | - rozvíjí základní komunikační dovednosti - uvědomuje si význam pravdivé komunikace - uvědomuje si nebezpečí lži pro mezilidské vztahy |
| Sebepoznání | | - vytváří si přiměřené sebevědomí - dále rozvíjí své sebepřijetí - rozvíjí své sebepoznání - rozvíjí práci se svými chybami |
| Mezilidské vztahy | | - pozitivně hodnotí situace a události - dokáže pozitivně přeformulovat situace a události - reflektuje dobro, které mu projevilo jeho okolí, a dokáže být za něj vděčný - vnímá asertivitu ve vztahu ke zdravému sebeprosazení - nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním - neagresivním způsobem obhajuje svá práva - dokáže jednat prosociálně i ve ztížených podmínkách |
| Reálné a zobrazené vzory | | - všímá si vzorů ve svém nejbližším okolí - vnímá působení vzorů ve svém životě - rozlišuje pozitivní vzory od pochybných idolů |

| Etická výchova | 7. ročník | |
|---|-----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory - vnímá nebezpečí identifikace a imitace pochybných vzorů - reflektuje svůj vztah k autoritě - rozvíjí svůj mravní úsudek na příkladech ze života vzorů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Etická výchova | 8. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Prosociální chování v osobních vztazích a veřejném životě | | <ul style="list-style-type: none"> - vnímá důstojnost lidské osoby u každého člověka - zvládá pozitivně hodnotit druhé v obtížných situacích - přiměřeně vyjadřuje city - nenásilným způsobem zvládá prudké emoce - přiměřeným způsobem vyjadřuje své negativní city - rozlišuje manipulativní chování a vhodně na něj reaguje - dokáže správně argumentovat - chová se prosociálně k jakémukoli člověku |
| Interpersonální a sociální empatie | | <ul style="list-style-type: none"> - reflektuje situaci druhých - poskytuje adekvátní pomoc - chápe situaci a chování druhých především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků - identifikuje důvody radosti i smutku u sebe a druhých - snaží se zmírnit prožívání smutku druhých |

| Etická výchova | 8. ročník | |
|---|-----------|--|
| Láska a partnerský život | | - utváří si zodpovědný vztah k sexualitě - vnímá význam sebeovládání pro zdravý rozvoj vlastní sexuality |
| Mediální sdělení | | - kriticky přistupuje k informacím z médií - vytváří si strategie účinné obrany proti manipulaci médii |
| Etické chování a mravní normy | | - reflektuje mravní hodnoty a normy - respektuje normy, které se ho týkají - rozvíjí morální úsudek - zvládá rozumně nakládat s penězi - vnímá peníze jako prostředek - rozvíjí ekonomické ctnosti ve svém životě - reflektuje rizika konzumního způsobu života |
| Volba povolání | | - zvládá vyhledat informace o právech zaměstnanců a zaměstnavatelů - orientuje se v základních právech zaměstnanců a zaměstnavatelů - charakterizuje znaky vybraných povolání - posoudí svoje možnosti při volbě vhodného povolání - využívá poradenských služeb - posoudí vhodnost daného povolání pro svou osobu - prezentuje se v modelových situacích připravujících na vstup na trh práce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

| Etická výchova | 9. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |

| Etická výchova | 9. ročník | |
|---|-----------|--|
| Sociální problémy a jejich řešení | | <ul style="list-style-type: none"> - je vnímavý k sociálním problémům - analyzuje prožitky a situace lidí se sociálními problémy - vnímá dopady sociálních problémů na člověka - rozvíjí účinnou prevenci a strategie při obraně proti sociálně patologickým jevům |
| Asertivita, sebeovládání, řešení problémů | | <ul style="list-style-type: none"> - jedná asertivně i ve ztížených podmínkách - reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku - rozvíjí asertivní chování ve vrstevnické skupině |
| Sebehodnocení a formování životních cílů | | <ul style="list-style-type: none"> - zvládá autonomní jednání - reflektuje smysl svého života - formuluje si cíle svého života - získává podněty pro utváření vlastního světonázoru |
| Interpersonální a sociální empatie | | <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí porozumění k etnickým, národnostním, sociálním a náboženským minoritám - je vnímavý k potřebám lidí z chudých částí světa - vyhledává informace o lidech z jiných koutů světa, především tam, kde vládne chudoba - aktivně se účastní humanitárních aktivit - uplatňuje toleranci ve svém jednání - toleruje lidi s jiným světonázorem - získává informace o různých světonázorech |
| Mezilidské vztahy | | <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje věrnost ve vztahu - rozvíjí úctu ke druhému - rozvíjí svoji odpovědnost za vztah s druhými |
| Etické aspekty různých životních situací | | <ul style="list-style-type: none"> - reflektuje rozdíly mezi dobrem a zlem - vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí - reflektuje morální dilemata - rozvíjí etické ctnosti |
| Volba povolání | | <ul style="list-style-type: none"> - využívá poradenské služby - orientuje se v pracovních činnostech vybraných povolání, učebních oborech a středních školách - odhadne vlastní možnosti při výběru povolání - aplikuje získané informace při výběru dalšího vzdělávání - prezentuje svoji osobu v modelových situacích jako uchazeč o zaměstnání |

