

Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Jiráskovo nám. 1166	
Směrnice k prevenci rizikového chování	
Č.j. 10/2017	Účinnost od: 14. 11. 2017
Vypracovala:	Mgr. Jana Volfová
Schváleno pedagogickou radou dne:	13. 11. 2017

Použité zkratky:

PP – preventivní program
TU – třídní učitel
ŠMP – školní metodik prevence
OSPOD – orgán sociálně právní ochrany dětí
PPP – pedagogicko-psychologická poradna
TH – třídnická hodina
VP – výchovný poradce
OPL – omamné a psychotropní látky
NL – návykové látky
ŠSPg – speciální pedagog

OBSAH

1. Krizový plán	2
Návykové látky (NL)	2
Záškoláctví	7
Vandalismus a krádeže.....	7
Rasistické, xenofobní nebo antisemitské postoje	8
Pornografie	9
Poruchy příjmu potravy.....	9
Žák se syndromem CAN	9
2. Krizový plán šikany	10
Projevy šikany.....	10
Prevence	10
Krizový plán šikany	11
Kyberšikana	14
Šikana zaměřená na učitele	15
Důležité telefonní kontakty	15
Servisní organizace	16
3. Prevence školní neúspěšnosti	19

1. KRIZOVÝ PLÁN

Krizový plán udává postupy, jak řešit konkrétní rizikové chování a krizové situace ve škole.

Pro zajištění jednotného postupu při řešení je povinností všech pracovníků školy dodržovat níže stanovená pravidla. Krizový plán byl aktualizován podle nového protikuřáckého zákona 65/2017 ze dne 31. 5. 2017.

Návykové látky (NL)

Všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky, alkohol, omamné látky, psychotropní látky a ostatní látky způsobilé ovlivnit psychiku člověka nebo jeho ovládací nebo rozpoznávací schopnosti nebo sociální chování. Používání návykových látek osobami mladšími 18 let je v ČR považováno za nezákonné. Při porušení se každý vystavuje trestnímu stíhání.

- V případě, kdy se škola o takovém chování dozví, ohlásí tuto skutečnost zákonnému zástupci žáka.
- Škola je povinna oznámit příslušnému orgánu OSPOD, že žák požívá návykové látky.
- Distribuce dle § 187 trestního zákona a šíření OPL dle § 188 trestního zákona je v ČR zakázána a takové jednání je trestným činem nebo proviněním. Škola je povinna překazít takový čin a oznámit věc Policii ČR.
- V případě výskytu látky, u níž je důvodné podezření, že se jedná o omamnou a psychotropní látku, v prostorách školy, bude se postupovat dle krizového plánu.
- Škola nesmí testovat žáky na přítomnost omamných látek v těle – může: PČR, příslušník vojenské policie, příslušník vězeňské služby, strážník.
- Pokud žák odmítne testování na výše zmíněné látky, chováme se k němu, jako kdyby byl pod vlivem
- PČR vyšetřuje nezletilého žáka na půdě školy za přítomnosti ped. pracovníka, ale nepotřebuje souhlas rodičů
- Škola řeší případy použití výše zmíněných látek na půdě školy, ostatní je věcí zákonných zástupců a škola pouze poskytuje informace ohledně odborné pomoci

1) Žák je přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy, v době vyučování, při školní akci nebo u žáka zadržíme tabákové výrobky:

- Nalezenou látku příslušný pracovník školy odebere.
- Pracovník školy informuje vedení školy, ŠMP a TU.
- ŠMP provede záznam společně s vedením školy, který obsahuje - datum, čas, popis předmětu, komu patří, za jakých okolností byl zachycen a kým. Záznam obsahuje i vyjádření žáka (žáků) a jeho (jejich) podpis.
- Třídní učitel informuje ve spolupráci s ŠMP zákonného zástupce a vrátí zachycenou látku na základě protokolu zákonným zástupcům.
- Písemný protokol je založen u ŠMP.
- Při opakování situace má škola oznamovací povinnost a ŠMP neprodleně informuje OSPOD.
- Vyvodíme kázeňská opatření.

2) V prostorách školy je pracovníkem školy nalezen alkohol:

- Pracovník školy nalezenou látku nijak netestuje.
- Pracovník školy ihned informuje vedení školy (ředitele), ŠMP a daná látka je uložena u vedení školy.
- ŠMP sepíše záznam, který obsahuje datum, čas, okolnosti nálezu a podpisy všech zúčastněných.
- ŠMP zmapuje situaci ve škole a založí záznam o vzniklé situaci do evidence.

3) Pracovník školy zadrží u žáka alkohol:

- Pracovník školy nalezenou látku netestuje.
- Pracovník školy ihned informuje vedení školy, ŠMP a uloží danou látku u vedení školy.
- ŠMP sepíše záznam, který obsahuje - datum, čas, popis předmětu, komu patří, za jakých okolností byl zachycen a kým. Záznam obsahuje i vyjádření žáka (žáků) a jeho (jejich) podpis. V případě, že žák odmítá zápis podepsat, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu.
- ŠMP informuje třídního učitele.
- Třídní učitel informujeme zákonného zástupce a vrátí zachycenou látku na základě protokolu.
- ŠMP založí zápis do evidence a zmapuje situaci.
- Při opakování situace, má škola oznamovací povinnost a ŠMP informuje OSPOD.
- Vyvodíme kázeňská opatření.

4) Žák je přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy, v době vyučování nebo při školní akci:

- Alkohol je žákovi pedagogickým pracovníkem odebrán a žákovi je zabráněno v další konzumaci.
- Pedagogický pracovník zajistí bezpečí žáka i ostatních. Přivolá ŠMP a v případě nutnosti přivolá jiného pracovníka školy - ortoptistku M. Hronkovou. Pedagogický pracovník informuje vedení školy.
- Pedagogický pracovník ve spolupráci s ŠMP co nejpřesněji vyhodnotí zdravotní stav žáka. V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí pedagogický pracovník nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci (v případě nutnosti předá zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři).
- V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí pedagogický pracovník ihned zákonného zástupce žáka a trvá na tom, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- Pokud se rodič nedostaví nebo není k zastizení, vedení školy zajistí povinný dohled po dobu školního vyučování, kontaktuje OSPOD a vyčká jeho pokynů (škola může od daného orgánu vyžadovat pomoc).
- ŠMP sepíše podrobný záznam a zajistí podpisy všech zúčastněných.
- Zákonnému zástupci žáka ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky. O jednání se zákonným zástupcem ŠMP sepíše zápis. Jednání se účastní ředitel školy, třídní učitel, ŠMP a pedagogický pracovník, který žáka přistihl.
- Při opakování situace, má škola oznamovací povinnost a ŠMP informuje OSPOD. Oznamovacím místem je příslušný odbor podle místa bydliště dítěte.
- Vyvodíme kázeňská opatření.

