

Výroční zpráva za školní rok 2020/2021

V Hradci Králové 6. 10. 2021

Mgr. Alena Hradílková
ředitel organizace

1 Základní údaje o škole

| | |
|---|---|
| Název školy | ZŠ a MŠ, Hradec Králové, Jiráskovo nám. 1166 |
| Sídlo školy | Jiráskovo nám. 1166, 500 02 Hradec Králové |
| IČO | 62694774 |
| RED_IZO (<i>resortní identifikátor právnické osoby</i>) | 600088839 |
| IZO (<i>identifikační znak školy</i>) | 102066787 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zřizovatel školy | Statutární město Hradec Králové, Československé armády 408, 502 00 Hradec Králové, tel. 495 707 111, fax 495 707 100, posta@mmhk.cz |
| Vedení školy | <i>Ředitelka školy</i> – Mgr. Alena Hradílková <i>Zástupce ředitele školy</i> – Mgr. Jitka Sállová <i>Vedoucí MŠ</i> – Bc. Gabriela Baranovičová, DiS. <i>Vedoucí školní družiny</i> – Jitka Heltová <i>Vedoucí školní jídelny</i> – Marcela Rousková |
| Adresa pro dálkový přístup | www.zsjirasek.cz skola@zsjirasek.cz ID datové schránky: ggkmdrp |
| Kontakty | <i>Ředitelna</i> – 495540522 <i>kancelář</i> – 495540521 <i>MŠ</i> - 495454124 <i>ŠJ</i> - 495540536 <i>ŠD</i> - 495540527 |
| Bankovní spojení | 597870227/0100 |
| Údaje o školské radě | <i>Datum zřízení:</i> 1. 1. 2006 <i>Počet členů:</i> 6 <i>Kontakt</i> - tomas.jirout@hnn.cz - předseda <i>Členové:</i> Mgr. Eva Pozníková, MUDr. Eva Matyášová (zástupci zřizovatele), Bc. Tomáš Jirout, Mgr. Aneta Bendová (zástupci rodičů), Mgr. Zuzana Rychnovská, Mgr. Iveta Peštuková (zástupci pedagogů) |
| Údaje o zapsaném spolku při škole | <i>Název</i> – Občanské sdružení <i>Registrace</i> - MV dne 27. 1., č.j. 2008VS/1-1/73751/08-2 <i>Zaměření</i> - Podpora všech žáků školy, rozvoj tělesné a psychické aktivity dětí <i>Předseda</i> – Mgr. Kateřina Horecká <i>Kontakt</i> - horecka@zsjirasek.cz - předsedkyně |

2 Charakteristika školy

Naše škola je umístěna na Pražském Předměstí v blízkosti hlavního nádraží a terminálu. Jsme úplnou bezbariérovou základní školou a poskytujeme vzdělání žákům 19 třídách. Název našeho vzdělávacího programu je Umím, chápu, rozumím. Škola poskytuje také základní vzdělání pro děti s různými vadami zraku. Pro tyto děti v 1. a 2. ročníku jsou určeny dvě moderně vybavené třídy. Obsah a rozsah vzdělávání se shoduje s obsahem a rozsahem učiva ZŠ, odlišnosti jsou v metodách a formách práce, které jsou dány specifíčkostí zrakového vnímání a možností individuálního přístupu. Výuka je vedena speciálními pedagogy v malém třídním kolektivu. Bohužel v letošním školním roce se nepodařilo 1. třídu otevřít. Od 3. ročníku jsou děti z tzv. očních tříd integrovány do běžných tříd, ale rehabilitace zraku je zachována podle nutnosti až do 9. ročníku.

Škola žákům nabízí výuku tří cizích jazyků, angličtinu, němčinu a ruštinu. S angličtinou začínají děti už v první třídě. V 6. ročníku začíná druhý cizí jazyk.

Škola se zaměřuje i na předměty, které úzce souvisí s dnešní společností. Jedná se o předmět finanční gramotnost, díky kterému žáci 8. a 9. ročníku získají lepší orientaci na současném trhu finančních produktů a služeb.

Pro žáky 6. ročníku nabízíme předmět psaní na PC, ve kterém se žáci učí ovládnout klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. Pro žáky 7. ročníku je určen předmět Základy administrativy, v tomto předmětu dochází ke zpřesňování písmařské techniky a k seznámení se základními pravidly vyřizování administrativy.

Součástí školy je školní výdejna, mateřská škola a školní výdejna v Březhradě. **Mateřská škola** se nachází v klidné lokalitě města Hradec Králové v části Březhrad. Škola je vybavena novým nábytkem, moderními hračkami a didaktickými pomůckami. Třídy jsou uspořádány do mnoha hracích center s pestrou nabídkou činností. MŠ obklopuje krásná zahrada se spoustou herních prvků, kterou využíváme ke sportování i environmentálnímu vzdělávání. Mohou si vyzkoušet hru na dendrofon a pohyb po naučné hmatové stezce. Blízkost přírody a okolí plné zeleně poskytuje mnoho příležitostí k rozvíjení kladného vztahu k přírodě při pobytu v mateřské škole. Mateřská škola se řídí školním vzdělávacím programem Svět kolem nás.

3 Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

| KÓD | POPIS OBORU | DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ | FORMA VZDĚLÁVÁNÍ | KAPACITA |
|-----------|----------------|------------------|------------------|----------|
| 102066787 | Základní škola | 9 let | denní | 450 |

| MATEŘSKÁ ŠKOLA | ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ |
|----------------|--|
| | <p>Mateřská škola pracuje dle RVP PV s motivačním názvem „Planeta Země – můj domov“. Jednotlivá hrací centra nabízejí možnost individuálního rozvoje dle zájmu dětí. Oblíbené jsou pokusy a objevy, ateliér, labyrinty, stavebnice, knihy a písmena, kuchyňka a dopravní koutek. Činnosti jsou obohaceny o výukové programy na interaktivní tabuli a počítači. Paní učitelky dětem přibližují svět, který je obklopuje formou her a rozmanitých činností. Dávají jim možnost prožívat radost a uspokojení. Jsou vedeny k samostatnosti, schopnosti práce ve skupině a získávání zdravého sebevědomí. Každé dítě je bráno jako jedinečná osobnost, jsou respektovány jeho individuální potřeby a zájmy. Zahrada je využívána k environmentálnímu vzdělávání, k rozvíjení kladného vztahu k přírodě a k aktivnímu pohybu. Děti zde experimentují s přírodními materiály, pěstují zeleninu, ovoce a bylinky.</p> <p>Cílem mateřské jsou spokojené děti a rodiče, kteří budou mít v mateřské škole díky atraktivnímu programu mnoho společných i osobních zážitků, na které budou rádi vzpomínat.</p> <p><i>Motto: „U nás jsou děti šťastné a spokojené“</i></p> |
| | |