| | | |
|---|------------------|--|
| Etická výchova | 9. ročník | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

5.24 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|--|---|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět pracovní činnosti zahrnuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních dovedností, pracovních návyků a postupů činností.</p> <p>Na první stupni se jedná o čtyři tematické okruhy - <i>Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.</i></p> <p>Na druhém stupni je předmět rozdělen do osmi tematických okruhů. <i>Práce s technickými materiály a Design a konstruování</i> jsou podrobně rozvíjeny v dílnách. <i>Příprava pokrmů</i> v kuchyňkách. <i>Provoz a údržba domácnosti</i> se pak částečně dělí mezi dílny a kuchyňky a doplňuje výše zmíněné okruhy. Pro <i>Pěstitelské práce a chovatelství</i> nemá škola vyhovující podmínky, udržujeme pouze okolí školy a květiny ve třídách a na chodbách.</p> <p><i>Práce s laboratorní technikou</i> je přesunuta do chemie, <i>Využití digitálních technologií</i> do informatiky a <i>Svět práce</i> do vyšších ročníků etické výchovy.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky. |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|--|--|
| | <p>Obsahem předmětu Pracovní činnosti jsou zejména tyto oblasti: <i>Práce s drobným materiálem</i>, <i>Konstrukční činnosti</i>, <i>Pěstelské práce</i>.</p> <p>Vyučovací předmět <i>Pracovní činnosti</i> je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Na druhém stupni se předmět vyučuje v 1 hodinové týdenní dotaci v 6. ročníku a 2 hodinové týdenní dotaci v 7. ročníku.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme samostatnost a tvořivost - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vhodně plánovat své činnosti, včetně výběru materiálů, náradí, nástrojů a pracovních postupů - rozvíjíme schopnost organizovat si práci tak, aby dosáhli požadovaných výsledků efektivně a ve stanoveném čase - učíme žáky dodržovat pravidla bezpečnosti a hygieny <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme k samostatnosti a tvořivosti - vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení - učíme žáky, jak některým problémům předcházet - směřujeme žáky k využití teoretických znalostí ve skutečném světě <p>Kompetence komunikativní</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vyjadřování vlastního názoru - směřujeme žáky k používání správných formulací při popisu pracovního postupu <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých - vedeme žáky používat správnou odbornou terminologii při práci s materiálem a náradím, stejně jako při vaření <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, hodnotit práci vlastní a ostatních |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|----------------|--|
| | - zařazujeme úkoly pro společnou práci - rozvíjíme schopnost poskytovat pozitivní zpětnou vazbu a ocenit úsilí ostatních - vedeme žáky k aktivní pomoci spolužákům |
| | Kompetence občanské - dbáme na důsledné dodržování pravidel při práci - vedeme žáky užívat materiály a zdroje efektivně a šetrně k životnímu prostředí (třídění odpadu, recyklace materiálu, minimalizace odpadu) |
| | Kompetence pracovní 1. stupeň - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - naučíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie - učíme žáky chránit své zdraví při práci 2. stupeň - učíme žáky dodržovat čisté a organizované pracovní prostředí - učíme žáky ovládat různé techniky a pracovní postupy pro získání praktické dovednosti do běžného života - vedeme žáky k práci dle pracovního postupu či tvorbě vlastního postupu práce |
| | Kompetence digitální - podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb - seznamujeme žáky s digitálními technologiemi ve světě práce |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|---------------------------------|--|-------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|---|-----------|---|
| Vlastnosti materiálu | | - překládá, skládá, stříhá z papíru - obkresluje šablonu - pracuje s drobným přírodním materiálem |
| Konstrukční činnosti | | - hněte, válí a stlačuje modelovací hmotu - podle obrázku či skutečného předmětu tvoří z modelovací hmoty drobné výrobky |