- ŠMP poskytne zákonným zástupcům podrobné informace o možnostech odborné pomoci.
- Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i **v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu.**

5) Pedagogický pracovník má podezření, že jeho žák má problémy s alkoholem:

- Pedagogický pracovník zváží na kolik je situace závažná. Informuje třídního učitele, ŠMP, výchovnou poradkyni.
- Pokud je problém závažný a prolíná se s dalšími výchovnými problémy, třídní učitel společně se ŠMP informuje vedení školy. Třídní učitel společně se ŠMP následně vyzvou rodiče ke spolupráci při řešení problému a nabídnou informace o možnostech odborné pomoci. Vždy je vhodné informovat i dětského lékaře.
- V případě, že spolupráce s rodiči není efektivní, má škola ohlašovací povinnost a vedení školy informuje OSPOD a upozorní na možné ohrožení výchovy dítěte.
- ŠMP, třídní učitel a pedagogický pracovník sepíše záznam a ŠMP jej založí do své evidence.

6) Žák je přistižen při konzumaci návykové látky (drogy - marihuana, těkavé látky, pervitin, heroin, syntetické drogy) v prostorách školy, v době školního vyučování nebo školní akci:

- Návyková látka je žákovi pedagogickým pracovníkem odebrána a žákovi je zabráněno v další konzumaci.
- Pedagogický pracovník zajistí bezpečí žáka i ostatních. V případě nutnosti přivolá jiného pracovníka školy případně ortoptistku M. Hronkovou a kontaktuje ŠMP.
- Pedagogický pracovník co nejpřesněji vyhodnotí zdravotní stav žáka. V případě, kdy je žák pod vlivem návykové látky do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí pedagogický pracovník, který žáka přistihl, nezbytnou pomoc a péči, volá lékařskou službu první pomoci (v případě nutnosti předá zajištěnou látku přivolanému lékaři).
- Pedagogický pracovník informuje vedení školy po poskytnutí první pomoci, které kontaktuje Policii ČR.
- Pedagogický pracovník kontaktuje zákonné zástupce žáka o vzniklé skutečnosti
- V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí pedagogický pracovník ihned zákonného zástupce žáka a trvá na tom, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- Pokud se rodič nedostaví nebo není k zastížení, vedení školy zajistí povinný dohled po dobu školního vyučování, kontaktuje OSPOD a vyčká jeho pokynů (škola může od daného orgánu vyžadovat pomoc).
- ŠMP sepíše podrobný zápis se zúčastněnými a TU.
- Zákonnému zástupci žáka ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval návykovou látku ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky. O jednání se zákonným zástupcem ŠMP sepíše zápis. Jednání se účastní ředitel školy, třídní učitel, ŠMP a pedagogický pracovník, který žáka přistihl.
- Při opakování situace, má škola oznamovací povinnost a ŠMP informuje OSPOD. Oznamovacím místem je příslušný odbor podle místa bydliště dítěte.
- Vyvodíme kázeňská opatření ve smyslu řádu školy.
- ŠMP poskytne zákonným zástupcům podrobné informace o možnostech odborné pomoci.
- Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i **v případě příchodu žáka do školy pod vlivem návykové látky.**

7) Pracovník školy nalezne v prostoru školy látku, kterou důvodně považuje za NL:

- Pracovník školy nepodrobuje látku žádnému testu.
- Pracovník školy o nález ihned informuje vedení školy a ŠMP.
- Vedení školy o nález vyrozumí Policie ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.
- Vyčkejte příjezdu Policie a s látkou nemanipulujte. Pouze v krajním případě je možno za použití gumových rukavic látku vložit do obálky, napsat datum, čas a místo nález. Obálku přelepit, přelep opatřit razítkem školy a svým podpisem a uschovat do školního trezoru. Tuto obálku pak předat Policii ČR. O tomto postupu rozhodne ředitel školy, v jeho nepřítomnosti zástupkyně ředitele.
- ŠMP a vedení školy společně sepíše záznam, který obsahuje datum, čas a okolnosti nález.

8) Pracovníkem školy je u některého žáka zadržena látka, kterou pracovník považuje za NL:

- Pracovník školy zabavenou látku nijak netestuje.
- Pracovník školy ihned informuje vedení školy (ředitele), ŠMP a uloží danou látku u vedení školy.
- Pracovník školy společně s vedením školy a ŠMP sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. V zápise je uvedeno, jak látka vypadá, kdo ji objevil, kde, za jakých okolností a u koho.
- Vedení školy o nález vyrozumí Policie ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.
- Třídní učitel informujeme zákonného zástupce.
- Při opakování situace, má škola oznamovací povinnost a ŠMP informuje OSPOD.
- Vyvodíme kázeňská opatření ve smyslu řádu školy.
- V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, pedagogický pracovník předá látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři, který je přivolán v případě, že to vyžaduje zdravotní stav žáka. Škola postupuje v souladu s pokyny Policie ČR.

9) Pracovník školy má podezření, že ve škole dochází k distribuci NL:

- Pedagogický pracovník informuje vedení školy a ŠMP o svém důvodném podezření.
- Ředitelka školy nebo její zástupkyně vyrozumí příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o důvodné podezření ze spáchání trestného činu. V případě, že je znám pachatel, i zákonného zástupce žáka a OSPOD.
- Škola postupuje podle pokynů Policie ČR.
- O dané události je sepsán zápis, který podepíše všichni zúčastnění. ŠMP založí zápis do evidence.
- Vyvodíme kázeňská opatření.

10) Žák je přistižen pracovníkem školy při prodeji NL

Distribuce je považována za protiprávní jednání, může být kvalifikována jako trestný čin. Prodej drog je nezákonný, jedná se o ohrožení mravní výchovy dítěte. Množství není rozhodující.