4 Základní údaje o součástech školy

| Součást školy | Kapacita | Počet pedagogů | Počet tříd/oddělení | Počet dětí/žáků | Počet dětí/žáků na třídu | Počet dětí/žáků na pedagoga |
|--------------------------|-----------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| Mateřská škola | 60 | 6 | 3 | 60 | 20 | 20 |
| Základní škola | 450 | 32 | 19/z toho 1 oční | 412/z toho 7 oční | 22,5/7 | 12,875 |
| I. stupeň | x | 16 | 11/z toho 1 | 225/7 | 22,5/7 | 13,875 |
| II. stupeň | x | 16 | 8 | 183 | 22,875 | 11,44 |
| Školní družina | 150 | 6 | 6 | 143 | 23,83 | 23,83 |
| Školní jídelna | 0 | x | x | | x | x |
| Školní výdejna ZŠ | 520 | | | 413 | | |
| Školní výdejna MŠ | 70 | x | x | 60 | x | x |

pozn.: pokud má škola více součástí, každou uvede na samostatný řádek (přidá řádek)

5 Materiálně technické podmínky školy

- stručný popis pro MŠ, ZŠ, ŠD

| | |
|---|--|
| <p>Budovy, pavilony, učebny, herny</p> | <p>MŠ: Mateřskou školu tvoří dvě budovy, které spojuje školní výdejna s jídelnou. V první budově se nachází 1. třída Včeličky. V další budově, je v patře 2. třída Sluníčka a v přízemí 3. třída Sovičky, kancelář vedoucí učitelky a plynová kotelná.</p> <p>ZŠ: Tvoří jedna budova s přístavbou tělocvičny a výdejny. Je zde 20 učeben + 2 PC učebny. Všechny učebny mají wifi připojení, jsou vybaveny interaktivními dataprojektory nebo interaktivními tabulemi</p> <p>ŠD: je umístěna v přízemí budovy školy, má 4 samostatné herny, a jednu hernu, která je současně učebnou. Všechny herny jsou vybaveny interaktivními tabulemi a wifi připojením.</p> |
| <p>Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna</p> | <p>MŠ: knihovna s odbornou literaturou je umístěna v 3. třídě. Odbornou literaturu si mohou zapůjčovat zaměstnanci i rodiče dětí.</p> <p>ZŠ: 6 odborných pracoven, z nichž učebna fyziky, chemie, jazyková učebna a přírodopisu je současně kmenovou učebnou. Žákovská knihovna je umístěna na chodbě ve 3. patře a v učebně č. 31, učitelská knihovna je umístěna ve sborovně. Jiné prostory k využití nemáme. 2 multimediální učebny, mohou je využívat žáci 1. i 2. stupně.</p> |
| <p>Odpočinkový areál, zahrada, hřiště</p> | <p>MŠ: je obklopena krásnou zahradou s travnatou plochou, mnoha vzrostlými stromy a keři. Děti mohou ke hře využít pískovišť, rozmanitých herních a výukových prvků. Zahrada je využívána k environmentálnímu vzdělávání, k dopravní výchově, k rozvíjení kladného vztahu k přírodě, k experimentování, k aktivnímu pohybu a k setkávání s rodiči při různých akcích školy.</p> <p>ZŠ: má pouze malý odpočinkový prostor mezi školou a přístavbou, kde je umístěno hřiště velikosti volejbalového</p> |
| <p>Sportovní zařízení</p> | <p>1 tělocvična</p> |
| <p>Dílny, pozemky</p> | <p>dílny ano, pozemky ne</p> |
| <p>Žákovský nábytek</p> | <p>výškově stavitelné lavice a židličky ve všech třídách</p> |
| <p>Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím</p> | <p>MŠ: Hračky a učební pomůcky odpovídají trendům moderního vzdělávání. Třídy a prostředí zahrady je vybaveno sportovním nářadím, které slouží k aktivnímu pohybu dětí.</p> <p>ZŠ: učební pomůcky, jsou přiměřené věku žáků a odpovídají trendům současné doby, jsou pravidelně obnovovány</p> <p>Sportovní nářadí je udržované a pravidelně revidované, současně v případě potřeby je obnovováno.</p> <p>ŠD: disponuje dostatkem kreativních hraček, které jsou udržované</p> |
| <p>Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</p> | <p>Všichni žáci mají učebnice, které jsou pravidelně</p> |

| | |
|---|--|
| | obnovovány, vybavenost je 100% |
| Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami | Laboratoře nemáme, kabinety a učebny jsou vybaveny odpovídajícími pomůckami, které jsou pravidelně dle potřeb výuky a vyučujících obnovovány |
| Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou | MŠ: k dispozici jsou zde 3 počítače pro zaměstnance, 2 pro děti, 1 interaktivní tabule. ZŠ: Všechny učebny (včetně ŠD) mají wifi připojení, jsou vybaveny interaktivními dataprojektory nebo interaktivními tabulemi. |
| Investiční rozvoj | Vzhledem k nedostatku učeben (odborné učebny jsou mnohdy i kmenovými třídami) by bylo vhodné dokončit připravenou přístavbu nad školní jídelnou |

6 Rámcový popis personálního zabezpečení školy

6.1 Základní údaje o pracovnících školy

| | <i>hlavní činnost</i> | | <i>doplňková č.</i> | |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------|---------------------|---------------|
| | FYZICKÉ OSOBY | ÚVAZKY | FYZICKÉ OS. | ÚVAZKY |
| Počet pracovníků celkem | 64 | 55,64 | | |
| Počet učitelů ZŠ | 32 | 30,38 | 7 | 0,45 |
| Počet asistentů pedagoga v ZŠ | 6 | 4,25 | | |
| Počet školních psychologů v ZŠ | 0 | 0 | | |
| Počet speciálních pedagogů v ZŠ | 2 | 1 | | |
| Počet vychovatelů v ŠD | 6 | 4,73 | | |
| Počet učitelů v MŠ | 6 | 5,50 | | |
| Počet asistentů pedagogů v MŠ | 0 | 0 | | |
| Počet školních asistentů, chův v MŠ | 1 | 0,50 | | |
| Počet správních zaměstnanců ZŠ | 6 | 5,10 | | |
| pracovníci THP | 1 | 0,10 | | |
| provozní zaměstnanci | 5 | 5 | 3 | 0,69 |
| Provozní zaměstnanci MŠ | 3 | 2,25 | | |
| Obchodně provozní zaměstnanci ŠV | 3 | 2,03 | | |
| Obchodně provozní zaměstnanci ŠJ | | | | |

pozn.: THP – účetní, ekonomka; provozní zam. – školník (-ice), domovník (-ice), uklízečky