| Pěstitelské práce | | - pozoruje změny v přírodě kolem sebe - zalévá pokojové rostliny |
| Práce montážní a demontážní | | - pracuje podle fantazie se stavebnicemi |
| Výchova ke zdraví, čistotě a hygieně | | - udržuje pořádek na svém pracovním místě - bezpečně používá jednoduché pracovní nástroje |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Práce s drobným materiálem | | - překládá, skládá, stříhá z kartonu - vytváří šablonu - pracuje s různými přírodními materiály |
| | | - hněte, válí a stlačuje modelovací hmotu - tvoří výrobky z modelovací hmoty |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|--|-----------|---|
| Pěstitelské práce | | - popisuje změny v přírodě kolem sebe - ošetřuje pokojové rostliny - seje drobné rostliny a pečuje o ně |
| Práce s návodem | | - pracuje podle jednoduchého návodu se stavebnicemi |
| Základy stolování | | - vybere z předmětů potřeby ke stolování - chová se vhodně při stolování - uklidí po sobě své místo |
| Výchova ke zdraví, čistotě, hygieně | | - bezpečně používá jednoduché pracovní nástroje |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|--|--|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Práce s drobným materiálem | | - pracuje s textilním materiálem - využívá jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a nástroje - pracuje dle jednoduchých pracovních pokynů |
| Pěstitelské práce | | - popíše výsledky svého pozorování při pěstování |
| Práce montážní, demontážní a konstrukční | | - staví a rozkládá jednoduché stavebnice dle plánu i vlastní fantazie |
| Základy stolování | | - upraví stůl pro stolování - připraví jednoduché občerstvení studené kuchyně - pracuje dle jednoduchých slovních pokynů nebo receptu - dodržuje základy hygieny při práci |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|---|-----------|---|
| Výchova ke zdraví, čistotě a hygieně | | <ul style="list-style-type: none"> - vybere potraviny vhodné pro zdravý životní styl - rozliší potraviny méně vhodné pro zdravý životní styl - odhadne potraviny a látky, které škodí zdraví |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Práce s drobným materiálem | | <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými materiály - vytváří složitější šablony - ke své práci využívá vhodný přírodní materiál - dle svého uvážení využívá jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a nástroje - pracuje s jednoduchým návodem a předlohou - dodržuje zásady bezpečnosti práce |
| Sestavování modelů | | - staví a rozkládá složitější stavebnice |
| Pěstitelské práce | | <ul style="list-style-type: none"> - seje, sází a stará se o vybrané rostliny - hodnotí výsledky své práce a pozorování pěstování rostlin |
| Základní vybavení kuchyně | | - popíše a využívá základní vybavení kuchyně |
| Výchova ke zdraví, čistotě a hygieně | | - dodržuje základní pravidla správného stolování a společenského chování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|--|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Lidové zvyky, tradice a řemesla | <ul style="list-style-type: none"> - při své práci využívá různé materiály - při své práci využívá prvky lidových tradic a zvyků - pozná vybraná řemesla | |
| Pracovní postupy a organizace práce | <ul style="list-style-type: none"> - samostatně a efektivně využívá pracovní pomůcky, nářadí a nástroje vzhledem k použitému materiálů - naplánuje si postup a realizaci své práce | |
| Práce montážní a demontážní | <ul style="list-style-type: none"> - staví a rozkládá různé stavebnice dle plánu i vlastní fantazie - využívá jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a nástroje - uklidí po sobě své pracovní místo | |
| Stolování a příprava jednoduchého pokrmu | <ul style="list-style-type: none"> - připraví samostatně jednoduchý pokrm | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří zdravý jídelníček - vybere a nakoupí vhodné potraviny pro tvorbu zdravého jídelníčku | |
| Bezpečnost a hygiena práce | <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu | |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|---------------------------------|--|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní | |

| Pracovní činnosti | 6. ročník | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Základní technické materiály - dřevo, plast, kov Vlastnosti materiálů Způsoby opracování | | - popíše základní vlastnosti technických materiálů, které využívá při své práci - dodržuje stanovený pracovní postup - zvolí vhodný způsob opracování daného materiálu včetně vhodných nástrojů či nářadí |
| Jednoduchá technická dokumentace - náčrtky, plánky, pracovní postupy Tvorba vlastního výrobku z vybraného materiálu | | - vytvoří dle návodu jednoduchý výrobek (dřevo, plast, kov) - dodrží jednotlivé kroky pracovního postupu - orientuje se v pracovním postupu či návodu - čte z návodu či postupu důležité informace - organizuje si svůj pracovní prostor - na závěr práce po sobě uklidí |
| Zásady bezpečnosti práce při pracovních činnostech v různých typech prostředí a odborných učebnách | | - dodržuje při práci stanovená pravidla práce v daném prostředí - poskytne první pomoc nebo přivolá pomoc při poranění - pracuje bezpečně se svěřenými nástroji a nářadím |
| Nástroje a nářadí pro opracování technických materiálů | | - rozezná základní nástroje pro svou práci a popíše jejich funkci - chrání nástroje a nářadí před poškozením |
| Stavebnice, skládačky, modely | | - sestaví, případně bezpečně rozloží model či stavebnici dle návodu či pokynů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské | |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální | |
| Učivo | ŠVP výstupy | |
| Základní technické materiály - dřevo, plast, kov Vlastnosti materiálů Způsoby opracování | <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodný materiál, nástroje a nářadí pro konkrétní práci - popíše vlastnosti zvolených technických materiálů, které využívá při své práci - uplatní získané návyky pro práci s technický materiálem | |
| Jednoduchá technická dokumentace - náčrty, plánky, pracovní postupy Tvorba vlastního výrobku z vybraného materiálu | <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří dle návodu výrobek (dřevo, plast, kov) - vysvětlí a aplikuje stanovený pracovní postup i jeho jednotlivé kroky - dodrží kázeň při práci a jednotlivé kroky pracovního postupu - rozvrhne si práci vhodně časově - reorganizuje dle potřeby pracovní prostor v průběhu práce a na závěr po sobě uklidí - vytvoří si vlastní technickou dokumentaci ke své práci (náčrt) - orientuje se v technické dokumentaci a čte z náčrtu potřebné informace - rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce - rozpozná a opraví chyby v konstrukci | |
| Zásady bezpečnosti práce při pracovních činnostech v různých typech prostředí a odborných učebnách | <ul style="list-style-type: none"> - dbá na bezpečnou práci se svěřenými nástroji a nářadím - posoudí možná rizika při práci s konkrétními nástroji a nářadím - dodržuje při práci stanovená pravidla práce v daném pracovním prostředí - poskytne první pomoc, ošetří drobná zranění a přivolá pomoc při závažnějších poraněních - udržuje své pracovní místo bezpečné | |
| Nástroje a nářadí pro opracování technických materiálů | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje pracovní nástroje a popíše jejich funkci - připraví pracovní prostor a vybavení, které je nutné pro zadaný úkol - vysvětlí zásady ochrany nástrojů a nářadí před poškozením | |
| Stavebnice, skládačky, modely Návrh, předloha, náčrt, plán | <ul style="list-style-type: none"> - sestaví, případně bezpečně rozloží model či stavebnici dle návodu či pokynů - provede montáž či demontáž a údržbu jednoduchého zařízení | |
| Provoz kuchyně a její základní vybavení | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní kuchyňský inventář a popíše jejich funkci - bezpečně obsluhuje elektrické kuchyňské spotřebiče - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při přípravě pokrmu | |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|-----------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - provede základní úklid kuchyně |
| Stolování | | <ul style="list-style-type: none"> - připraví jídelní stůl ke stolování - dodržuje základní principy stolování a společenského chování |
| Potraviny - skupiny, výběr, nákup a skladování | | <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní druhy potravin a jejich složení (bílkoviny, sacharidy, tuky, vitamíny, minerály) - uvede význam potravin pro lidské zdraví a varianty jejich zpracování - prokáže znalost vhodného výběru a nákupu potravin - volí vhodné skladování potravin |
| Příprava pokrmů - studené a teplé | | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních postupech při přípravě pokrmů a nápojů - vytvoří si postup práce a zaznamená formou receptu - připraví si prostor, kuchyňský inventář a pracuje dle postupu práce - připraví jednoduché pokrmy za studena i tepelnou úpravou (vaření, dušení, smažení, pečení) - dodržuje zásady bezpečnosti práce, hygieny a zdravé výživy |
| Zdravý životní styl | | <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady zásad zdravého životního stylu - vysvětlí princip potravinové pyramidy a zařadí jednotlivé potraviny do správných skupin - vysvětlí rizika spojená s nezdravým stravováním a navrhne způsoby jejich prevence - objasní vlastními slovy pojmy BMI, anorexie a bulimie |
| Pěstitelské práce a chovatelství | | <ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné pomůcky a provádí údržbu rostlin ve škole a jejím okolí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