- Pokud stav žáka nevyžaduje akutní lékařskou péči, pracovník školy ihned žáka izoluje a volá Policii ČR. Informuje vedení školy a ŠMP. Žádná prohlídka a šetření!!! (to je pouze v kompetenci PČR).
- Látku do příjezdu Policie ČR uloží vedení školy na bezpečné místo (trezor školy).
- Škola postupuje podle pokynů Policie ČR.
- Vedení školy vyrozumí zákonného zástupce a OSPOD.
- O dané události vedení školy společně s pracovníkem školy sepíše zápis, který podepíše všichni zúčastnění. ŠMP založí zápis do evidence.
- Vyvodíme kázeňská opatření.

11) Pracovník školy má důvodné podezření, že některý z žáků má NL u sebe:

- Pracovník izoluje žáka od ostatních, vyrozumí vedení školy a Policii ČR.
- Škola postupuje podle pokynů Policie ČR.
- Vedení školy zajistí dohled dospělé osoby nad žákem do příjezdu Policie ČR.
- Pedagogický pracovník informuje zákonného zástupce žáka.
- O dané události vedení školy společně s pracovníkem školy a ŠMP sepíše zápis, který podepíše všichni zúčastnění.
- Pokud se podezření potvrdí, vyvodíme kázeňská opatření.

12) Pedagogický pracovník má důvodné podezření, že některý z žáků zneužívá NL:

- Pedagogický pracovník oznámí své podezření TU a ŠMP.
- TU a ŠMP zmapují situaci a se žákem promluví, ŠMP vyhotoví zápis z jednání, který podepíše všichni přítomní.
- O skutečnosti je informováno vedení školy, které zváží, zda věc, v případě nezletilosti žáka, dále postoupit OSPODu.
- TU informuje zákonného zástupce žáka a dojedná s nimi schůzku.
- TU a ŠMP společně se zákonnými zástupci dohodnou na společném řešení situace, rodičům jsou poskytnuty kontakty na krizová centra.
- V případě, že spolupráce s rodiči není efektivní, má škola ohlašovací povinnost a vedení školy informuje OSPOD a upozorní na možné ohrožení výchovy dítěte.

13) Žák se svěří třídnímu učiteli (pedagogickému pracovníkovi) s užíváním návykových látek

- TU nabídne radu a podporu – nevyhýbáme se rozhovoru, situaci nezlehčujeme.
- TU informuje vhodnou formou zákonného zástupce (s vědomím žáka).
- Jako první pomoc nabídne TU rozhovor se ŠMP, který navrhne přijatelný postup řešení a předá kontakty na specializovaná pracoviště.

14) Rodič hledá u TU (pedagogického pracovníka) radu, jak řešit problémy s NL u svého dítěte

- TU (pedagogický pracovník) nabídne radu a podporu – nevyhýbáme se rozhovoru, situaci nezlehčujeme. Respektujeme specifika každého jednotlivého případu
- Jako první pomoc nabídne TU (pedagogický pracovník) rozhovor se ŠMP, který navrhne přijatelný postup řešení a předá kontakty na specializovaná pracoviště. Případně se domluví se zákonným zástupcem na případném společném postupu.

Záškoláctví

Obecné postupy:

1) do 10 neomluvených hodin

- Třídní učitel písemně pozve zákonného zástupce žáka k pohovoru (doporučeným dopisem).
- Třídní učitel informuje výchovného poradce, ŠMP a vedení školy.
- Po pohovoru vypracuje ŠMP zápis, který podepíše všichni zúčastnění.

2) do 25 neomluvených hodin (tzn. 11 a více)

- Třídní učitel informuje výchovného poradce, ŠMP a vedení školy.
- ŠMP svolá školní výchovnou komisi – na tuto je nutné písemně pozvat zákonného zástupce žáka.
- Školní výchovná komise - ředitelka školy, třídní učitel, výchovný poradce, školní metodik prevence, zákonný zástupce, popř. další zástupci.
- Dokladem o pohovoru je zápis školní výchovné komise, včetně závěrů, doporučení a navržených opatření.
- Zápis provádí a evidenci těchto zápisů vede ŠMP.

3) nad 25 neomluvených hodin (tzn. 26 a více)

- Třídní učitel informuje výchovného poradce, ŠMP a vedení školy.
- ŠMP se schválením ředitele školy odešle „Oznámení o zanedbání školní docházky“ orgánu OSPOD nebo Magistrátu města HK, odbor správní (přestupkové řízení).
- Součástí oznámení je např. kopie písemného pozvání zákonných zástupců žáka k návštěvě školy, kopie zápisu z pohovoru, kopie o zápisu jednání výchovné komise apod.).

4) v případě opakovaného záškoláctví

- Třídní učitel informuje výchovného poradce, ŠMP a vedení školy.
- ŠMP se schválením ředitele školy zasílá druhé hlášení o zanedbání školní docházky.

Vandalismus a krádeže

1) Zjištění škody na školním majetku:

- Pracovník školy, který škodu zjistil, sepíše záznam.
- U každého podezření o výskytu vandalismu musí pracovník školy vždy informovat vedení školy a ŠMP.
- Pracovník školy informuje třídního učitele.
- Třídní učitel informuje zákonného zástupce viníka a může po něm vymáhat vzniklou škodu.
- Provedený záznam předá pracovník školy ŠMP, který jej založí do evidence.
- Vyvodíme kázeňské důsledky ve smyslu řádu školy.
- V případě, že nedojde k dohodě o náhradu škody, vedení školy vyrozumí Policie ČR, které je oznámeno podezření na spáchání přestupku proti majetku, případně trestného činu majetkové povahy.

Kdy hlásit rodičům?

- V každém případě.

Kdy hlásit policii?

- V případě, kdy je škoda nikoli nepatrná, nikdo nejeví snahu o nápravu. Musí se jednat o úmyslné poškození nebo zničení věci. Hlásí se i tehdy, jestliže o to požádá poškozený nebo poškozená nebo jejich zákonní zástupci.

Kdy hlásit OSPOD?

- V případech, kdy se jedná o opakované jednání a výchovná a další opatření, udělená školou, neměla žádný účinek.