6.2 Pedagogičtí pracovníci

a) Podle úvazku, odborné kvalifikace a aprobační ve výuce

| | | | Počet pedagogů | Komentář |
|-----------------------|-----------------------------|---------|----------------|----------|
| Mateřská škola | středoškolské vzdělání | | 1 | |
| | vysokoškolské vzdělání | | 5 | |
| | bez kvalifikace | | | |
| Základní škola | vysokoškolské s aprobací | I. ST. | 15 | |
| | | II. ST. | 17 | |
| | vysokoškolské bez aprobační | I. ST. | 0 | |
| | | II. ST. | 0 | |
| Školní družina | středoškolské vzdělání | | 5 | |
| | vysokoškolské vzdělání | | 1 | |
| | bez kvalifikace | | 0 | |

b) Podle věkové skladby a pohlaví

| | Do 35 let | | 36 - 45 let | | 46 - 55 let | | nad 55 let | | v důch. věku | |
|-----------------------|-----------|------|-------------|------|-------------|------|------------|------|--------------|------|
| | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy |
| pedagogové ZŠ I. st. | | 1 | | 3 | | 3 | | 6 | | |
| pedagogové ZŠ II. st. | 4 | 2 | 2 | 3 | | 2 | | 2 | | 2 |
| pedagogové MŠ | | 2 | | 2 | | 1 | | 1 | | 0 |
| vychovatelé ŠD | | | | 1 | | 2 | | 3 | | |

6.3 Provozní pracovníci

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

| Pracovní zařazení | Vzdělání (odborné/bez odborného) | Úvazek | Fyzické osoby |
|-------------------|----------------------------------|--------|---------------|
| školník | SOŠ | 1 | 1 |
| hospodářka | SOŠ | 1 | 1 |
| uklízečka | SOŠ | 1 | 1 |
| uklízečka | vyučena | 2 | 2 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

MATEŘSKÁ ŠKOLA

| Pracovní zařazení | Vzdělání (odborné/bez odborného) | Úvazek | Fyzické osoby |
|-------------------|----------------------------------|--------|---------------|
| školnice | SOU | 1 | 1 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ŠKOLNÍ VÝDEJNA ZŠ

| Pracovní zařazení | Vzdělání (odborné/bez odborného) | Úvazek | Fyzické osoby |
|-------------------|----------------------------------|--------|---------------|
| vedoucí kuchařka | SOU | 1 | 1 |
| pomocná kuchařka | SOU | 0,65 | 1 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ŠKOLNÍ VÝDEJNA MŠ

| Pracovní zařazení | Vzdělání (odborné/bez odborného) | Úvazek | Fyzické osoby |
|--------------------------|---|---------------|----------------------|
| kuchařka | SOU | 1 | 1 |
| pomocná kuchařka | VŠ | 0,25 | 1 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

7 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

7.1 Údaje o přijímacím řízení k předškolnímu vzdělávání

| <i>MATEŘSKÁ ŠKOLA</i> | Podané žádosti | | Přijaté děti | |
|---|----------------|---------------------|---------------|---------------------|
| | <i>celkem</i> | <i>z toho dívky</i> | <i>celkem</i> | <i>z toho dívky</i> |
| Počet dětí k 1. 9. | 24 | 131 | 18 | 7 |
| z toho k povinnému vzdělávání | 3 | 1 | 2 | 0 |
| Počet dětí během školního roku (uvolněná místa) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| z toho k povinnému vzdělávání | 0 | 0 | 0 | 0 |

7.2 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

| | Zapísování | | Zapsání | |
|-----------------------|---------------|---------------------|-----------------------|---------------|
| | <i>celkem</i> | <i>z toho dívky</i> | | <i>celkem</i> |
| Poprvé u zápisu | 49 | 19 | Poprvé u zápisu | 49 |
| Přicházejí po odkladu | 13 | 5 | Přicházejí po odkladu | 13 |

7.3 Údaje o počtech dětí a žáků

| | Počet tříd | Počet dětí | | z toho děti se speciálními vzdělávacími potřebami | | z celku dětí v povinném vzdělávání |
|----------------|------------|------------|-------|---|-------|------------------------------------|
| | | celkem | dívky | celkem | dívky | |
| Mateřská škola | 3 | 60 | 27 | 0 | 0 | 21 |
| Mateřská škola | | | | | | |

| Běžné třídy | Počet tříd | Počet žáků | | z toho žáci se speciálními vzdělávacími potřebami | | z celku žáci opakující ročník |
|-------------------------|------------|------------|-------|---|-------|-------------------------------|
| | | celkem | dívky | celkem | dívky | |
| 1. ročník | 2 | 36 | 18 | 4 | 2 | 0 |
| 2. ročník | 4 | 41 | 17 | 0 | 0 | 0 |
| 2. oční třída §9 | 1 | 7 | 3 | 7 | 3 | 0 |
| 3. ročník | 2 | 44 | 15 | 9 | 5 | 1 |
| 4. ročník | 2 | 43 | 19 | 8 | 1 | 0 |
| 5. ročník | 2 | 49 | 17 | 16 | 7 | 0 |
| 6. ročník | 2 | 58 | 33 | 11 | 5 | 1 |
| 7. ročník | 2 | 53 | 32 | 4 | 2 | 1 |
| 8. ročník | 2 | 45 | 26 | 8 | 1 | 2 |
| 9. ročník | 2 | 34 | 13 | 2 | 1 | 0 |
| CELKEM | 19 | 410 | 192 | 69 | 27 | 2 |
| z toho I. stupeň | 11 | 220 | 88 | 44 | 18 | 5 |

7.4 Podpůrná opatření

| Ročník | Počet dětí/žáků s doporučeným podpůrným opatřením | Stupeň podpůrného opatření, komentář |
|--------|---|--|
| MŠ | 0 | |
| ZŠ | | |
| 1. | 4 | PO 3 – zrakové, vady řeči, kulturní prostředí, VPCH |
| 2. | 7 | PO 3 – zrakové, LMP, PO 2 – VPU |
| 3. | 9 | PO 3 – zrakové, kulturní prostředí, poruchy autistického spektra, VPU, PO 2 – VPU |
| 4. | 8 | PO 3 – zrakové, PO 2 – zrakové, VPU, VPCH |
| 5. | 16 | PO 3 – zrakové, kulturní prostředí, VPU, VPCH, PO 2 – zrakové, VPU, VPCH, kulturní prostředí |
| 6. | 11 | PO 3 – zrakové, vady řeči, kulturní prostředí, VPU, VPCH, PO 2 – zrakové, VPU, VPCH |
| 7. | 4 | PO 2 – VPU, vady řeči, zdravotní stav |

| | | |
|----|---|------------------|
| 8. | 8 | PO 2 – VPU, VPCH |
| 9. | 7 | PO 2 - VPU |

7.5 Údaje o výsledcích přijímacího řízení

| Počet žáků přijatých na střední školy | |
|---------------------------------------|-----------|
| z 5. ročníků | 1 |
| ze 7. ročníků | 11 |
| z 8. ročníku | 1 |
| z 9. ročníků | 34 |
| CELKEM | 47 |

| Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a dále se nevzdělávají | |
|--|----------|
| z 9. ročníků | 0 |
| z nižších ročníků | 0 |
| CELKEM | 0 |

| Zřizovatel: kraj | Počet žáků přihlášených k přijímacím zkouškám | Počet žáků přijatých | Počet žáků, kteří nastoupili ke vzdělávání |
|--|---|----------------------|--|
| Střední průmyslová škola stavební, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 787 | 8 | 6 | 2 |
| Gymnázium Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324 | 16 | 9 | 7 |
| Gymnázium J. K. Tyla, Hradec Králové, Tylovo náměstí. 682 | 3 | 2 | 2 |
| Střední škola služeb, obchodu a gastronomie, Hradec Králové | 6 | 6 | 3 |
| Obchodní akademie, Střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Hradec Králové | 9 | 3 | 1 |
| Střední uměleckoprůmyslová škola hudebních nástrojů a nábytku, Hradec Králové, 17. listopadu 1202 | 3 | 2 | 2 |
| Střední škola profesní přípravy, Hradec Králové | 1 | 1 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----------------------------|---|
| Střední průmyslová škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové | 6 | 5 | 3 |
| Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234 | 5 | 4 | 3 |
| Zřizovatel: kraj | Počet žáků přihlášených k přijímacím zkouškám | Počet žáků přijatých | Počet žáků, kteří nastoupili ke vzdělávání |
| Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové, Vocelova 1338 | 9 | 7 | 3 |
| Gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola, Nový Bydžov | 4 | 4 | 1 |
| Střední škola technická a řemeslná, Nový Bydžov, Dr. M. Tyrše 112 | 1 | 1 | 1 |
| Zemědělská akademie a Gymnázium Hořice - střední škola a vyšší odborná škola, příspěvková organizace | 1 | 1 | 0 |
| Střední škola gastronomie a služeb, Nová Paka, Masarykovo nám. 2 | 1 | 1 | 1 |
| Gymnázium Jaroslava Žáka, Jaroměř | 1 | 1 | 0 |
| Zřizovatel: kraj | Počet žáků přihlášených k přijímacím zkouškám | Počet žáků přijatých | Počet žáků, kteří nastoupili ke vzdělávání |
| Obchodní akademie T. G. Masaryka, Kostelec nad Orlicí, Komenského 522 | 1 | 1 | 1 |
| Česká lesnická akademie Trutnov – střední škola a vyšší odborná škola | 1 | 1 | 1 |
| SPŠCH Pardubice | 1 | 1 | 1 |
| SPŠ elektrotechnická Pardubice | 4 | 3 | 3 |
| Střední zdravotnická škola Pardubice | 1 | 1 | 1 |
| CELKEM | 82 | 60 | 37 |

pozn.: Do tabulky lze přidat řádky pro školy, které nejsou v seznamu uvedené. Školy, kam se žáci nehlásili lze smazat.

| Zřizovatel: soukromá osoba | Počet žáků přihlášených k přijímacím zkouškám | Počet žáků přijatých | Počet žáků, kteří nastoupili ke vzdělávání |
|---|--|-------------------------|---|
| První soukromé jazykové gymnázium Hradec Králové spol. s r.o. | 6 | 4 | 3 |
| Střední škola a vyšší odborná škola aplikované kybernetiky s.r.o., Hradec Králové | 2 | 2 | 2 |
| Hotelová škola Hradec Králové, s.r.o. | 1 | 1 | 1 |
| Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, Vyšší odborná škola cestovního ruchu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o., Hradec Králové | 2 | 2 | 2 |
| Hořické gymnázium | 1 | 1 | 1 |
| CELKEM | 12 | 10 | 9 |
| Zřizovatel: církev | Počet žáků přihlášených k přijímacím zkouškám | Počet žáků přijatých | Počet žáků, kteří nastoupili ke vzdělávání |
| Biskupské gymnázium, církevní základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Hradec Králové | 3 | 2 | 1 |
| CELKEM | 3 | 2 | 1 |

7.6 Přehled o prospěchu a absenci

| třída/ročník | počet žáků | hodnocení | | | | absence na žáka | |
|--------------|---------------|-----------|----|---|---|-----------------|----------|
| | | V | P | 5 | N | omluv. | neomluv. |
| 1. A/1. | 18 | 18 | - | - | - | 51,11 | - |
| 1. B/1. | 18 | 17 | 1 | - | - | 61,16 | - |
| 2. A/2. | 21 | 21 | - | - | - | 34,85 | - |
| 2. B/2. | 20 | 19 | 1 | - | - | 54,80 | - |
| 2. B/2. | 18 | 18 | - | - | - | 16,77 | - |
| 2. O/2. | 7 | 6 | 1 | - | - | 56,42 | - |
| 3. A/3. | 22 | 16 | 5 | 1 | - | 38,13 | 0,45 |
| 3. B/3. | 22 | 22 | - | - | - | 51,54 | - |
| 4. A/4. | 21 | 17 | 4 | - | - | 48,52 | - |
| 4. B/4. | 22 | 11 | 11 | - | - | 36,63 | - |
| 5. A/5. | 22 | 14 | 8 | - | - | 54,36 | - |
| 5. B/5. | 27 | 19 | 8 | - | - | 50,96 | - |
| 6. A/6. | 29 | 16 | 12 | 1 | - | 46,06 | - |
| 6. B/6. | 29 | 10 | 19 | - | - | 48,79 | 0,34 |
| 7. A/7. | 27 | 11 | 16 | - | - | 33,03 | - |
| 7. B/7. | 26 | 15 | 10 | 1 | - | 64,42 | 0,50 |
| 8. A/8. | 23 | 9 | 14 | - | - | 67,69 | 0,08 |
| 8. B/8. | 22 | 8 | 12 | 2 | - | 94,68 | 0,13 |
| 9. A/9. | 19 | 6 | 11 | 2 | - | 64,94 | - |
| 9. B/9. | 15 | 7 | 8 | - | - | 33,73 | - |

Vysvětl.: V ... prospěl s vyznamenáním

P ... prospěl

5 ... neprospěl

N ... nehodnocen

7.7 Přehled o chování žáků

| Třída/ročník | Počet žáků | Pochvala třídního učitele | Pochvala ředitele školy | Napomenutí třídního učitele | Důtka třídního učitele | Důtka ředitele školy | Snížená známka z chování |
|--------------|------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|
| 1. A/1. | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. B/1. | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. A/2. | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. B/2. | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. O/2. | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. A/3. | 22 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 3. B/3. | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. A/4. | 23 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4. B/4. | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. A/5. | 28 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 5. B/5. | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. A/6. | 26 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 6. B/6. | 26 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 |
| 7. A/7. | 26 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 7. B/7. | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 8. A/8. | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. B/8. | 16 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 9. A/9. | 23 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 9. B/9. | 23 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1. A/1. | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Komentář: Celkové výsledky prospěchu a chování jsou z části ovlivněny zavřením škol v důsledku nepříznivé epidemiologické situace spojené s COVID-19