5.25 Volitelný předmět

5.25.1 Přírodovědná praktika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Přírodovědná praktika |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět, přírodovědná praktika, umožňuje žákovi rozvíjet praktické dovednosti s laboratorními pomůckami a navazuje na získané znalosti v předmětu přírodopis. Žáci aktivně pozorují, zkoumají a experimentují, přičemž výsledky svých pokusů zaznamenávají slovně nebo písemně ve formě laboratorních protokolů. Předmět podporuje kritické myšlení, týmovou spolupráci, schopnost řešit problémy a uvědomění si přírodovědných zákonitostí. Přírodovědná praktika tak přispívají k rozvoji vědeckých kompetencí a připravují žáky na další studium v přírodovědných oborech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 9. ročníku dvě hodiny jednou za čtrnáct dní. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k získání praktické dovednosti v manipulaci a používání základních laboratorních pomůcek - rozvíjíme schopnost pozorování a uvádění získaných informací do souvislostí - učíme žáky k hodnocení a přesné interpretaci svých výsledků <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky, jak aplikovat teoretické znalosti z přírodopisu na praktické situace - vedeme žáky k identifikaci případných chyb a navržení jejich úprav <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky přesně a výstižně zaznamenávat výsledky svých pokusů a pozorování, a to jak slovně, tak |

| Název předmětu | Přírodovědná praktika |
|----------------|---|
| | <p>písemně</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme schopnost strukturovat, prezentovat a obhajovat své výsledky ve formě laboratorních protokolů nebo jiných prostředků <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky efektivně plánovat a organizovat svou práci (příprava, realizace, hodnocení, úklid) - učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při manipulaci s různými laboratorními pomůckami a materiály - podporujeme hledat vlastní pracovní postupy |

| Přírodovědná praktika | 9. ročník | |
|---------------------------------|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Mikroskop a laboratorní pomůcky | | <ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy popíše mikroskop, uvede jeho části a funkce - rozliší a vhodně používá jednotlivé laboratorní pomůcky - bezpečně manipuluje s pomůckami při mikroskopování |
| Zkoumání přírody | | <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje získané znalosti a zkušenosti z hodin přírodopisu - vhodně volí pracovní postupy a pomůcky při pozorování - dbá na bezpečnost a manipulaci s materiály při pozorování - výsledky svého pozorování vyhodnotí, interpretuje a zaznamená formou laboratorních protokolů nebo jiných prostředků |

5.25.2 Laboratorní hrátky

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Laboratorní hrátky |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět laboratorní hrátky umožňuje žákovi rozvíjet praktické dovednosti s laboratorními pomůckami a navazuje na získané znalosti v předmětech: fyzika, chemie a přírodopis. Žáci aktivně pozorují, zkoumají a experimentují, přičemž výsledky svých pokusů zaznamenávají slovně nebo písemně ve formě laboratorních protokolů. Předmět podporuje kritické myšlení, týmovou spolupráci, schopnost řešit problémy a uvědomění si přírodovědných zákonitostí. Laboratorní hrátky tak přispívají k rozvoji vědeckých kompetencí a připravují žáky na další studium v přírodovědných oborech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 9. ročníku dvě hodiny jednou za čtrnáct dní. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k získání praktické dovednosti v manipulaci a používání základních laboratorních pomůcek - rozvíjíme schopnost pozorování, experimentování a uvádění získaných informací do souvislostí - učíme žáky k hodnocení a interpretaci svých výsledků |
| | <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky, jak aplikovat teoretické znalosti z fyziky, chemie a přírodopisu na praktické situace - rozvíjíme schopnost nacházet a navrhnout kreativní a efektivní řešení experimentálních problémů - vedeme žáky k identifikaci případných chyb a navržení jejich úprav |
| | <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky přesně a výstižně zaznamenávat výsledky svých pokusů a experimentů, a to jak slovně, tak písemně - rozvíjíme schopnost spolupráce, plánování a realizace - podporujeme práci ve skupinách, kde sdílejí získané informace, diskutují o svých postupech a společně řeší zadaný úkol - rozvíjíme schopnost strukturovat, prezentovat a obhajovat své výsledky |
| | <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky efektivně plánovat a organizovat svou práci (příprava, realizace, hodnocení, úklid) - učíme žáky správně a bezpečně manipulovat s různými laboratorními pomůckami a materiály - podporujeme hledat vlastní pracovní postupy |
| | <p>Kompetence digitální</p> |