2) Na škole dojde ke krádeži:

- Ten, kdo něco ztratil nebo byl okraden, ohlásí tuto skutečnost okamžitě pracovníkovi školy, který je případu nejbližší.
- Je-li to v silách pracovníka školy, vyřeší věc na místě.
- Pracovník školy ihned informuje postiženého, že Policii ČR musí ztrátu nahlásit jeho zákonný zástupce.
- Pracovník školy informuje zákonného zástupce a obeznámí ho s nastalou situací.
- Pracovník školy neprodleně ohlásí danou skutečnost vedení školy.
- Jestliže byla věc uložena na místě k tomu určeném, informuje Policii ČR o případu člen vedení školy.
- Zástupce vedení školy sepíše zápis o případu, společně se zaměstnanci, kteří se na případu podíleli, a s postiženým žákem. Předá záznam ŠMP, který jej založí do evidence.
- V případě, že je znám viník krádeže a je žákem školy, vyvodí škola vůči viníkovi kázeňská opatření.
- V případě, že se jedná o opakované jednání a viníkem je opakovaně ta stejná osoba, vedení kontaktuje OSPOD.

Rasistické, xenofobní nebo antisemitské postoje

1) Pedagogický pracovník školy vyzoruje u žáka rasistické, xenofobní nebo antisemitské postoje:

- Oznamí danou skutečnost TU a ŠMP, který pozve experty k diskusi se žáky. Za pomoci odborníků se s jedinci pracuje v rámci třídního kolektivu.
- V případě závažných projevů, je potřeba informovat zákonné zástupce nezletilých žáků. Následně je informována Policie ČR.
- O dané události ŠMP společně s TU sepíše zápis, který podepíše všichni zúčastnění. ŠMP zápis založí do evidence.
- Vyvodíme kázeňská opatření.

2) Třídní učitel (či jiný pedagog) se setká s výraznými projevy homofobie (postoje a chování vyjadřující nepřátelství vůči lidem s menštinovou sexuální orientací či pohlavní identitou):

- TU (jiný pedagog) informuje ŠMP, který může řešit méně výrazné projevy homofobie sám s pomocí TU, či odborníka některé nevládní neziskové organizace.
- V případě závažnějších forem, ŠMP kontaktuje odborné externí pracovníky. O postupu informuje vedení školy.
- Je-li podezření na spáchání trestného činu, kontaktuje pedagog spolu se ŠMP Policii ČR.
- O dané události ŠMP a ped. pracovník sepíše zápis, který podepíše všichni zúčastnění. ŠMP zápis založí do evidence.

Pornografie

1) Ve škole dochází k šíření a distribuci pornografických materiálů, materiálů ohrožujících mravnost dětí a mládeže, rasistických textů, textů s tolerancí násilí apod.:

- V případě, že pracovník školy tyto materiály nalezne nebo spatří u některého z žáků, pak je zabaví a uloží do trezoru.
- Oznámí věc TU, VP, ŠMP a vedení školy, kteří se společně dohodnou na dalším postupu.
- Podle okolností je zvaženo oznámení Policii ČR. V případě, že je znám viník, škola oznamuje věc zákonným zástupcům žáka. Rozhodnutí o kázeňském opatření je v kompetenci ředitele školy.
- O dané události ŠMP sepíše zápis, který podepíše všichni zúčastnění. ŠMP zápis založí do evidence.

Poruchy příjmu potravy

1) Pedagogický pracovník (TU) má u některého z žáků podezření na poruchu příjmu potravy:

- TU (pedagogický pracovník) nabídne radu a podporu – nevyhýbá se rozhovoru, situaci nezlehčuje.
- TU (pedagogický pracovník) informuje vhodnou formou zákonné zástupce (s vědomím žáka).
- Jako první pomoc nabídne TU (pedagogický pracovník) rozhovor se ŠMP, který navrhne přijatelný postup řešení a předá kontakty na specializovaná pracoviště.

Žák se syndromem CAN

1) Pedagogický pracovník má u některého z žáků podezření na syndrom CAN (syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte):

- Pedagogický pracovník oznámí své podezření TU, který se poradí s VP a ŠMP. Společně tuto skutečnost oznámí řediteli školy. Věc je třeba konzultovat s Dětským krizovým centrem, dětským lékařem, informovat OSPOD a Policii ČR. Škola nekontaktuje zákonného zástupce a postupuje podle pokynů výše uvedených organizací.

2. KRIZOVÝ PLÁN ŠIKANY

(Příloha je zpracovaná na základě Metodického pokynu MŠMT č. j. 22294/2013-1 a doplněná novým metodickým pokynem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevence a řešení šikany ve školách a školských zařízeních – č. j. MSMT – 21149/2016))

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, protože je zákeřná a často zůstává dlouho skrytá. Je to chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Pro šikanování je příznačná naprostá asymetrie sil, kdy mocnější zneužívá slabšího a pošlapává jeho práva. V právní praxi bývá pojem šikana používán jako synonymum pro úmyslné jednání, které je namířené proti jinému subjektu a které útočí na jeho důstojnost.

Šikanování zahrnuje jak fyzické útoky, tak i útoky slovní. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace (tzv. kyberšikana): útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšováním urážlivých materiálů na internetových stránkách apod.

Pokud dojde k šikanování v průběhu vyučování, nese z právního hlediska plnou odpovědnost za vzniklou škodu škola. Proto je důležité šikanování včas rozpoznat a správně postupovat v jeho šetření a poskytnutí pomoci.

1) Projevy šikany

Základní formy:

- Fyzická šikana: bití, vydírání, loupeže, poškozování věcí, sexuální násilí.
- Psychická šikana: nadávky, pomluvy, vyhrožování, zesměšňování, kyberšikana.
- Smíšená šikana: násilné a manipulativní příkazy (spojení psychické a fyzické šikany)

Šikanování je každé chování, které splňuje tyto znaky:

- je cílené vůči jedinci nebo skupině.
- je obvykle opakované, často dlouhodobé.
- jeho záměrem je oběti ohrožit, ponížit či zastrašit.
- oběť se mu neumí bránit a dlouhodobě trpí.

Znaky šikanování: záměrnost, opakování, samoučelnost agrese a nepoměr sil.