8 Výchovně-vzdělávací proces

8.1 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

| Silné stránky | Slabé stránky |
|--|---|
| MŠ: vytvořená pravidla tříd, realizované funkční preventivní aktivity, vytváření základů pro pozdější volnočasové aktivity dětí | MŠ: vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování (malá nabídka seminářů) |
| ZŠ: Moderní vybavení školy a hezké prostředí Podpora vedení školy, jasná vize ředitelky školy, informovanost pedagogů | Nedostatečný prostor pro relaxaci dětí Pouze 1 tělocvična |
| Věková různorodost pedagogů | Nižší počty dětí ve tř. – odchod na gymnázia |
| Podpora vedení školy k DVPP Prosazování práce na PC, přechod na distanční výuku | Malá ochota žáků vzdělávat se, motivace Zapojování rodičů do aktivit školy |
| Dodržování tradic | Různá míra flexibility učitelů |
| Přátelské klima | Venkovní prostory pro aktivity |
| Práce školní družiny | Velká administr., nepřímá pedagog. činnost |
| Relativně dobrá spolupráce rodiny a školy | Celkový pokles spol. prestiže uč. povolání |
| Příležitosti | Hrozby |
| MŠ: nabízené preventivní projekty pro děti, dostatek pohybových aktivit, podpora rodičů | MŠ: sociálně patologické jevy v okolním prostředí, v rodině |
| ZŠ: DVPP | Nedostatek nových žáků |
| Účast na projektech | Odchody většího poč. žáků na gymn. – 7. r . |
| Spolupráce s rodiči | Nekázeň žáků |
| Prezentace školy | Nadměrná administrativa |
| Vzájemná komunikace | Odchody pedagogů |
| Spolupráce ped. sboru | Zvyšování soc.pat. jevů u žáků Hrozba další online výuky |

| Projekt, akce, činnost v rámci prevence sociálně patologických jevů | Komentář |
|--|---|
| MŠ: projekty: „Zdravé mlsání“ „ My jsme všichni kamarádi“ | Podpora zdravého životního stylu, podpora kamarádství, dopravní výchova, předcházení rizikovému chování |
| ZŠ: Sportovní den, výlety, pasování žáků 5. ročníků | Stmelování kolektivů, vztahy mezi žáky, spolupráce mezi žáky 1. a 2. stupně |
| Sebeobrana pro dívky | MP, pro dívky 8. a 9. ročníků, základy |
| AMOK – aktivní útočník ve škole | PČR – přednáška s praktickým nácvikem postupu v případě napadení školy ozbrojeným útočníkem |
| Adaptační pobyty – 3. a 6. ročníky | Pro stmelení nových školních kolektivů |
| Předškolák, soutěže, virtuální programy, Den otevřených dveří, hudební představení, olympiády, programy na finanční gramotnost | Online aktivity v rámci distanční výuky |
| Programy na volbu povolání – online, Živá knihovna povolání | Motivační program na volbu povolání pro žáky 8. ročníků |
| Akce ŠD | |
| EVVO programy Broumov | Ekologické programy |

8.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

| Program vzdělávání vedoucích pracovníků | Počet zúčastněných | Stručná charakteristika, komentář |
|---|---------------------------|--|
| MŠ: | | |
| Základy matematické pregramotnosti v MŠ | 1 | |
| Rozumím, chci poznat, čtu aneb Čtenářská pregramotnost v praxi MŠ | 1 | |
| Angličtina v pohybu | 1 | |
| Rodič a učitel – spolu nebo proti sobě | 1 | |
| BOZP a PO | 1 | |
| ZŠ | | |
| Windows 10 | 2 | Rady pro kvalitnější používání Windows 10 |
| Základní dokumentace škol | 1 | Představení problematických oblastí, časté chyby při kontrolách ČŠI a jejich předcházení |
| Přijímací řízení | 1 | Základní právní předpisy při rozhodování ředitele ve správním řízení, vedení spisu |
| Jak na homeoffice | 1 | Teorie i praxe na téma správného |

| | | |
|---|---|--|
| | | sezení a kompenzačních cvičení |
| Minimum právní ochrany pracovníků škol a školských zařízení | 1 | Poučné a zajímavé příklady z praxe, zopakování základních procesních postupů, možnosti řešení, mimoškolní akce – odpovědnost pedagog. pracovníků |
| Jak na třídnické hodiny on-line | 1 | Webinář, který byl veden v zoom meet. Lektorka ukázala mnoho možností, jak motivovat třídu, jak vzbudit zvědavost žáků, jak se o žácích dozvědět více pomocí her, které lze sdílet. Velmi zajímavé a přínosné. |
| Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga | 1 | Přehledné shrnutí a vysvětlení problematiky AP, náplně práce, pracovní doba, ukázka toho, jak to funguje – přehledné a přínosné |

| Program vzdělávání pedagogických pracovníků | Počet zúčastněných | Stručná charakteristika, komentář |
|---|--------------------|---|
| MŠ: | | MŠ: |
| Základy matematické pregramotnosti v MŠ | 1 | Základy matematická pregramotnosti v MŠ |
| Rozumím, chci poznat, čtu aneb Čtenářská pregramotnost v praxi MŠ | 4 | Rozumím, chci poznat, čtu aneb Čtenářská pregramotnost v praxi MŠ |
| Angličtina v pohybu | 3 | Angličtina v pohybu |
| Základy čtenářská pregramotnosti v MŠ | 5 | Základy čtenářská pregramotnosti v MŠ |
| Rodič a učitel – spolu nebo proti sobě | 5 | Rodič a učitel – spolu nebo proti sobě |
| Na větvi aneb práce se dřevem | 1 | Na větvi aneb práce se dřevem |
| BOZP a PO | 5 | BOZP a PO |
| ZŠ | | |
| Matematika hrou | 2 | Seznámení s možnostmi, jak učit matematiku hrou – nápady pro práci v hodině M |
| Jak řešit distanční výuku | 1 | Webinář. Užitečné rady pro obsluhu systému Bakaláři. |
| Bída otců – PhDr. Marek Herman | 1 | Zajímavý pohled na hlubší příčiny problémů dnešních otců a matek |
| Setkání ŠMP | 1 | Přínosné, výměna zkušeností, základní informace a novinky z prevence |
| Strategické řízení a plánování na školách | 1 | Webináře jsou zaměřeny na různé činnosti – kultura školy, změny, analýzy ... |