| | |
|----------------|---|
| Název předmětu | Laboratorní hrátky |
| | - vedeme žáky k digitalizaci a dokumentaci svých experimentů - seznamujeme žáky s online vzdělávacími aplikacemi |

| Laboratorní hrátky | 9. ročník | |
|--|-----------|---|
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Přírodní vědy (biologie, fyzika, chemie) | | - rozliší a používá jednotlivé laboratorní pomůcky - bezpečně manipuluje s pomůckami a materiály - navrhuje vlastní postup práce - vyhodnotí, zaznamená a interpretuje výsledky své práce - v případě chyby při experimentu navrhne alternativní řešení |

5.25.3 Holky a kluci v kuchyni

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | Volitelný | |

| | |
|--|--|
| Název předmětu | Holky a kluci v kuchyni |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět holky a kluci v kuchyni vede žáky k osvojení si základních pracovních postupů při přípravě pokrmů a nápojů. Předmět podněcuje tvořivost žáků, pozitivní vztah k práci, odpovědnost za kvalitu výsledků své práce i práce kolektivní. Předmět rozšiřuje učivo předmětu pracovní činnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován jedenkrát za 14 dní v časové dotaci 2 hodiny. |

| Název předmětu | Holky a kluci v kuchyni |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení - vedení žáků k plánování činností - práce podle návodů i individuálních postupů |
| | Kompetence komunikativní - seznamování se s novými pojmy se vztahem k práci a přípravě pokrmů |
| | Kompetence sociální a personální - spolupráce v malé skupině i kolektivu |
| | Kompetence pracovní - vedení ke správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a surovin - dodržování hygieny práce a udržování pořádku na vlastním pracovišti - budování pozitivního vztahu k práci a provedení práce v co nejlepší kvalitě |

| Holky a kluci v kuchyni | 9. ročník | ŠVP výstupy |
|---|-----------|---|
| Učivo | | |
| Provoz kuchyně a její základní vybavení | | - pojmenuje základní kuchyňský inventář a popíše jeho funkci - bezpečně obsluhuje elektrické spotřebiče v kuchyni - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při přípravě pokrmů - provede základní úklid kuchyně |
| Výběr, nákup a skladování potravin | | - prokáže znalost vhodného výběru a nákupu potravin - vytváří si přehled o ceně potravin - volí vhodné skladování potravin |
| Vaření - studená kuchyně | | - získává poznatky o úpravě pokrmů - připraví jednoduchý pokrm podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy |
| Vaření - teplá kuchyně | | - seznámí se s přípravou pokrmu vařením, pečením, smažením, zapékáním - volí správnou odpovídající technologii |
| Sestavení jídelníčku | | - připraví tabuli pro běžný provoz i slavnostní chvíle |

5.25.4 Společenskovědní seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Společenskovědní seminář |
|---|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Společenskovědní seminář spojuje poznatky získané z dějepisu a zeměpisu. Důraz je kladen na jejich propojení a posílení. Obsah je strukturován tak, aby si žák vytvořil schopnost myslet v historických a geografických souvislostech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 9. ročníku 2 hodiny jednou za čtrnáct dní. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení - učíme žáky vyhledávat historické a geografické informace z různých zdrojů - vedeme žáky ke správnému a vhodnému užití historické a geografické terminologie a symboliky |
| | Kompetence k řešení problémů - vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování - vedeme žáky k dovednosti samostatně vyjádřit svůj názor a také ho patřičně obhájit, popřípadě přijmout názor spolužáka |
| | Kompetence komunikativní - vedeme žáky k věcnému argumentování bez využívání subjektivních postojů a předpojatého chování - vedeme žáky k práci s různými typy informačních zdrojů |
| | Kompetence sociální a personální - podněcujeme žáky ke smysluplné diskuzi - posilujeme pocit zodpovědnosti a možnosti vyjádřit svůj názor a postoj |
| | Kompetence občanské |