Šikana není:

- Jednorázová rvačka, nevhodný vtip či konflikt.
- Vyčlenění dítěte z kolektivu, pokud není motivováno snahou ublížit či pobavit se na jeho úkor.

2) Prevence

- pedagogičtí pracovníci podporují při hodinách i mimo ně u žáků solidaritu, toleranci, vědomí sounáležitosti, uplatňují spolupráci mezi žáky a rozvíjejí jejich vzájemný respekt a jednání v souladu s právními normami s důrazem na právní odpovědnost jedince;
- pedagogičtí pracovníci vedou důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka, pomáhají rozvíjet pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka;
- každý pracovník školy ohlásí školnímu metodikovi prevence nepřímé (varovné) znaky šikanování (žák před vyučováním postává před dveřmi třídy, je osamocen, nemá kamarády, je uzavřený, postrádá stále nějaké věci, ve třídě je nejistý, při hodině je zdrojem posměchu, vyhledává důvody pro absenci ve škole, jeho prospěch se náhle zhoršuje apod.);
- třídní učitelé i ostatní pedagogové posilují a vytvářejí podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy;

- třídní učitelé provedou na konci školního roku dotazníkovou akci zaměřenou na šikanování, výsledky předají písemně školnímu metodikovi prevence;
- třídní učitelé na začátku školního roku seznámí žáky v TH resp. při vyučování s projevy šikanování, sankcemi uvedenými ve školním řádu a krizovým plánem školy.

3) Krizový plán šikany

A. Kroky vyšetřování při řešení šikany

Získáme-li od informátora nebo sami pozorujeme podněty možné probíhající šikany, musíme:

- a) S **informátorem** musíme sepsat zápis, který obsahuje odpovědi na otázky:

CO?
KDO?
KDE?
KDY A JAK DLOUHO TO TRVÁ?
KDO TO VIDĚL?
JAK ČASTO?
ZASTAL SE TĚ NĚKDO?
DĚJE SE TO JEŠTĚ NĚKOMU JINÉMU?

!! Nikdy se neptejte otázkou Proč? Vždy si přesně zapište způsob, kterým se daný problém děje.!!

- b) Musíme určit, zda se jedná o **šikanu či škádlení**.

Rozhodujeme podle ZNAKŮ: opakovanost, nepříjemnost, cílenost na danou osobu/osoby, záměrnost, nepoměr sil, neschopnost se bránit.

Pokud jsou veškeré znaky potvrzeny, hodnotíme problém jako šikanu.

Dále zjišťujeme **stupeň šikany** dle KRITÉRIÍ: počet aktérů, otevřenost skupiny, závažnost, čas trvání a frekvence.

- c) **Rozhovor s obětí:**

Pro získání informací od oběti platí PRAVIDLA:

- nikoho nejmenovat a začínat větou: Dostala se ke mně informace
- rozhovor by měl vést třídní učitel, výchovný poradce nebo ŠMP.
- oběť musí mít k učiteli, který vede rozhovor důvěru. Měla by to být osoba, které věří, protože je nutný pocit bezpečného klimatu.
- o rozhovoru nesmí agresoři vědět, nesmíme zadat příčinu nejistoty pro agresora
- otázky by měly ověřit a upřesnit znaky
- používáme otázky otevřené
- Při rozhovoru zjišťujeme odpovědi na otázky
CO? – objasnění postoje oběti, zjistit vztahy závislosti v dané skupině.
KDO? – zjišťujeme možné svědky: Kdo to viděl? Zastal se tě někdo? Byl tam někdo, komu se to nelíbilo? Kdo to dělá? Děje se to ještě někomu jinému?
JAK? – zjistit, jakým způsobem se šikana odehrává.

- d) **Vytipování svědků**

Dle odpovědí oběti si vytipujeme vhodné svědky

- Oslovíme žáky, které nám uvedla oběť, ale musíme u nich bezpečně vědět, že neinformují agresora nebo že sami nejsou přímo agresory.
 - Pokud oběť tvrdí, že se nic neděje, musíme vytipovat neutrální žáky (S kým vycházíš a s kým ne?).
 - pokud oběť odmítá pomoc a neodpovídá, je nutno povolat psychologa nebo jinou kompetentní osobu (výchovný poradce, ŠMP, vedení školy).
- e) Rozhovor se svědky (popřípadě konfrontace)**
- Svědky se doporučuje zvat si najednou, ale hovořit vždy jen s jedním.
 - Z rozhovoru musíme udělat zápis s přesnými formulacemi!
 - Tímto rozhovorem - zjišťujeme FAKTA
 - ujišťujeme svědky o OCHRANĚ INFORMACÍ, které nám poskytl.
 - nikdy NEHODNOTÍME JEHO POSTOJ a neobviňujeme ho. Potřebujeme pouze prosté informace.
 - K vytipování vhodných svědků můžeme použít znalost žáků třídním učitelem, sociometrická měření nebo nominační dotazník
- f) Ochranný režim**
- Je nutno zajistit zvýšený dohled ve třídě i samotné oběti. Musíme informovat oběť o postupu následného vyšetřování. Dále musíme informovat rodiče oběti o probíhající šetření (vždy musíme ujistit rodiče o tom, že vyšetřování a následnému řešení se budeme nadále intenzivně věnovat a že vše zvládneme vyřešit).
 - Pokud dochází k fyzickému násilí, doporučuje se, aby oběť zůstala doma po domluvě s rodiči - bod ochranného režimu můžeme aplikovat již mnohem dříve už na začátku, dle závažnosti způsobu šikany.
- g) Rozhovor s agresory**
- Při tomto rozhovoru musíme získat vyjádření agresora k dané situaci a zamezit agresí. Agresor musí vidět, že takové chování se nebude tolerovat a seznámí ho s důsledku jeho chování.
 - NIKDY nesmíme uvádět, od koho jsme získali informace a informace mu nesmíme podávat. Agresor musí hovořit sám a získané informace nám musí jen potvrdit.
 - Pokud je agresorů více rozhovor musí probíhat jednotlivě a izolovaně!
- h) Výchovná komise a rozhovor s rodiči agresora či agresorů**
Před tímto rozhovorem musíme znát:
- přesný cíl, který bude výchovná komise řešit
 - přínos této komise
 - výchovné opatření pro agresory
- i) Rozhovor s rodiči oběti (popř. se všemi rodiči třídy)**
- Rodičům bychom měli objasnit celou situaci. Zopakovat, jak jsme postupovali při vyšetřování. Poskytnout jim náměty pro lepší začlenění oběti do kolektivu. Seznámit je se způsobem potrestání viníků.
 - NIKDY nejmenujte jména viníků před ostatními rodiči!!!
- j) Práce se třídou**
- Celou třídu musíme seznámit se situací. Společně si objasnit a upravit pravidla třídy. Před třídou vždy mluvíme obecně o chování, ne o osobě žáka.