| | | |
|--|---|--|
| Mediální gramotnost | 1 | Webinář. Několik použitelných zajímavých aktivit pro výuku. |
| Online setkání se studenty a didaktikem na AJ v projektu Pregraduální vzdělávání na Univerzitě HKII (v rámci činnosti Fakultní učitel- úvodní setkání) | 1 | výměny názorů se studenty, didaktiky a FU na online výuku |
| Podpora žáků cizinců s odlišným mateřským jazykem v praxi s použitím prvků Metody Feuersteina | 1 | Webinář – zajímavý pohled na výuku dětí z odlišného kulturního prostředí a s jiným mateřským jazykem |
| Začínáme učit češtinu jako druhý jazyk - úvod do problematiky | 1 | Webinář - Jak pracovat s žákem – cizincem. Výukové materiály a jejich hodnocení. |
| Vlastníci médií | 1 | Webinář. Přínosné a obohacující informace ze světa médií. |
| Jak zaujmout žáky při distanční výuce? | 5 | Zajímavé aplikace na tvorbu hodin - Nearpod |
| Online setkání se studenty a didaktikem na AJ v projektu Pregraduální vzdělávání na Univerzitě HKII – bezpečné prostředí ve škole) | 1 | Rozbory praxí, reflexe na problematiku bezpečné prostředí ve škole – didaktik, mentor, fakultní učitel |
| Efektivní leadership na dálku | 1 | Školení udává základní pilíře vedení týmů na dálku a staví základní pravidla komunikace a spolupráce v online prostředí. |
| PRIM konference – Informatické myšlení na ZŠ a SŠ | 1 | Online konference s výstupy aktérů testujících vzdělávací materiály s ohledem na nové RVP, příklady dobré praxe. |
| Doplňkové online interaktivní aktivity pro slovní zásobu a gramatiku v angličtině na ZŠ | 1 | Předání informace o dvou výukových portálech a práce s nimi. |
| Windows 10 | 5 | Rady pro kvalitnější používání Windows 10 – některé rady trochu rozšířily naše obzory |
| Dětská jóga (nejen) ke zklidnění | 2 | Zásobník cviků jako prostředek ke zklidnění. |
| ADHD | 2 | Rady a náměty pro pedagogy. |
| Rozšiřování číselného oboru ve 4. a 5. ročníku | 2 | Prověřený, smysluplný a praktický soubor činnostních postupů do výuky matematiky, které mají žáky zaujmout, zdárně jim předat základní učivo i rozvíjet jejich klíčové kompetence. |
| Reklama a reklamní praktiky | 1 | Součástí byly i pracovní listy do výuky. |
| Obtížné situace a konflikty na školách | 1 | Zajímavé postřehy a rady při komunikaci s druhými lidmi. |

| | | |
|---|---|---|
| Jak připravit zápis do 1. třídy | 2 | Praktické vedení zápisu, školní zralost a připravenost. |
| Prenatální vývoj člověka v kostce | 1 | Webinář – přínosné, ale až příliš odborné (medicínská úroveň) |
| S Atlasem kolem světa a stále v obýváku | 1 | Představením vynikajícího produktu online atlasu |
| Jak zaujmout žáky v NJ | 2 | Obrovské množství aktivit pro zábavnější a efektivnější výuku. |
| Tools to make online education more interesting and interactive | 1 | Náměty na interaktivnější výuku |
| Mediální vzdělávání ve škole | 2 | Doporučené vhodné weby pro rozvíjení mediální gramotnosti |
| Úvod do světa investic | 1 | Přínos pro výuku různých druhů investic v předmětu finanční gramotnost. |
| Efektivní řešení konfliktů v jednání s rodiči žáků | 1 | Obohacující informace, rady, při jednání s rodiči |
| Autorský zákon pro učitele | 1 | Praktické rady pro používání a využívání videí, obrázků při tvorbě on line testů, kvízů. Jak neporušovat autorská práva a stáhnout si bezpečné video a obrázek. Citace u použitých stažených obrázků a videí. |
| Online výuka z domova bez bolesti | 1 | Teoretická část + praktické ukázky |
| Matematika – Mgr. Kalman | 1 | Ukázky práce v matematice pro děti s poruchami učení |
| Únikové hry ve vzdělávání | 1 | Rady a tipy, jak vytvářet únikové hry a pomocí nich učit zábavnou formou. |
| Proměny a přechody v životě kluků a mužů | 1 | Interaktivní a zážitkový seminář, „vztahové vazby“, Co s tím vším ve škole, Potřebujeme vzory a zralé muže ve školách |
| Matematická gramotnost ve volnočasových aktivitách | 1 | praktické ukázky z matematiky, něco málo teorie |
| Google Classroom v praxi | 1 | Informace o používání Google Classroom ve výuce, správa kurzů, zadávání úkolů, prostředky pro zjednodušené hodnocení úkolů. |
| Rozvíjíme infromatické myšlení unplugged (1. stupeň ZŠ) | 1 | Webinář o implementaci IT technologií do výuky na 1. stupni i do jiných předmětů. |
| Gather town | 2 | Velmi pěkná aplikace použitelná pro různé formy vyučování – frontální, skupinové |

| | | |
|---|---|---|
| Rodiče dnešní doby | 3 | Webinář Lidmily Pekařové – role matky a otce ve výchově |
| Živé sochy | 1 | Kreativní webinář, moc přínosný, bohatý na informace o hradeckém sochařství, bohatý na výtvarné techniky |
| Projektová metoda | 1 | Představení a motivace k projektu, realizace nápadu, zhodnocení a výstup projektu |
| Začínáme s 3D modelováním | 1 | Webinář o základech a možnostech 3D modelování na ZŠ. Potenciální využití při PČ |
| Co je to ten 3D tisk? | 1 | Webinář o 3D tisku a jeho potenciálním využití na ZŠ v kombinaci s 3D modelováním. |
| Creative skills for innovation | 1 | Webinář společnosti google o způsobu tvorby projektů a přemýšlení při zakládání startupů. Dobré do přípravy na povolání. |
| Hudební výchova vydavatelství Taktik | 2 | Seznámení s novými učebnicemi |
| Využití grafického tabletu ve výuce | 3 | Seznámení s možnostmi využití na 1. i 2. stupni ZŠ |
| Praktické náměty pro práci AP ve třídě | 1 | Praktické náměty pro AP se zaměřením na motivaci a hodnocení žáků se SVP, kompenzační a uvolňující hry |
| Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole | 1 | Metody a způsoby hodnocení a sebehodnocení |
| Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga ve výuce | 2 | Náplň práce AP, celkové informační shrnutí o AP a žácích vyžadujících APOD. |
| Motivační aktivity v českém jazyce | 1 | Konkrétní praktické nápady |
| VocaBee | 1 | Webinář o aplikaci VoceBee na výuku jazyků |
| Fraus: Když nemám na matematiku buňky | 2 | Webinář o nové řadě pracovních sešitů Hejného matematiky - jak pracovat s žáky, kteří se brání samostatnému myšlení a hledání cest a řešení k jednotlivým prostředím HM |