| Název předmětu | Společenskovědní seminář |
|----------------|--|
| | - reflektujeme při výuce aktuální společenské dění - stimuluje žebříček hodnot žáka |

| Společenskovědní seminář | 9. ročník | |
|--|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské | |
| Učivo | | ŠVP výstupy |
| Země jako vesmírné těleso | | - vysvětlí proměnlivost času v závislosti na zeměpisné délce míst na Zemi - určí čas v různou dobu na různých místech planety |
| Komunikační geografický a kartografický jazyk | | - organizuje, přiměřeně hodnotí zdroje dat a geografické informace z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |
| Sídelní poměry současného světa a obyvatelstvo | | - lokalizuje světové aglomerace a popisuje jejich hospodářský či politický význam - popíše míru urbanizace v různých částech světa |
| Světové hospodářství a globalizace | | - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství - uvede globální problémy současnosti, popíše jejich příčiny i možné důsledky |
| Mezinárodní organizace | | - mapuje významné mezinárodní organizace světa různého zaměření |
| Evropská integrace | | - popíše vývoj a současný hospodářsko-politický program EU |
| Problémy současného světa | | - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy - vnímá multikulturalitu současného světa |

5.25.5 Média a sociální sítě

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | Volitelný | |

| | |
|--|--|
| Název předmětu | Média a sociální sítě |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Tento volitelný předmět spojuje studium médií a sociálních sítí s kreativní tvorbou obsahu. Žáci proniknou hlouběji do fungování médií a sociálních sítí a budou diskutovat o jejich vlivu na náš život. Sami si také vyzkouší tvorbu textů, obrázků, videí a dalšího mediálního obsahu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v 9. ročníku ve dvouhodinové dotaci jednou za 14 dní. Žáci si předmět mohou vybrat v rámci nabídky volitelných předmětů v průběhu osmého ročníku. |

5.25.6 Kutilství

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | Volitelný | |

| | |
|----------------|-----------|
| Název předmětu | Kutilství |
| Oblast | |

| Název předmětu | Kutilství |
|--|---|
| Charakteristika předmětu | Tento volitelný předmět rozvíjí praktické dovednosti žáků, manuální zručnost, technické myšlení a kreativitu. Žáci pracují s různými materiály (dřevo, kov, plast), náradím, technikami opravy a výroby, učí se hospodárně využívat zdroje a bezpečně pracovat. Předmět podporuje tvořivost, trpělivost, týmovou spolupráci i zodpovědný přístup k práci a životnímu prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v 9. ročníku ve dvouhodinové dotaci jednou za 14 dní. Žáci si předmět mohou vybrat v rámci nabídky volitelných předmětů v průběhu osmého ročníku. |

| Kutilství | 9. ročník | ŠVP výstupy |
|---|-----------|--|
| Učivo | | |
| Bezpečnost práce, údržba a seřízení náradí | | - chápe zásady bezpečnosti práce, hospodárnosti a ekologie |
| Práce s materiály a drobné opravy domácích předmětů | | - získá základní dovednosti v práci s různými materiály a nástroji |
| Elektro a bezpečné zapojování elektrických spotřebičů | | - zvládá jednoduché opravy běžných předmětů v domácnosti |
| Kreativní kutilství - vlastní výrobek či výrobek, který může být prospěšný naší škole | | - dokáže realizovat menší výrobky podle návodu i vlastního návrhu |
| | | - rozvíjí estetické cítění, představivost a smysl pro detail |
| | | - učí se spolupráci při řešení úkolu či problému |
| 3D modelování a 3D tisk | | - umí vytvořit jednoduchý 3D model v dostupném programu |
| | | - chápe základní principy 3D tisku a orientuje se v možnostech využití |
| | | - dokáže připravit a vytisknout drobný funkční či estetický výrobek |
| | | - dokáže kombinovat tradiční materiály s 3D vytištěnými díly |

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Sumativní hodnocení je prováděno nejčastěji klasifikací. V nižších ročnících nebo v individuálních případech se souhlasem zákonného zástupce využíváme slovní hodnocení. V průběhu celého školního roku používáme také slovní, formativní a kritériální hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou uvedena v Klasifikačním řádu, který je součástí Školního řádu.