- Danou situaci pouze shrneme bez detailů a oznámíme o způsobu potrestání viníků.
- Je zde dobré spolupracovat přímo s psychologem.
- Na závěr je nutné hodnocení všech žáků (co se mi líbí x nelíbí, komunitní kruh s tématem: Co dělám JÁ?)

Ze všech kroků řešení musíme vždy sepsat ZÁPIS!!!

B. Postup vyšetřující osoby, má-li podezření na šikanu

- konfrontovat svá pozorování s dalšími kolegy
- co nejdříve oznámit své podezření vedení školy, výchovnému poradci, konzultovat další postup
- mezi čtyřma očima vyslechnout více nezaujatých svědků, popřípadě konfrontovat svědky mezi sebou
- získat důležité odpovědi na následující otázky:
 - Kdo je obětí, popřípadě kolik obětí je? Kdo je agresorem, kolik agresorů je? Kdo z nich je iniciátor, kdo aktivní účastník šikanování? Co, kdy, kde a jak dělali agresori obětem? Jak dlouho šikana trvá? K jak závažným agresivním a manipulativním projevům došlo?
- spojit se s rodiči případné oběti, konzultovat výskyt nepřímých znaků šikany, poprosit je o pomoc
- vyslechnout oběť (citlivě, diskrétně), zaručit bezpečí a důvěrnost informací
!!! Nikdy neřešit problém před celou třídou!!!
- zajistit ochranu oběti šikany
- teprve nyní vyslechnout agresory, popřípadě konfrontovat agresory mezi sebou (**nikdy konfrontace obětí s agresory**), vytipovat nejslabší článek, dovést je k přiznání či vzájemnému obviňování
- požádat vedení školy o svolání výchovné komise (vedení školy, výchovný poradce, třídní učitel, školní metodik prevence, případně psycholog), komise posoudí na základě shromážděných informací, o jaký stupeň závažnosti šikany jde, navrhne další postup vůči obětem i agresorům, ale i třídě jako celku, potrestání agresorů je individuální (závisí na věku, intenzitě šikany či zda se jedná o první nebo opakovaný případ)
- individuálně pozvat rodiče agresorů, seznámit je se situací, sdělit jim navrhovaná opatření (!! Zdůraznit možnost nápravy!!) a požádat je o spolupráci (!! Pokud odmítají, zvážit oznámení na PČR !!)
- individuálně pozvat rodiče obětí šikany, seznámit je se situací, domluvit se na opatřeních (terapie, osobnostní výcvik, apod.)
- rozebrat situaci ve třídě (vynechat citlivé detaily), vysvětlit nebezpečí a důsledky šikany, oznámit potrestání viníků (!!! Třídou i nadále pozorně sledovat!!!)
- pokud se řeší šikana odchodem některých žáků, měl by odejít agresor a ne oběť

C. Postup při řešení případů pokročilé a nestandardní šikany (případ skupinového násilí vůči oběti či hrubého fyzického útoku)

Při náhlém výbuchu násilí vůči oběti je samozřejmě nutné postupovat odlišně. Jednat rázně, okamžitě zajistit ochranu oběti a izolovat agresory (i vzájemně vzhledem

k možnosti domluvit si křivou výpověď), vyslechnout oběť a svědky mezi čtyřma očima a neprodleně celou věc oznámit vedení školy.

- pedagogický pracovník chrání oběť
- domluví se s pedagogickými pracovníky na spolupráci a postupu vyšetřování
- zabrání domluvě agresorů na křivé výpovědi
- zajistí pomoc a podporu oběti
- seznámí s případem školního metodika prevence a ten nahlásí případ PČR
- spolu s metodikem provede prvotní vlastní vyšetřování
- školní metodik prevence spolu s výchovným poradcem spolupracují s dalšími institucemi a orgány (pedagogicko-psychologická poradna, středisko výchovné péče, orgán sociálně právní ochrany dítěte, PČR).

D. Kázeňská opatření

Pro potrestání agresorů na základě prokázané závažnosti šikany lze využít běžná kázeňská opatření (tj. napomenutí, důtka TU, důtka ŘŠ). V mimořádných případech lze využít další opatření:

- ŘŠ doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu
- ŘŠ podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu. Možno je i využít Mediační a probační službu v daném městě.
- Pokud zůstane agresor na škole, bude TU dále pokračovat v terapii společně s ŠMP (především zkoumat jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí apod.). V případě potřeby mu ŠMP doporučí péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

Pro nápravu situace ve skupině musí TU pracovat s celým třídním kolektivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mlčící většina).

4) Kyberšikana

- elektronická šikana, je to doplněk klasické přímé i nepřímé šikany

Podoby kyberšikany:

- zakládání falešných profilů na jméno žáka či učitele s dehonestujícím - ponižujícím obsahem, prezentace ponižujících videí na portálech, prezentace ponižujících komentářů na webu, výhružné SMS nebo e-maily, rozesílání vulgárních koláží s tváří žáka nebo učitele nebo příslušníků jejich rodiny.
- je nutné vždy prověřit souvislost s klasickou šikanou a zjistit situaci oběti v kyberprostoru (mobil, profil, chat..)
- projevy kyberšikany mohou někdy naplňovat skutkovou podstatu některých trestných činů: stalking, porušení tajemství listin, účast na sebevraždě, pomluva, šíření pornografie

Trestní odpovědnost

Ve smyslu zákona č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže a o změně některých zákonů (zákon o soudnictví ve

věcech mládeže), ve znění pozdějších předpisů, je trestně odpovědnou osoba starší 15 let, která je dostatečně rozumově a mravně vyspělá. Pro účely zákona o soudnictví ve věcech mládeže se pak takový trestný čin označuje jako provinění. V případě jednání vykazujícího znaky trestného činu, kterého se dopustilo dítě mladší 15 let, se hovoří o činu jinak trestném. I když dítě mladší 15 let není trestně odpovědné, mohou mu být dle tohoto zákona soudem pro mládež uložena opatření potřebná k jeho nápravě. Činu jinak trestného se může dopustit též mladistvý (osoba starší 15 a mladší 18 let, která je trestně odpovědná), který v době spáchání činu nedosáhl takové rozumové a mravní vyspělosti, aby mohl rozpoznat protiprávnost činu nebo ovládnout své jednání.