| | | |
|--|---------------------------|---|
| Jak být v pohodě nejen při online výuce | 3 | Metody práce, principy pohodového života v soukromí i v práci, životní role jedince |
| Zábavné pokusy IV - Světlo | 1 | Zajímavé a cenově dostupné pokusy se světlem z oblasti fyziky i chemie. |
| Vykročte do 1. ročníku s vydavatelstvím Taktik | 2 | Představení učebnic a doplňkových materiálů |
| Program vzdělávání pro pedagogické pracovníky vykonávající specializované, metodické nebo metodologické činnosti | Počet zúčastněných | Stručná charakteristika, komentář |
| Pracovní setkání výchovných poradců s PPP (online) | 1 | Formativní hodnocení, distanční výuka – burza nápadů |
| Setkání ŠMP | 1 | Přínosné, výměna zkušeností, základní informace a novinky z prevence |
| Setkání VP na Úřadu práce | 1 | Prezentace KÚ, prezentace středních škol |
| 7. Kariérový den on-line | 1 | Poradenství na školách, peer aktivity, mapování kompetencí |
| 8. Kariérový den on-line | 1 | Příklad dobré praxe ZŠ SNP, PhDr. Václav Mertin - Role pedagoga při distanční výuce |
| Setkání školních speciálních pedagogů | 1 | Akce PPP HK, první on-line setkání školních speciálních pedagogů, výměna zkušeností |
| Kazuistická skupina (PPP) | 1 | Pod vedením krajských koordinátorů prevence, rozbor a řešení konkrétních situací problémového chování žáků) |
| Inkluze v praxi | 2 | Přehled novelizací a jejich problémy. Novelizace z posledních let, pro nás známé. K nejnovější novelizaci týkající se pedagogické intervence paní bohužel nebyla schopna jako právnička nikoliv jako úřednice MŠMT odpovědět. |
| Školské poradenské pracoviště Mozaika | 1 | Setkání s vedoucí pracoviště – Mgr. A. Dostálovou, novinky v práci tohoto pracoviště, možnosti spolupráce v období DV. |
| Enkaustika pro pokročilé | 1 | Zajímavé, rady jak pracovat s touto technikou |
| Vady zraku promítající se do předškolního a školního vzdělávání. Zkřížená lateralita z pohledu ortoptisty. Specifika očních pohybů u dyslexie. | 1 | Poruchy zraku mohou dětem komplikovat správné čtení, psaní, obkreslování, soustředěnost. |

8.3 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

a) Zájmová činnost

| Seznam kroužků a zájmové činnosti | Stručná charakteristika | Ročník | Počet žáků |
|--|---|---------|------------|
| MŠ: | | | |
| Keramika | seznámení a tvoření s keramickou hlinou, glazování výrobků | | 14 |
| Písnička | pěvecké, hudební, taneční aktivity | | 20 |
| Klíček | řečová pedagogika | | 5 |
| Šikulka | výtvarné a pracovní činnosti | | 12 |
| ZŠ | | | |
| Florbal | Sportovní kroužek zaměřený na základy florbalu, vedení míčku, cvičení na koordinaci, na rozvoj týmového a strategického myšlení | 6. - 9. | 16 |
| Psaní na klávesnici počítače | Rozvíjení dovednosti psaní na počítači bez sledování předlohy v programu ZAV | 4. – 7. | 11 |
| Příprava žáků na střední školu - matematika | Procvičování učiva základní školy s přihlédnutím k požadavkům přijímacích řízení na SŠ | 9. | 25 |
| Příprava žáků na střední školu – český jazyk | Procvičování testových úloh k přijímacím zkouškám na střední školu | 9. | 20 |
| Klub předškoláka Sluníčko | Příprava na vstup do školy. Rozvoj grafomotoriky, matematických představ, trénink řečových dovedností, sluchové a zrakové paměti, sociálních dovedností | 0. | 30 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

b) Účast žáků v soutěžích

| Název soutěže | Počet zúčastněných žáků | Ročník | Umístění, ocenění |
|-------------------------------------|--------------------------------|---------------|--------------------------|
| Zeměpisná olympiáda - okresní kolo | 7 | 6. – 9. | 7., 8., 9. místo |
| Biologická olympiáda – krajské kolo | 2 | 6., 8. | 4. místo |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

c) Významné akce školy

| Název akce | Stručná charakteristika | Počet žáků | Pro koho byla akce určena (žáci, rodiče, veřejnost) |
|--|--|------------|---|
| MŠ: | | | |
| Bramborování | Hry a soutěže s bramborami na zahradě MŠ | 50 | děti |
| Čertí rej s mikulášskou nadílkou (v MŠ i na zahradě školy) | Hry a soutěže spojené s andělským a čertím rejem, návštěva Mikuláše, který si pro děti připravil překvapení | 50 | děti |
| Rozsvěcení vánočního stromu u MŠ on-line záznam | Vánoční pásmo básní, písní a koled zakončené rozsvěcením vánočního stromu před MŠ | 40 | děti |
| Karneval | Představení masek, soutěže s tancem | 50 | děti |
| Interaktivní hra „Poznej zvířátko“ | Putování po stezce Březhradem s poznáváním zvuků zvířat | 70 | děti, veřejnost |
| Hledání zajíčka na zahradě | Jarní soutěžení se zajíčky | 19 | děti |
| Dopravní soutěž „Pozor, červená“ | Získávání „řidičského průkazu“ na základě procvičení znalosti dopravních pravidel a značek, jízdy na kole mezi dopravními značkami | 23 | děti |
| Pálení čarodějnic | Oslava svátku čarodějnic spojené s čarodějnickými soutěžemi a vařením kouzelného lektvaru | 53 | děti |
| Jarní koncert (na zahradě MŠ) | Pěvecké vystoupení dětí spojené s příběhem „Co všechno vidí slunce na zemi“ | 55 | děti, rodiče |
| Exkurze k hasičům | Návštěva hasičské stanice v Březhradu | 50 | děti |
| Exkurze knihovny | Návštěva místní knihovny spojená s programem připraveným paní knihovnicí | 40 | děti |
| Pohádkový Den dětí (na zahradě MŠ) | Hry a soutěže na zahradě MŠ | 50 | děti |
| Rozloučení s předškoláky (na zahradě MŠ) | Pasování na školáky | 16 | děti, rodiče |
| ZŠ | | | |
| Adaptační pobyt žáků 3. tříd | Pobyt žáků vedl ke vzájemnému seznámení žáků s učiteli, stmelení nového kolektivu | 40 | žáci |
| Adaptační pobyt žáků 6. tříd | Pobyt žáků vedl ke vzájemnému seznámení žáků s učiteli, stmelení nového kolektivu | 47 | žáci |
| Co jsme se už naučili | Ukázková hodina českého jazyka v 1. třídách | 50 | rodiče |
| Rozloučení s žáky 9. tříd | Slavnostní rozloučení s žáky 9. tříd za přítomnosti učitelů a rodičů | 34 | Žáci, rodiče |
| Sportovní den | Soutěživé pohybové aktivity na hřišti Bavlna, na golfu | 450 | žáci |
| Pasování žáků 5. tříd na žáky 2. | Žáci 9. tříd pasují žáky 5. tříd na žáky | 49 | Žáci, rodiče |

| stupně | 2. stupně za přítomnosti rodičů | | |
|--------|---------------------------------|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

8.4 Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti

V tomto školním roce neproběhla kontrola ČŠI.