5) Šikana zaměřená na učitele

- je specifická tím, že dojde k narušení jasně definovaných rolí a žák se dostává do pozice větší moci, než pedagog, bez ohledu na formálně vyšší moc a autoritu učitele.

Specifika pro řešení šikany zaměřené na učitele:

- škola musí zajistit bezpečí pro pedagoga, podporovat ho a řešit vzniklou situaci se žáky, rodiči a ostatními pedagogy
- škola pracuje podle připraveného krizového plánu pro šikanu
- pedagog by měl vyhledat pomoc ostatních, popř. i odbornou pomoc
- šikana pedagoga bývá často spojena s šikanou mezi žáky, škola musí zajistit posouzení vztahů ve třídě a na základě výsledků odpovídající řešení
- škola zajistí intervenční program k řešení šikany za účelem znovunastolení bezpečí pro třídu, ve které k šikaně došlo
- v případě, že je pedagog nespokojený s řešením situace ze strany vedení školy, může se obrátit na příslušný inspektorát práce

6) Důležité telefonní kontakty:

NÁZEV ORGANIZACE	SÍDLO	TELEFON, E-MAIL
Policie ČR	Krajské ředitelství Mrštíkova 541, 500 09 Hradec Králové 9	tel.: 974 526 549 e-mail: hk.int@pcr.cz
	Obvodní oddělení Gočárova třída 1653, 500 02 Hradec Králové	tel.: 974 811 111 e-mail: hk.hk1@pcr.cz
	Tísňové volání:	158
Městská policie	Městská policie HK Dlouhá 211, 500 03 Hradec Králové	tel.: 495 707 910
	Ředitel městské policie Ing. Miroslav Hloušek	tel.: 495 707 920 e-mail: Miroslav.Hlousek@mmhk.cz
	oddělení prevence kriminality	tel: 495 707 935, 927, 922
	vedoucí oddělení prevence kriminality	tel: 495 707 935, 731 131 013
	Tísňové volání:	156
OSPOD	Magistrát města Hradec Králové Odbor sociálních věcí a zdravotnictví Československé armády č.p. 408, 502 00 Hradec Králové Vedoucí oddělení: Mgr. Světluše Kotrčová	tel: 495 707 382, e-mail: Svetluse.Kotrцова@mmhk.cz
Pedagogicko – psychologická poradna	Na Okrouhlíku 1371/30, 500 02 Hradec Králové Metodik prevence: Mgr. Musilová Jitka	tel. 495 265 423, 724 064 913 e-mail: j.musilova@pppkhk.cz

Školské poradenské pracoviště MOZAIKA	Lužická 1208, 500 03 Hradec Králové (při ZŠ Sever Hradec Králové) Vedoucí pracovník: Mgr. Alena Dostálová	tel. 495 407 156 e-mail: spphk@seznam.cz
Středisko výchovné péče NÁVRAT	Ambulance, celodenní skupina, škola: Říčařova 277, 500 03 Hradec Králové	tel.: 495 541 374, 739 401 363 e-mail: info@svphk.cz
	Pobytové skupiny, škola, dětský diagnostický ústav: Říčařova 277, 503 01 Hradec Králové 3	tel.: 495 221 590, 736 537 813 e - mail: pobyt@svphk.cz
Linka důvěry HK	-----	tel: 495 273 259
Linka ztracené dítě	-----	tel: 116 000
Linka bezpečí	-----	žáci: 116 111 rodiče: 840 111 234, 606 021 021 e-mail: pomoc@linkabezpeci.cz

7) Servisní organizace

Občanské sdružení Prostor PRO

- nabízí *programy primární prevence*, = dlouhodobé programy pro třídní kolektivy
Preventivní programy pro žáky základních a středních škol, které pomáhají předcházet či mírnit negativní jevy v chování.
- 4 typy programů: Dlouhodobý program primární prevence pro 1. stupeň ZŠ
Dlouhodobý program primární prevence pro 2. stupeň ZŠ
Specifický tematický preventivní program
Preventivní interaktivní seminář
Program pro rizikové třídní kolektivy
čekací lhůta: 1 měsíc i více, cena: asi 1000 Kč

PROSTOR PRO, o. s.

Čajkovského 1861
500 09 Hradec Králové
info@prostorpro.cz
tel.: +420 495 262 202

Městská policie:

- *primární prevence* - přednášky (třeba objednávat v září) - 1 vyuč. hodina
- kontakt:

Městská policie Hradec Králové
Dlouhá 211
500 03 Hradec Králové
Tel +420 495 707 922

Policie ČR:

Preventivně informační skupina

adresa: Mrštíkova 541, 500 09, Hradec Králové 9
telefon: 974 526 207, 974 526 209, 602 703 207

e-mail: tiskhk@mvcr.cz

preventivní centrum - přesné označení útvaru

Policie České republiky
Krajské ředitelství policie Královéhradeckého kraje
Kancelář ředitele Krajského ředitelství
Preventivně informační oddělení
Preventivně informační skupina Hradec Králové

Sídlo centra - Mrštíkova 541, Malšovice, HK 9

V sídle Policie České republiky Územního odboru Hradec Králové (bývalé okresní ředitelství). Budova centra je umístěna hned jako první vedle služebního oploceného parkoviště směrem od křižovatky ulic Náhon a Mrštíkova (zastávka MHD linky č. 7 je vzdálena 200 metrů a linky č. 9 400 metrů).

Provoz centra

Dle dohody s pracovníky Preventivně informační skupiny Hradec Králové. Standardní provozní doba, respektive čas, kdy je možné přednášku provést je od 08:00 do 15:00 hodin v pracovní dny. Mimo dle dohody.