9 Hospodaření školy

9.1 Státní rozpočet

| Druh školy nebo druh a typ školského zařízení: | Mateřská škola | Základní škola | Školní družina | Školní jídelna, výdejna | CELKEM |
|--|----------------|----------------|----------------|-------------------------|--------|
|--|----------------|----------------|----------------|-------------------------|--------|

| | Jednotka | Skutečné náklady k 31. 12. 2020 | | | | náklady celkem |
|---|----------|---------------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| Čerpání dotace na přímé náklady na vzdělávání | Kč | 3 780 053,68 | 29 442 092,22 | 3 049 351,44 | 1 067 465,66 | 37 338 963 |
| z toho: mzdové prostředky celkem (platy a OON) - bez odvodů | Kč | 2 760 158 | 20 927 057 | 2 216 380 | 768 474 | 26 672 069 |
| v tom: pro pedagogické pracovníky (platy a OON) | Kč | 2 537 595 | 19 533 370 | 2 216 380 | | 24 287 345 |
| pro nepedagogické pracovníky (platy a OON) | Kč | 222 563 | 1 393 687 | | 768 474 | 2 384 724 |
| Zákonné odvody na pojistné - zdravotní a sociální | Kč | 932 926 | 7 054 791 | 748 224 | 259 752 | 8 995 693 |
| Příděl FKSP | Kč | 55 515,18 | 419 587,66 | 44 895,44 | 15 505,66 | 535 503,94 |
| ONIV celkem | Kč | 31 454,40 | 1 040 656,56 | 39 852 | 23 734 | 1 135 697,06 |
| v tom: učebnice, učební pomůcky a školní potřeby | Kč | | 843 021,56 | | | 843 021,56 |
| DVPP | Kč | 800 | 21 980 | | | 22 780 |
| ostatní (např.zákonné poj.zaměst., plavání atd.) | Kč | 30 654,50 | 175 655 | 39 852 | 23 734 | 269 895,50 |

| Rozvojové programy, projekty z EU | | Skutečné čerpání dotací z RP k 31.12.2020 | | | | náklady celkem |
|---|----|---|------------|--------|--|----------------|
| Podpora výuky plavání v základních školách | Kč | | 8 212 | | | 8 212 |
| Vzdělávací program paměťových institucí do škol | Kč | | 2 500 | | | 2 500 |
| Podpora vzdělávání cizinců ve školách | Kč | | 33 298 | | | 33 298 |
| Podpora vzdělávání projekt EU | Kč | 170 891,46 | 481 862,42 | 66 996 | | 719 749,88 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

9.2 Příspěvek od zřizovatele

| | | |
|---|---------------------------|-----------|
| Poskytnutý příspěvek (statutární město Hradec Králové) | | 4 485 877 |
| z toho: | provozní příspěvek | 4 352 339 |
| | účelové prostředky | |
| | v tom: | |
| | otevřené školní hřiště | 10 000 |
| | otevřené dětské hřiště | 35 000 |
| | angličtina pro seniory | 45 348 |
| | VČA - projekty | 43 190 |

9.3 Ostatní zdroje

| | | |
|--------------------------|--------|---------|
| Doplňková činnost | výnosy | 328 727 |
|--------------------------|--------|---------|

| Ostatní dotace | Částka (v Kč) | Stručná charakteristika | Poskytovatel |
|-----------------|---------------|-----------------------------|--------------|
| HW Brána Kernun | 43 000 | Investice – obnova HW školy | zřizovatel |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

9.4 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

| | |
|-------------------------------|---|
| Název programu | Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2020 UZ 33 070 |
| Stručný popis programu | Příspěvek na dopravu na povinnou plaveckou výuku |
| Dotace | 8 212 neinvestiční náklady |

| | |
|-------------------------------|---|
| Název programu | Vzdělávací program paměťových institucí do škol |
| Stručný popis programu | Cílem projektu je ověřit vliv zážitkové pedagogiky na zvýšení výuky společenských věd. Žáci I. a II. stupně vybraných zákl. škol se účastní vzdělávacích programů, která nabízí česká muzea a památníky |
| Dotace | 2 500 OON, z důvodu uzavření škol a památek se dotace nečerpala |

| | |
|-------------------------------|---|
| Název programu | Podpora vzdělávání cizinců ve školách |
| Stručný popis programu | Podpora výuky českého jazyka přizpůsobená potřebám dětí – cizinců k jejich úspěšné integraci. |
| Dotace | 33 298, z toho 3 312 – nákup didaktických pomůcek |

| | |
|-------------------------------|--|
| Název programu | Personální podpora ŠABLONY III. č. projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018708 UZ 33 063 |
| Stručný popis programu | Program je zaměřen na speciálního pedagoga, školního asistenta, a projektové dny |
| Dotace | 1 132 028 Kč |

9.5 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Z důvodu lockdownu nebyla škola zapojena do žádného z projektů vzdělávání v rámci celoživotního učení.

9.6 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

| | |
|-------------------------------|---|
| Název programu | Modernizace infrastruktury v ZŠ Jiráskovo nám. |
| Stručný popis programu | Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení – realizace projektových dnů se ZŠ Sever v rámci udržitelnosti projektu ITI |

Pozn.: Škola uvede název projektu (pokud lze uvést, tak i číslo projektu), stručnou charakteristiku, finanční zabezpečení.

9.7 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi

Na škole je pouze jedna odborová organizace, v níž jsou zapojeni i nepedagogičtí zaměstnanci.

9.7.1 SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ

| Formy spolupráce | Komentář |
|------------------|-----------------------------|
| Spolurozhodování | ano |
| Informování | ano, dle kolektivní smlouvy |
| Projednávání | ano |
| Kontrola | ano |

9.7.2 SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ

| Formy spolupráce | Komentář |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| Akce pro pracovníky, důchodce | 4 – Den učitelů, Poslední zvonění |

9.7.3 SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI PARTNERY

| Formy spolupráce | Komentář |
|------------------|--|
| OROS - EXOD | V důsledku lockdownu se neuskutečnily žádné akce |
| OROS | V důsledku lockdownu se neuskutečnily žádné akce |
| KROS | V důsledku lockdownu se neuskutečnily žádné akce |

Komentář:

Spolupráce s odborovou organizací je bez problémů.

Výroční zpráva byla schválena pedagogickou radou 31. srpna 2021 a školskou radou schválena 14. 10. 2021.