Preventistu nejlépe kontaktovat písemně na e-mail: tiskhk@mvcr.cz, telefon: 974 526 209 (+ záznamník – u vzkazu ponechat zpětný kontakt)

Komu je centrum určeno:

Základní školy:

- Policie České republiky (činnost, složky, prokázání, technika, výstroj...)
- Kriministická technika (stopy, ohledání místa činu, obory - daktyloskopie...)
- /NE/bezpečné chování (sám doma, venku – nález cizího předmětu, cizí lidé, kde si hrát...)
- /NE/bezpečný silniční provoz (pohyb po chodníku, silnici, přechod, reflexní prvky, jízdní kolo...)
- Nebezpečí virtuální komunikace („kyberšikana“, „kybergrooming“...)
- Šikana
- Trestní odpovědnost (věk, přestupek, trestný čin, nutná obrana, krajní nouze...)
- Chování v krizových situacích (dopravní nehoda, postup při zjištění protiprávního jednání – oběť krádeže, sebeobrana, vloupání, napadení, svědek.)

Středisko výchovné péče Návrat:

- ambulantní služby
- celodenní péči
- dobrovolný internátní pobyt (Pro děti u nichž povaha problému není prozatím důvodem k soudnímu odejmutí z rodiny)
- = preventivní péče, jedná se o jednotlivce a jeho rodinu, řešení výchovných problémů s cílem navrátit se k přijatelným způsobům chování a jednání
- kontakt: **pracoviště: Říčařova 277, Hradec Králové 503 01**

Školské poradenské pracoviště Mozaika

- *kontakt:*
 - ZŠ Sever
 - Lužická 1208
 - Hradec Králové, 500 03
 - pevná linka: 495 407 156
 - e-mail: spphk@seznam.cz
 - mobil: 606 613 450 (p. Holeček), 606 613 455 (pí Dostálová)
- Pomocí sociometrických metod umožňují lépe poznat vztahy ve třídě (u žáků 2. – 9. tříd), jejich realizace dává možnost rozkrýt případná konkrétní rizika ve vývoji těchto vztahů a předcházet tak závažným problémům ve smyslu školního šikanování žáků nebo učitelů.
- Nejen ve třídách s podezřením na již vzniklý problém ubližování mezi žáky. Tuto nabídku lze využít preventivně i u tříd, kde se zatím potíže neprojevily. Jde především o třídy 6. ročníků, které často bývají nově vytvořenými skupinami a jejich žáci se adaptují na nové nároky spojené s přechodem na 2. stupeň základní školy.
- Spolupráce se osvědčuje také v situacích, kdy do třídy přichází nový žák a to zvláště v situacích, kdy se ve třídě nebo u nově přichozího žáka v minulosti projevily rizikové vzorce chování. Jde tedy o situace, kdy lze předpokládat adaptační obtíže při začleňování nového žáka do stávajícího kolektivu třídy.
- Kromě případové práce nabízejí pracovníci ŠPP Mozaika metodickou pomoc pedagogům. Jde jednak o hledání východisek z aktuálních problémů, který pedagog řeší – např. práce s problémovým žákem, apod.
- zdarma

OSPOD (Orgán sociálně- právní ochrany dítěte)

- *kontakt:* vedoucí oddělení: Mgr. Světlušě Kotrčová, tel: +420 495 707 382
e-mail: Svetluse.Kotrcova@mmhk.cz
- zaměřují se na konkrétní dítě (rozhovor, práce s rodinou, napomenutí, dohled, k soudu - umístění do specializovaného zařízení)
- informovat **včas** - nejprve se jedná o konzultaci, ze které není zápis (informovat rodiče, že jde jen o konzultaci, aby spolupracoval)
- není zpětná vazba - škola si musí požádat o informaci např. mailem, odpověď do 30 dnů
- zabývá se **problematikou závadového chování a trestné činnosti nezletilých** - kurátor pro mládež - účastní se školních výchovných komisí, případových konferencí
- *za školu komunikuje ŠMP, přidělení pracovníka podle trvalého bydliště žáka*

Občanské sdružení Salinger

- *kontakt:* Gočárova třída 760, 500 02 Hradec Králové 2., www.salinger.cz,
tel. 495 267 249
- jedná se spíše o práci s rodinou

- dostávají zakázky hlavně od OSPODu

Semiramis o.s.

- *nabízí programy* dlouhodobé primární prevence rizikového chování
 - Programy všeobecné dlouhodobé primární prevence rizikového chování pro 2. stupeň ZŠ a nižší stupeň víceletých gymnázií
 - Program všeobecné dlouhodobé primární prevence rizikového chování se zaměřením na návykové látky
 - Program všeobecné dlouhodobé primární prevence zaměřený na rizikové chování a zdravý životní styl
 - Program selektivní dlouhodobé primární prevence rizikového chování pro 2. stupeň ZŠ praktické
 - Poradenský servis pro školy Cena: 850 Kč/vyučovací hodina/ školní třída/školní rok

Kontakt:

Krunertova 425, 50004 Hradec Králové
+420 734 316 123

prevence@os-semiramis.cz, tereza.berkova@os-semiramis.cz

www.os-semiramis.cz

3. PREVENCE ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI – OPATŘENÍ KE SNÍŽENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI ŽÁKŮ

Poradenská činnost pro rodiče a větší spolupráce s rodiči žáků výchovně problematických, žáků s výukovými problémy a žáků sociálně, ekonomicky i jinak slabých

- individuální přístup v hodinách
- diferencovaná práce v hodinách
- zadávání individuálních úkolů
- identifikace ve třídě
- podpůrná opatření ve výuce (např. oznámení testu, zkoušení, povolení určitých pomůcek)
- zvýšená spolupráce se zákonnými zástupci - informovanost
- spolupráce se školním poradenským pracovištěm (výchovný poradce, speciální pedagog, metodik školní prevence)

- koncepce domácí přípravy- povinnosti rodičů a dětí
- konzultace s třídním učitelem, výchovným poradcem, metodikem prevence
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), diagnostika
- individuální a skupinové doučování
- identifikace ve třídě – spolupráce s SVP Mozaika (intervence tříd. kolektivu)